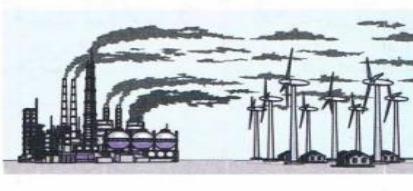


المفكرة الأولى

education-onec-dz.blogspot.com

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	اكتشف انجز تعلم	الميدان : جسم الإنسان والصحة
1	اسبوع	الكافء الخاتمية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويميز بين الشهيق والزفير عندما يمارسها	
		مركبة الكفاءة : تعريف مظاهر التنفس كدخول وخروج الهواء المرافق لحركات الصدر - اعتماد القواعد الصحية للتنفس.	
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
نقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الاسئلة	يسال المعلم ما هو الفرق بين المدينة والريف لماذا الهواء في الريف او الغابة نقى بينما في المدينة ملوث لماذا ترمي القمامه خارج البيت ولا تتركها في المنزل		البيئة والبيئة المحيطة
يلاحظ يسمع يعبر يجيب عن الاسئلة	<p>اكتشف: يطلب المعلم فتح الكتاب ص 15 او يعلق المشاهد على السبورة</p>   <p>المشهد الاول: يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقانية يسأل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اين يتواجد الاطفال؟ ماهي الرياضة التي يمارسونها؟ ✓ لماذا فضل الاطفال الجري في الغابة بدلاً عن المدينة؟ ✓ لماذا الهواء في الغابة نقى وفي المدينة ملوث؟ من المتسبب في تلوث الهواء ✓ ماهو الهواء الذي يساعد في نشاط الاطفال هل الهواء النقى ام الملوث ✓ لماذا عندما يجري الاطفال يفتحون أفواههم؟ ✓ من اين يدخل الهواء؟ عندما يدخل الهواء كيف يبدو اصدور الاطفال؟ ✓ عندما يخرج الهواء كيف يصبح صدورهم؟ <p>يطلب المعلم من تلميذ العدو بسرعة داخل الساحة او الى قسم اخر والعودة</p> <p>يطلب منه الوقوف فوق المصطبة ويطلب من التلميذ ملاحظة صدر التلميذ</p> <p>✓ يسأل المعلم عندما يتنفس التلميذ ماذا يحدث لجسمنا وعندما يخرج الهواء ماذا يحدث للجسم</p> <p>✓ يشرح المعلم ويكتب على السبورة . يقرأ المعلم ثم المتعلم</p> <p>حركة الشهيق: يدخل الهواء الى الرئتين حركة الزفير : يخرج الهواء من الرئتين</p>		
يجيب ينجز	<p>المشهد الثاني: يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة المشهد الاول والتعبير بصفة تلقانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اين يلعب الاطفال؟ ماذا يوجد بجانبهم ✓ ