

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة, قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية: ملاحظة الصورة صفحة 12 و 13 , تقرأ المعلمة الفقرة التالية على مسامح المتعلمين: اليوم يذهب أمين ورائد ومريم إلى المدرسة لأول مرة, فيكتشفون ساحة المدرسة و القسم , ويلتقون معلمتهم و زملاءهم.</p> <p>يتعلم الأطفال في المدرسة كيف يستعملون أدواتهم المدرسية, وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم.</p> <p>التعليمية:</p> <p>صف المشهد الذي يمثل الأطفال في ساحة المدرسة.</p> <p>الحساب الذهني: يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.</p>
بناء التعلمات	<p>اكتشف:</p> <p>اربط كل صورة بالعدد المناسب:</p> <p>حيث يربط المتعلم كل صورة بالعدد الذي تمثله. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الاجراءات و يحصي الأخطاء.</p> <p>أنجز:</p> <p>1- لون حسب ما يطلب منك:</p> <p>*لون قريصة واحدة باللون البرتقالي</p> <p>*لون 3 قريصات باللون الأزرق.</p> <p>*لون قريصتين اثنتين باللون الأخضر.</p> <p>2- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب.</p> <p>تعلمت:</p> <p>أستعمل أصابع يدي لتعيين الأعداد 1 – 2 – 3 – 4 – 5 كما في الصورة</p>
إعادة الاستثمار	<p>دفتن الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية</p> <p>معالجة أنشطة أتمرن: 1-2-3 ص6</p> <p>توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : تتقدم الضفدعة بثلاث خانات , لون خانة الوصول حسب التعليمية.</p>

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: يعد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد , وهكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	اكتشف: 1- لون بالأزرق المحفظة التي أمام الطفل. لون بالأحمر المحفظة التي وراء الطفل. 2- لون بالأخضر البطاقات التي بين الكتاب والكراس. لون بالأحمر البطاقة التي بجانب رجل الطاولة. يحاول التلاميذ انجاز المطلوب. أثناء ذلك تتجول المعلمة بين الصفوف , تلاحظ الأعمال , وتشجع و تحدد مختلف الإجراءات و تحصي الأخطاء. أنجز: 1- لون بالأحمر قميص الطفل الذي بجانب البنت. 2- أضع الإشارة ☒ في الخانة المناسبة: المكتب أمام المعلمة نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المكتب وراء البنت نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> البنت مقابل المعلمة نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> تعلمت: يمكنني استعمال المفردات: أمام, وراء, بجانب, مقابل, لتحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر
إعادة الاستثمار	دقت الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن: 1 – 2. ص 7 توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : 1- ضع الإشارة ☒ بين الطفلين المتقابلين. 2- أحط البنت التي تقول: (بجانب ولد). 3- أحط الولد الذي يقول: (أمامي بنتان).

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم: 03

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب

الحصة: 1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 5 (2)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة, قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	اكتشف: 1- ألاحظ الصورة , ثم أعد الأشياء ولون البطاقة الصحيحة : يستعمل المتعلم هنا إحدى مفردتي : أكبر من , اقل من . للمقارنة بين شيئين. 2- لون مثلثات بقدر المربعات. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و تحصي الأخطاء. أنجز: 1- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب: 2- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام الجملة الصحيحة: الموزات أكثر من التفاحات. التفاحات أقل من البرتقالات. البرتقالات أكثر من الموزات. تعلمت: لمقارنة الكميات, أستعمل "أكثر من", "أقل من", "بقدر".
إعادة الاستثمار	دفتري الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن: 1-2-3-4 ص 8. توسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : أرسم جزرة لكل أرنب.

مذكرة رقم: 04

الحصة: 1-2

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 6 إلى 9 (01)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة . قراءة الأعداد من 6 إلى 9.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السيورة , البطاقات , الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يشترك التلاميذ في العد بحيث يقول الأول 1 و الثاني 2 وهكذا إلى أكبر عدد يصلون إليه.
بناء التعلّيمات	أكتشف: 1- لون بالأخضر الإجابة الصحيحة: القريصات أكثر من الخشبيات . القريصات أقل من الخشبيات. 2- لَوْن بالنفسجيّ قريصات بقدر الخشبيات: أنجز: 1- لون بالأحمر الإجابة الصحيحة: 2- لون فناجين بقدر الملاعق 3- أكمل الرّسم بما يوافق العدد المكتوب في البطاقة تعلمت: عدّ أشياء واستعمال التّعابير..أقل من ... أكثر من...بقدر
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم التمرينين 1 و 2 من دفتر الأنشطة صفحة 9: 1- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب. 2- حوِّط بقدر العدد المكتوب.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عدّ كميات صغيرة و استعمال التعبير أقل من, أكثر من , بقدر.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تكتب المعلمة مجموعة الأعداد من 1 إلى 9 و تطالب المتعلم بإعادة ترتيبها .
بنا التعلمات	اكتشف: أمين و مريم يتنافسان في جمع السيارات الصغيرة. 1- لون البطاقة الصحيحة: سيارات مريم <input type="text"/> أكثر من <input type="text"/> أقل من سيارات أمين 2- أخط الإجابة الصحيحة: عدد سيارات مريم هو 5 , 6 , 7 , 8 , 9. عدد سيارات أمين هو 5 , 6 , 7 , 8 , 9. أنجز: 1- ارسم قريصات حسب العدد المكتوب على كل بطاقة: 2- ارسم قريصات بقدر الكرات. تعلمت: تعلمت تعيين الأعداد 6 , 7 , 8 , 9.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم التمرينين 3 و ابحث من دفتر الأنشطة صفحة 9. 3- اشطب الأشياء الزائدة في كل صورة. ابحث: صل كل كيس بالعدد المناسب.

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 9

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: مقارنة كميات و استعمال التعبير أكثر من, أقل من, بقدر.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يعد شفهيًا من 1 إلى 9.
بناء التعلم	أكتشف: يلوّن بالأحمر 3 سمكات و بالأخضر سمكات بقدر السمكات الحمر, وألوّن بالأصفر بقية السمكات. عدد السمكات الصفراء هو : أنجز: 1- أربط كل مجموعة بالعدد المناسب. 2- أرسم الخشبيات الناقصة. تعلمت: أقرأ الأعداد 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم تمارينات 1-2-3-4 و فقرة أبحث من دفتر الأنشطة صفحة 11. 1- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> في خانة كل بطاقة بها 8 حبات فاكهة. 2- ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام العبارة الصحيحة. 3- أخط دجاجات بقدر عدد الأرانب. 4- أكتب. ابحث: أكمل كتابة الأعداد على الشريط

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (2)

الكفاءة الختامية: يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

الكفاءة المركبة: استعمال المصطلحات (فوق, تحت, على, أعلى, أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء

مؤشر الكفاءة: يميز بين فوق, تحت, على, أعلى وأسفل.

النشاط: أكتشف, أنجز, تعلمت.

الوسائل: السبورة, بطاقات, مشاهد.

سيرورة الحصّة:

النشاطات	مراحل الحصّة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
أكتشف: لون بالأزرق كل طفل فوق لعبة. لون بالبني الطفل الذي تحت لعبة. لون بالأحمر الكرة التي على المقعد و بالأخضر الكرة التي أسفله. تشرح المعلمة الوضعية و يياشر المتعلم الانجاز بتلوين ما طلب منه. أنجز: ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> داخل الخانة المناسبة: عدد الطيور أسفل الشجرة هو: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> عدد الطيور على الشجرة هو: 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> عدد الطيور أعلى الشجرة هو: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> مطالبة التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد شرحه من طرف المعلمة . يصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا. تعلمت: يمكنني تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: فوق, تحت, على, أعلى, أسفل.	بناء التعلمات
ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 12: أتمرن: 1- لون البطاقة المناسبة. 2- هذه الصورة لعائلة في إطار: لون بالأخضر الشريط الموجود أعلى الإطار و بالأحمر الشريط أسفل الإطار. ابحث: لون البطاقة المناسبة واكتب العدد المناسب: لون بالأحمر القارورات التي فوق العلب الخضراء. ضع الإشارة <input checked="" type="checkbox"/> على القارورة التي لا توجد تحتها علبه.	إعادة الاستثمار

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10.

مؤشر الكفاءة: التمكن من تشكيل كميات.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , بطاقات مصورة, فواكه, أدوات مدرسية .

سيرورة الحصة:

النشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
اكتشف: 1- كم من طائر في الصورة؟ • لون بالأصفر عدد الطيور. • لون بالأخضر عدد الحمامات. • لون بالأحمر عدد العصافير. 2- هل نقصت حبة من الفاكهة؟ أخط الجواب الصحيح : نعم لا تشرح المعلمة النشاط و ينجز بمشاركة المتعلمين. أنجز: 1. ما هو عدد الأدوات في الصورة؟ - عدد الأدوات في الصورة هو..... 2. اربط كل أداة بالعدد المناسب. 3. أكتب: تعلمت: لا يتغير عدد الأشياء التي نعدّها حتى ولو غيرنا ترتيبها كما في مثال حبات الفاكهة.	بناء التعلّيمات
ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة 13. أتمرن: 1- أشطب الأشياء الزائدة. 2- لون نجمات بقدر العدد المكتوب. 3- أكمل رسم الأشياء الناقصة. 4- أرسم حبة بندق لكل سنجاب.	إعادة الاستثمار

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعددين 0 و1.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على العدد 0- يستوعب متى يوظف هذا العدد.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , أدوات مدرسية.

سيرورة الحصة:

التنشاطات	مراحل الحصة
يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.	وضعية الانطلاق
أكتشف: لاحظ الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة. تشرح المعلمة النشاط ثم ينجز جماعيا. أنجز: 1. أخط العدد المناسب في كل حالة 2. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة (0.1.2.3.4.5). 3. أكتب. تعلمت: أكتب الصفر بهذا الرمز 0	بناء التعلّمات
ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 14. أتمرن: 1- اربط كل صحن بالعدد المناسب له. 2- أشطب ثلاثة أشياء في كل مجموعة. أبحث: ساعدني على عدّ أدواتي المدرسية و شكرا.	إعادة الإستثمار

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

مركبات الكفاءة: عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 3 و 2 .

المؤشر: يصل كل عدد بكميته المناسبة له , يعد أشياء صغيرة, يكمل سلسلة الأعداد.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, القريصات.

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني : العد تصاعديا واحدا واحدا إلى 10 ابتداء من 1 أو من تالي عدد آخر يحدده المعلم
بناء التعلّمات	اكتشف: 1- صل كل بالون بالعدد المناسب. 2- أكمل رسم القريصات حتى تكون بقدر الأصابع المرفوعة. حيث ينجز المتعلم المطلوب في كل مرة . وفي تلك الأثناء ذلك المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء. أنجز: 1- أكتب العدد المناسب في كل بطاقة. 2- أكمل سلسلة الأعداد. تعلمت: قراءة وكتابة العددين: ثمانية 8 و تسعة 9.
إعادة الاستثمار	دقنر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن: 1-2-3 صفحة 15. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : لون خانة الوصول (صفحة 15)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10- يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكون من 10 أشياء وكتابة العددين 4 و 5.

المؤشر: يتعرف على العدد 10 - يكمل سلسلة الأعداد إلى 10- طريقة كتابة العدد 10.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, ألوم صور, كرات صغيرة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10, ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلمات	أكتشف: 1- تريد ليلي إصاق صور أخرى على الصفحة الأخيرة من ألومها, حيث تكون الصور بقدر صور الصفحة المقابلة. تلتصق ليلي..... صور. 2- أكمل حساب المجموع: $3+7=.....$ 3- يمكن إصاق صور على كل صفحة من صفحات الألبوم. أنجز: 1- عد المثلثات بقدر العدد المكتوب على البطاقة, واشطب المثلثات الزائدة. 2- أكمل رسم القريصات الناقصة. 3- أحط 10 كرات. 4- أكمل الكتابة : $10,10,10,.....$ تعلمت: العدد عشرة يكتب برقمين, هما الصفر والواحد, هكذا 10.
إعادة الاستثمار	دقت الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن : 1-2 صفحة 17. ولوتسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : اشطب الأهلة التي تزيد عن 10 – أرسم النجمات الناقصة لتكوين مجموعة 10 نجمات.(صفحة 17)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10- يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6 و 7.

المؤشر:

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, قريصات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب انطلاقا من عدد أصغر أو يساوي 10, مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ(الاستعانة بكل ما يمكن عده من أشياء).
بناء التعلّمات	اكتشف: 1. لون مكونات القطار: □ بالأخضر □ بالأحمر ○ بالأصفر 2. عد الأشكال في كل حالة وعين الاجابة الصحيحة كما في المثال. أنجز: 1. اربط كل شكل بالعدد المناسب على الشريط العددي . 2. لون: 8 قريصات بالأخضر 6 قريصات بالأحمر 5 قريصات بالأزرق 3. أكتب: 6,6,6 ستّة 7,7,7 سبعة تعلمت: لتكر كمية أعدّ أشياءها, وأحفظ آخر عدد توقفت عنده في العدّ.
إعادة الاستثمار	يعالج المتعلم تمرينات من دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية : فقرة أتمرّن : 1-2-3 صفحة 18 ولتوسيع التعلّمات ينجز فقرة أبحث : أشطب البطاقة غير الموافقة لعدد الأصابع (صفحة 18).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: ممارسة وظيفة العدد لتعيين موضع (أو رتبة) وكتابة العددين 8 و9.

المؤشر: التمكن من ترتيب الأشياء باستعمال الأرقام- التمكن من إيجاد العدد الناقص- التمكن من كتابة الرقمين 8 و 9 .

الوسائل: كتاب المتعلم ص30, السبورة, أقلام تلوين, سيارات , بطاقات ملونة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يسمى المعلم أعدادا أصغر أو تساوي 10 , و يكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم.
بناء التعلمات	أكتشف: 1. أكمل ربط كل عربة بالرقم المناسب لها. 2. أكمل تلوين الخانات مرتبة حسب ألوان البطاقات. أنجز: 1. أشطب الأعداد الناقصة في السلسلة كما في المثال. 2. أكمل وصل كل سيارة بمكان ركنها. 3. أكتب: 8.8.8..... 9.9.9..... تعلمت: أرتب الأشياء باستعمال الأعداد مثل عربات القطار.
إعادة الاستثمار	دفتن الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن : 1-2-3-4 صفحة 19. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : تففز الجرادة 6 خانات لون خانة الوصول.(صفحة 19)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عديدة يستخرجها من صور أو جداول .

مركبات الكفاءة: استخراج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.

الوسائل: كتاب المتعلم ص32, السبورة, مشهد, علب, كرييات حمراء وزرقاء.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات																
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يكتب المعلم بالحروف أعدادا على السبورة, ويكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم , ثم يسموها.</p>																
بناء التعلّيمات	<p>أكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none">• لاحظ الصورة وأكمل الإجابة عن الأسئلة:<ul style="list-style-type: none">- الرسوم المتحركة على الساعة- العباقرة الصغار على الساعة- مسابقات وألغاز على الساعة <p>أنجز:</p> <p>1. لاحظ الصورة وأكمل الإجابة: * عدد الكريات الحمراء هو: = +</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="4">السنة الأولى</th></tr><tr><th colspan="2">كرة السلة</th><th colspan="2">السباحة</th></tr><tr><th>أولاد</th><th>بنات</th><th>أولاد</th><th>بنات</th></tr></thead><tbody><tr><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr></tbody></table> <p>2. لاحظ الجدول و أجب عن الأسئلة: * عدد البنات في القسم هو: = + * عدد الأولاد الذين يمارسون السباحة هو: = +</p> <p>تعلمت: يمكنني استخراج معلومات من صورة أو جدول. دقتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2 صفحة 20. ولتوسيع التعلّيمات من خلال نشاط أبحث : لون الأشكال حسب المعلومات التي في الجدول.(صفحة 20).</p>	السنة الأولى				كرة السلة		السباحة		أولاد	بنات	أولاد	بنات	5	6	4	2
السنة الأولى																	
كرة السلة		السباحة															
أولاد	بنات	أولاد	بنات														
5	6	4	2														
إعادة الاستثمار																	

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة باستقامية و بوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب و بوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة و تعبير سليم.

مركبات الكفاءة: استعمال المصطلحات (يمين , يسار , عن يمين , عن يسار) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.

الوسائل: كتاب المتعلم ص33, السبورة, الساحة, كرة, تلاميذ.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العد تصاعديا -وتنازليا ان أمكن - من 1 أو من عدد آخر يحدده المعلم من وإلى العدد 15.
بناء التعلّمات	أكتشف: 1. لون بطاقة الكلمة المناسبة: يحمل الخضار في يده اليمنى وفي يده اليسرى موزا عنباً موزا عنباً 2. لون بالأزرق القط الذي عن يمين الطفل و بالأخضر الذي عن يساره أنجز: 1. ضع الإشارة ☒ على اليد اليمنى و الإشارة (O) على الرجل اليسرى لكل طفل. 2. ضع الإشارة ☒ في الخانة المناسبة , مقود السيارة موجود على اليسار اليمين <input type="checkbox"/> - لون بالأحمر الضوء الأيمن للسيارة. تعلمت: يمكن تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات, مثل: يمين, يسار, عن يمين, عن يسار.
إعادة الاستثمار	دقتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2 صفحة 21. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : 1- تشير هذه اللافتة إلى اتجاهين متعاكسين لون بالأحمر اتجاه اليمين, وبالأخضر اتجاه اليسار. 2- أرسم قرصا واحدا عن يمين الولد وعن يمين البنات في أن واحد.(صفحة 21).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: مقارنة و ترتيب و حصر أعداد واستعمال "أكبر من", "أصغر من", وكتابة العدد 10.

الوسائل: كتاب المتعلم ص35, السبورة, كريات , فواكه...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10, ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلم	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمات على التلاميذ. يلعب أمين ورائد بالكريات. 1. ضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> في الخانة المناسبة: كريات أمين أكثر من كريات رائد. <input type="checkbox"/> كريات أمين أقل من كريات رائد. <input type="checkbox"/> • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمات و مطالبتهم بوضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام الإجابة الصحيحة. 2. لون البطاقة الصحيحة: عند أمين <input type="checkbox"/> سبع <input type="checkbox"/> عشر كريات عند رائد <input type="checkbox"/> تسع <input type="checkbox"/> ثمان كريات بعد قراءة نص التعليمات من طرف المعلم وشرحها, يطلب منهم تلوين الإجابة الصحيحة. أنجز: يطلب المعلم التلاميذ بعد شرحها لهم, انجاز المطلوب من خلال: 1. وضع العلامة <input checked="" type="checkbox"/> تحت البطاقة التي بها أصغر عدد من حبات الفاكهة. 2. ربط كل بطاقة بالعدد المناسب كما في المثال. 3. يكتب: 8 8 8 ثمانية 10 10 10 عشرة يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: أقرأ الأعداد 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 وأكتبها. دفت الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن : 1-2-3 صفحة 23. ولتوسيع التعلم من خلال نشاط أبحث : • لاحظ ثم أكمل تلوين الخانات.(صفحة 23). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.
إعادة الاستثمار	

المقطع : الأول

الموضوع: مقارنة أطوال (1).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية و استعمال الرزنامة لتعليم الأحداث او حساب محدد.

مركبات الكفاءة: مقارنة أشياء ترتيبها حسب الطول.

الوسائل: كتاب المتعلم ص36, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مجموعة من التلاميذ يعدون تنازلياً بالتناوب عدداً أصغر من 15 , مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلم	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليم على التلاميذ. يلعب أمين ورائد بالكرات. لاحظ الأشرطة ثم لون البطاقات حسب طول كل شريط , من الأقصر إلى الأطول. • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليم و مطالبهم بترتيب الأشرطة حسب الطول. أنجز: يطالب المعلم التلاميذ انجاز المطلوب بعد شرحه لهم لون الأشرطة من الأقصر إلى الأطول حسب الترتيب التالي: يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: لمقارنة أشياء حسب الطول استعمال التعبير "أقصر" و "أطول".
إعادة الاستثمار	دفتري الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2-3 صفحة 24. ولتوسيع التعلم من خلال نشاط أبحث : • لون الشريط الأقصر. (صفحة 24). * يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

المقطع : الأول

الموضوع: مقارنة أطوال (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية و استعمال الرزنامة لتعليم الأحداث او حساب محدد.

مركبات الكفاءة: مقارنة أطوال واستعمال التعبير "أطول من" و "أقصر من".

الوسائل: كتاب المتعلم ص36, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يسمي المعلم عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم , وتتكرر مع سابقى أعداد أخرى أصغر من 15.
بناء التعلمتات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمه على التلاميذ. أراد أمين ترتيب أقلام الرصاص من الأقصر إلى الأطول. باستعمال شريط من الورق المقوى , ساعد أمين على إنجاز مهمته. • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمه و مطالبتهم بترتيب الأشرطة حسب الطول. أنجز: يطالب المعلم التلاميذ بعد شرح التعليمه انجاز المطلوب من خلال: لاحظ الشريط ثم اربط كل اقتراح بالاجابة الصحيحة يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: لترتيب أشياء حسب الطول أستعمل التعبير: "أقصر من" و " أطول من".
إعادة الاستثمار	دفتن الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرن : 1-2 صفحة 25. ولتوسيع التعلمتات من خلال نشاط أبحث : • أحط الحلزون الذي يصل أولاً إلى الخس. (صفحة 25). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

المقطع : الأول

الموضوع: المسالك (1).

الكفاءة الختامية: يحلل مشكلات متعلقة باستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.

مركبات الكفاءة: إتباع مسلك.

الوسائل: كتاب المتعلم ص39, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم ثم يسمونه, و تتكرر مع سابقى أعداد أخرى أصغر من 15.
بناء التعلم	تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب و ملاحظة الصورة في اكتشاف 1. تطلب منهم التعبير عنها , بعدها تشرح المعلمة التعليمية بحيث تطلب منهم تلوين المسلك (1) باللون الأزرق , و المسلك (2) باللون البني. بعد ملاحظة الصورة في اكتشاف 2. تطلب منهم المعلمة التعبير عنها, ثم تشرح المعلمة نص التعليمية , حيث تطلب منهم تلوين مسلك الفارس باللون الأحمر. تراقب الأعمال المنجزة , تحصى الأخطاء , ثم تعرض للمناقشة و التصحيح على السبورة جماعيا ثم فرديا . أنجز: 1. تطلب المعلمة من التلاميذ رسم المسلك الذي يسلكه الثعلب ليصل غلى الأرنب. 2. تلوين الطريق من المنزل إلى الملعب. تصحح الأخطاء جماعيا ثم فرديا. تعلمت: يمكن أن أرسم مسلكا بخطوط منحنية أو مستقيمة.
إعادة الاستثمار	دقت الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2 صفحة 26. ولتوسيع التعلم من خلال نشاط أبحث : • أرسم المسلك الذي تتبعه السيارة للوصول إلى محطة البنزين.(صفحة 26). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

المقطع : الأول

الموضوع: وضعيات جمع و/أو طرح (1).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على وضعيات جمع و / أو طرح.

الوسائل: كتاب المتعلم ص40, السبورة, حبات حلوى , كريبات...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يغطي المعلم عددا أصغر من 15 على الشريط العددي , ويكتبه التلاميذ على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلّمات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمات على التلاميذ. 1. عند ليلي 3 حبات حلوى, أعطها أخوها حبة. كم أصبح عدد حبات الحلوى عند ليلي? <input type="text"/> أصبح عند ليلي حبات حلوى. • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمات و مطالبهم بالبحث عن عدد حبات الحلوى التي أصبحت عند ليلي. 2. عند أمين 7 كريبات , أعطى منها 3 كريبات لرائد. كم كرية بقيت عند أمين? بقي عند أمين كريبات <input type="text"/> بعد قراءة نص التعليمات من طرف المعلمة وشرحها, يطلب منهم البحث عن عدد الكريات المتبقية عند أمين. أنجز: تطالب المعلمة التلاميذ بعد شرحها لهم, انجاز المطلوب من خلال: 1- في السلة 5 كبات من الصوف أضافت لها سيرين 4 كبات. كم كبة صارت في السلة? صار في السلة كبات 2- في العلبه 6 بيضات , أخذ منها أمين 4 بيضات. كم بيضة بقيت في العلبه? يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: حينما أضيف أشياء إلى بعضها أجمع, وعندما أخذ منها أطرح.
إعادة الاستثمار	دقتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2 صفحة 27. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : • لاحظ الصورتين قبل وبعد ثم أكمل: عند رائد قبل بالونات. وبعد أصبح عنده بالونات. عدد البالونات التي تفرقت أكمل العملية:+.....=.....(صفحة 27). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

المقطع : الأول

الموضوع: الرمز + و = .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على الرمز + و = واستعمالهما

الوسائل: كتاب المتعلم ص42, السبورة, بطاقات مرسوم عليها أزهار ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات														
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يظهر المعلم كتابة حرفية لعدد أصغر من 10, ويكتبه التلاميذ على ألواحهم بالأرقام ثم يسموه مع التكرار.														
بناء التعلّيمات	<p>أكتشف:</p> <p>1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمات التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : يكتبوا عدد الوردات في كل حالة .</p> <p>2. تشرح المعلمة طريقة وضع العلامة (+) و (=) , وكيف يكون العمل بهما. تطرح المعلمة نص التعليمات عليهم مع شرح طريقة العمل: حساب العدد الكلي للوردات. العدد الكلي للوردات هو.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">4+3 =</div> <p>أنجز:</p> <p>تقرأ المعلمة نص التعليمات و تشرحها للمتعلمين ثم تطالبهم بانجاز المطلوب:</p> <p>1. يلعب أمين ورائد بالكريات . قبل اللعب كان عند أمين 4 كريات , ربح 3 كريات أخرى. كم كرية صارت عند أمين؟ مثل الكريات في كل حالة.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;">الكريات قبل اللعب</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;">الكريات التي ربحها</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 33%;">الكريات بعد اللعب</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>أكتب العملية:</p> <p>..... + =</p> <p>2. تشرح المعلمة للتلاميذ العمليات واحدة واحدة و تنجز فرديا ثم تصحح .</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">3+1=....</td> <td style="width: 25%;">3+3=...</td> <td style="width: 25%;">2+2=...</td> <td style="width: 25%;">3+2=...</td> </tr> <tr> <td>5+3=...</td> <td>4+4=...</td> <td>1+5=...</td> <td>2+4=...</td> </tr> </table> <p>تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت:</p> <p>لحساب مجموع عددين أستعمل الرمز + و = , مثل: 3 + 2 = 5</p>	الكريات قبل اللعب	الكريات التي ربحها	الكريات بعد اللعب				3+1=....	3+3=...	2+2=...	3+2=...	5+3=...	4+4=...	1+5=...	2+4=...
الكريات قبل اللعب	الكريات التي ربحها	الكريات بعد اللعب													
3+1=....	3+3=...	2+2=...	3+2=...												
5+3=...	4+4=...	1+5=...	2+4=...												
إعادة الاستثمار	<p>دفتّر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2-3 صفحة 29. ولتوسيع التعلّيمات من خلال نشاط أبحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اربط كل بطاقة بالعدد المناسب.(صفحة 29). <p>*يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.</p>														

المقطع : الأول

الموضوع: الرمز - و = .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على الرمز - و = واستعمالهما

الوسائل: كتاب المتعلم ص43, السبورة, صحون, حبات الجوز, بطاقات ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: تظهر المعلمة علبة فارغة, يضع أمين قلمين 2 في العلبة, ثم يضع رائد 3 أقلام , يكتب التلاميذ ما حدث على ألواحهم . $2+3=....$
بناء التعلّمات	<p>أكتشف:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمات التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : أخذت ليلي 3 حبات جوز من الصحن لتأكلها. اشطب حبات الجوز التي أخذتها ليلي. ارسم عدد حبات الجوز التي ستبقى. عدد حبات الجوز الباقية هو:..... أكمل: $7-3=.....$ 2. تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة . تطرح المعلمة نص التعليمات عليهم مع شرح طريقة العمل: قامت مريم برمي الزهرات الذابلة. ما هو عدد الزهرات الباقية؟ عدد الزهرات الباقية هو:..... أكمل: $6-.....=.....$ <p>أنجز:</p> <p>تقرأ المعلمة نص التعليمات و تشرحها للمتعلمين: ثم تطالبهم بإنجاز المطلوب.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لون البطاقة المناسبة. 2. أكمل . 3. كم كرية تبقى في البطاقة بعد شطب كرتين. <p>تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت: لكتابة فرق عددين أستعمل الرمز - و = , مثل: $5 - 3 = 2$</p>
إعادة الاستثمار	<p>دفتّر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2-3 صفحة 30. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : • ألاحظ ثم أكمل.(صفحة 30). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.</p>

الموضوع: الكتابات المختلفة لعدد.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: البحث عن مفكوك جمعي لعدد أصغر من أو يساوي 10.

الوسائل: كتاب المتعلم ص44, السبورة, صور لشاحنات و سفن ...

سيرورة الحصة:

النشاطات	خطوات الحصة	
الحساب الذهني: تحديد عدد أشياء بعد إضافة أو حذف من 1 إلى 5 أشياء – قريصات - كتابة المجموع على الألواح.	وضعية الانطلاق	
اكتشف: 1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمات التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : لاحظ كيف كتب رائد عدد نجوم البطاقة (1) ثم أكمل البطاقتين (2) و (3). 2. تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة . تطرح المعلمة نص التعليمات عليهم مع شرح طريقة العمل: أكمل ملء الفراغات: $9=5+4$ $9=.....+.....$ $9=.....+.....+.....$ $9=.....+.....$	بناء التعلّمات	
	أنجز: تقرأ المعلمة نص التعليمات و تشرحها للمتعلمين: ثم تطالبهم بإنجاز المطلوب. 1. أكمل ملء الفراغات. 2. لون بطاقة كل مجموع باللون المناسب. تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت: كتابة عدد باستعمال أعداد أصغر منه مثل : $5=2+3$ و $5=1+4$	
	إعادة الاستثمار دفتّر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2-3 صفحة 30. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : • ألاحظ ثم أكمل.(صفحة 30). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.	

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	العَدّ تنازليا من 10 إلى 0. يسأل: ما هي الأغذية الصحية التي يجب أن نتناولها؟ وجدت أوساخ في الساحة ماذا يجب أن تفعل؟
بناء التعلّات	تطلب المعلمة من التلاميذ مشاهدة الصورتين ص 45 و التعبير عنهما. تساعدهم المعلمة بقراءة الحوار بين الأب و ابنه قائلة: الأب: غدا يوم عطلة , حضروا ما يلزمكم سنقضي يوما ممتعا بالغابة. الابن: آه ... شكرا أبي, هيا بنا نحضّر لوازمنا . الطريق طويلة علينا أن ننهض باكرا. الأنشطة المقترحة: 1- يلاحظ التلاميذ الصورة ويعبروا عنها. تقوم المعلمة بعملية الدق على المكتب و التلاميذ يعدون ذلك – على أساس أن كل دقة بهدف – بدءا بالفريق الأحمر الذي جمع 7 أهداف ثم الفريق الأخضر الذي جمع 10 أهداف. (العدد 12 مازلنا لم نتوصل إليه بعد و عليه سوف يعوض بالعدد 10) أكبر نتيجة تكتب على الألواح. 2- تطلب المعلمة من التلاميذ مشاهدة الصورة و التعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمات "اقترح وجبة متوازنة للعائلة" و تطلبهم بإعطاء أفكار حول الوجبة المتوازنة و مكوناتها. 3- يلاحظ التلاميذ الصورة , ويعبروا عن محتواها. تقرأ المعلمة نص التعليمات عليهم حيث تطلبهم بـ "تلوين الصورة حسب نتائج الطّرح". تشرحها جيدا لهم ثم تطلب منهم البدء بالحلّ و المحاولة. 4- يتأمل التلاميذ المشاهد الثلاثة و يعبروا عنها , بعدها يعطون أما البطاقة الحمراء للتصرف الخاطيء و البطاقة الخضراء للتصرف السليم. في كل مرة تشرح فيها المعلمة نص التعليمات , يباشر المتعلم بالمحاولة . تراقب المعلمة الإنجازات ثم تصحح جماعيا ففرديا.
إعادة الاستثمار	تكتب المعلمة نص التمرين على السبورة و تطلب المتعلمين بالمحاولة على الألواح ثم تصحح . 8-5=.... / 4-2=.. / 2-1=... / 9-2=... / 3+5=... / 1+8=... / 7+3=... / 6+2=....

الموضوع: حل الوضعية الانطلاقية في مادتي الرياضيات و العلمية

مركبات الكفاءة: يحل مشكلات بتوظيف مكتسباته القبلية.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	مطالبة التلاميذ برسم خطين على اللوحة أحدهما طويل و الآخر قصير. ترسم المعلمة مجموعتين على السبورة أحدها بها 5 نجوم و الأخرى بها 10 أهلة. تطلب منهم كتابة العدد المناسب لكل مجموعة . ثم يقارن بين المجموعتين.
بناء التعلّات	عرض الوضعية الأم: الدخول المدرسي: اليوم يذهب أمين ورائد و مريم إلى المدرسة لأول مرة, فيكتشفون ساحة المدرسة و القسم , ويلتقون معلمتهم و زملاءهم. يتعلم الأطفال في المدرسة كيف يستعملون أدواتهم المدرسية, وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم. التعليمية: صف المشهد الذي يمثل الأطفال في ساحة المدرسة. بعد قراءة المعلمة للنص على مسامع المتعلمين. تطلب المعلمة ملاحظة الصورة و يترك المتعلم يعبر بحرية. تساعد المعلمة بطرح أسئلة تحفيزية: 1- ماذا يوجد في الساحة؟ يتوصل التلاميذ إلى العلم, المعلمة, أطفال, أشجار, مطعم, مقاعد. 2- على الألواح يطلب المعلم عدّ التلاميذ في الصورة الأولى ثم في الصورة الثانية. 3- ما هي الألعاب التي يلعبها الأطفال؟ 4- يذكر التصرفات الحسنة و الخطيرة الموجودة بالصورتين؟ يتوصلون إلى رمي تلميذ الأوساخ في القمامة تصرف حسن و الجري في الساحة تصرف خطير. 5- عدد التلاميذ أكثر أم عدد الأشجار أكثر؟ 6- البحث عما هو طويل و عما هو قصير؟ 7- كيف ينتقل التلاميذ في الساحة؟ يتوصلون إلى تلميذ يمشي و آخر يقفز و الآخر يجري. على كراس القسم ينجز المتعلم تمارين تتضمن نفس الأجوبة عن الوضعية الانطلاقية.
إعادة الاستثمار	

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: الحصيلة -1-

مركبات الكفاءة: يحل مشكلات بتوظيف مكتسباته القبلية.

الوسائل: كتاب المتعلم ص 47, السبورة, صور ...

سيرورة الحصة:

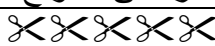
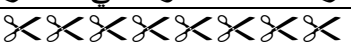
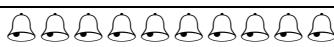


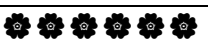


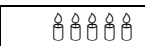

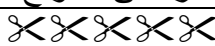
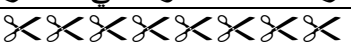
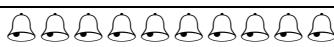


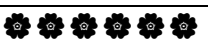


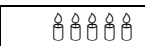

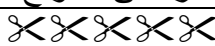
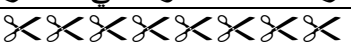
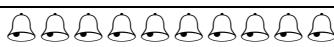


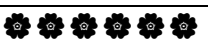


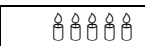

خطوات الحصة	النشاطات																										
وضعية الانطلاق	ترفع المعلمة في كل مرة إصبعها والتلاميذ يعدون إلى غاية 10. تطلب المعلمة من كل تلميذ تسمية التلميذ الذي أمامه وخلفه وبجانبه.																										
بناء التعلّيمات	بما أن الكتاب غير مستهلك يكتب المعلم التمرين على السبورة والإجابة تكون على الألواح. 1- لاحظ وأكتب العدد على الألواح. 2- أشطب الأشياء الزائدة. 3- لَوّن البطاقة التي تدل على عدد الأطفال الذين يلعبون تحت الشجرة. 4- لون أكبر عدد بالأخضر وأصغر عدد بالأصفر. <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td>3</td><td>9</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td><td></td></tr></table> 5- أكمل كتابة الأعداد من الأكبر إلى الأصغر: <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td></td></tr></table> 6- أحوط المجموعة الأكثر عددا. 7- أكمل بالكلمة المناسبة: البننت الكرسي. الولد الكرسي. 8- أكمل بالكلمة المناسبة: بين , أمام , وراء. الجرادة الفراشة والنحلة. 9- أكمل كتابة سلسلة الأعداد: <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td></tr></table>	3	9	5	6	10						5				9		1				4					10
3	9	5																									
6	10																										
				5				9																			
1				4					10																		
إعادة الاستثمار	تطالب المعلمة التلاميذ باستغلال المحيط في الإتيان بأمثلة يوظفون فيها: أقل / أكثر / أطول / أقصر / فوق / تحت / على / أسفل.																										

مذكرة رقم: 27

الحصة: 1-2

النشاط: الرياضيات

الميدان أو المحور: كل الميادين

خطوات الحصة	النشاطات																			
وضعية الانطلاق	يدق المعلم على المكتب مجموعة من الدقات تكون أقل من 10 أو تساويها . يحسبها التلاميذ في صمت ثم يكتبون الناتج على الألواح. *تكرر العملية عدة مرات*																			
بناء التعلّمات	<p>1- تقرأ المعلمة السؤال في كل مرة والتلميذ يكتب : أكثر – أقل – بقدر على الألواح:</p> <table border="1"><tr><td></td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td></td></tr></table> <p>2- أنجز العمليات التالية:</p> <table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>.....</td></tr></table> <p>3- أعد كتابة الأرقام بالحروف: 1 - 6 - 5 - 4</p>								+		=		+		=
																			
																			
																			
	+		=																
	+		=																
إعادة الاستثمار	على الألواح ينجز المتعلم عمليات الطرح ثم يستعمل كراس القسم: = 2 - 5 / = 3 - 8 / ... = 10 - 7 / = 6 - 1 =																			

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: الرياضيات في حياتنا اليومية

مركبات الكفاءة: يتدارك مواقف النقص لتلميذ – يوظف مكتسباته في حياته اليومية

سيرورة الحصة:


خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة: ما هي أيام الدراسة؟ ومتى لا نأتي إلى المدرسة؟ كم يوم في الأسبوع؟ متى ننزل إلى البحر ونسبح؟ متى نشغل المدفأة؟ متى تنضج الفاكهة؟....التوصل إلى ذكر الفصول الأربعة.
بناء التعلّمات	1- يسمي الفصول الأربعة و يكتب التلميذ عددها على الألواح: 2- يعد الكتاكيت وكم من صلاة في اليوم. 3- يطلب المعلم من تلميذين المشي باتجاه غرفة الحاجب ولمس جدارها و الفائز من يصل أولا. 4- يصف المشهد من الكتاب
إعادة الاستثمار	يسأل المعلم : كم صلاة نصلي في اليوم؟ من يذكرها؟ كم ركعة نركعها لصلاة الظهر؟ من يصف لنا ساحة مدرستنا؟

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية.

الموضوع: مقارنة أطوال (3)

مركبات الكفاءة: مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.

سيرورة الحصة:



خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني: تسأل المعلمة التلاميذ: من الأطول الطباشير أم القلم؟ مطالبة التلاميذ بإعطاء أمثلة أخرى يعتمدون فيها على مصلحي (أطول – أقصر). تبدأ المعلمة في قياس طول المصطبة بالخطوات وتعد و تترك المتعلم في حيرة دون إخباره عن السبب.</p>
بناء التعلّيمات	<p>اكتشف: النشاط 1: تطلب المعلمة من المتعلمين قياس الطاولة شبراً بشبر وتكتب العدد. نفس العمل مع تلميذ آخر يقيس طول المكتب . تسأل المعلمة التلاميذ: كم شبر في المنضدة؟ وكم شبراً في المكتب؟ إذن أيهما الأطول المنضدة أم المكتب؟ ولماذا؟ تستمع المعلمة لتدخلات المتعلمين المختلفة</p> <p>النشاط 2: بعد ما قمنا بقياس طول المنضدة والمكتب باليد , الآن نقوم بقياس طول كل من اللوحة و كتاب الرياضيات. تسأل المعلمة المتعلمين: كم خشبية للوحة ؟ وكم خشبية للكتاب؟ إذن أيهما الأطول اللوحة أم الكتاب؟</p> <p>النشاط 3: تسأل المعلمة التلاميذ: إذا أردنا قياس طول القسم هل نستعمل وحدة الخشبية أو وحدة الشبر؟ ولماذا؟ يتوصل المتعلم إلى أنه هناك وحدات قياس صغيرة تستعمل لقياس الأطوال الصغيرة و العكس, هناك وحدات قياس كبير تستعمل لقياس الأطوال الكبيرة. أنجز:</p> 
إعادة الاستثمار	<p>دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2-صفحة 32. ولتوسيع التعلّيمات من خلال نشاط أبحث : • أراد أمين ترتيب الأشرطة الملوّنة من الأطول إلى الأقصر, ساعده على ترفيق الخانات.(صفحة 32). *تشرح المعلمة طريقة العمل ثم تدعوهم للعمل فرادى</p>

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة باستقامية ويوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب ويوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.

مركبات الكفاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله.

الوسائل: كتاب المتعلم ص53, السبورة ...

سيرورة الحصة:

النشاطات	خطوات الحصة
<p>الحساب الذهني: تذكر المعلمة عددا أصغر من 10 وتطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يليه على الألواح و تكرر العملية مع 5 - 3 - 1 - 9 اكتشف:</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p>تسأل المعلمة التلاميذ حول عناصر الصورة وما يفعله الطفل. حتى يتمكنوا من تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول. حيث تسأل على سبيل المثال: ماذا يفعل الطفل حول المخروطات؟ ماذا يفعل بالنسبة إلى المقعد؟</p> <p>تقرأ المعلمة نص السؤال على التلاميذ وتطلب منهم اختيار الكلمة المناسبة: يَحِطُّ الصُّورَةَ ، وَحَمَلُ كُلِّ بَطَّاقَةٍ بِأَحَدِي الْكَلِمَاتِ :</p> <p>تَحْتُ ، يَتَّيَّرُ ، دَاخِلٌ ، قَوْقُ .</p> <p>يَتَعَرَّجُ الْمَخْرُوطَاتِ .</p> <p>يَقْفُزُ الْمَقْعَدِ .</p> <p>يَمُرُّ الْعَارِضَةِ .</p> <p>يَقْفُزُ حَوْلَ حَلْقَةِ .</p> <p>ينجز هذا النشاط جماعيا , ثم تطلب المعلمة من المتعلمين وصف المسلك باستعمال الكلمات المتفق عليها. أنجز:</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>■ أرتب المسلك الذي يسلطه الفأر ليصل إلى قطعة الخبز.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يضعه على الكرسي. 2. يقفز فوق الطاولة. 3. يخرج بين الأكراب. 4. يمشي بين السُّوكة والشكين. 5. يقفز داخل كل ضحن. 6. ينزل على الكرسي. 7. يمشي تحت المقعد. 	<p>بناء التعلّمات</p>
<p style="text-align: center;">تعلّمت تمكّني أن أرتب مسلكاً بخطوطي، أو أصفّه بعباراتي .</p>	<p>إعادة الاستثمار</p> <p>دقت الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة أتمرّن : 1-2صفحة 33. ولتوسيع التعلّمات من خلال نشاط أبحث : • صف الطريق المؤدية من مرسى السفينة إلى الكنز وارسمه بالأحمر.(صفحة 33). *تشرح المعلمة طريقة العمل ثم تدعوهم للعمل فرادى</p>

- 1- تناول مواضيع المسالك و الاستقامية من خلال زيارة حديقة التجارب والتي تتميز بتخطيط فيه مسالك ودروب.
- 2- مواصلة العد لتطوير استراتيجيات التلاميذ ومهاراتهم في هذا المجال.
- 3- التطرق إلى موضوعي التنفس والنباتات.
- 4- استعمال لتلخيص معلومات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: من منكم زار حديقة يوما ما؟ من يصفها لنا؟
	
	<p>نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة التجارب، أين شاهد الأطفال عمال الحديقة يعتنون بالنباتات والأشجار، كما شاهدوا طيوراً جميلة وبعض الحيوانات وتمتعوا بالمنظر الجميلة.</p>
بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية الأم: نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة التجارب, أين شاهد الأطفال عمال الحديقة يعتنون بالنباتات والأشجار, كما شاهدوا طيوراً جميلة وبعض الحيوانات وتمتعوا بالمنظر الجميلة.</p> <p>التعليمية: صف المشهد الذي يمثل حديقة التجارب. تطرح المعلمة بعض التساؤلات على المتعلمين توحى لهم بما سيقدم خلال المقطع التعليمي من بينها:</p> <ol style="list-style-type: none">1- ماذا تشاهدون في حديقة التجارب؟2- كيف تتعاملون مع النباتات التي تجدونها هناك؟3- كيف تتحركون في ممراتها؟4- ما هي التعليمات التي يجب احترامها؟5- كيف تتصرف أيها المتعلم في مثل هذه الأماكن؟6- أذكر فوائد الأشجار والحدائق العامة؟7- من خلال ملاحظته للمشهد ووصفه له يتطرق المتعلم إلى الاستقامية و المسالك.8- يقارن المتعلم بين الساحة والبناء الممثلين في المشهد بمثليهما في مدرسته9- يعد المتعلم أشجار النخيل التي تظهر في المشهد مصطفة على الجنبيين.10- يعد الأشخاص الكبار والصغار.11- يعد مجموعات الأزهار وعدد الأزهار في كل مجموعة.
إعادة الاستثمار	هل تحافظون على نظافة الحدائق والغابات و المحيط؟ كيف يتم ذلك؟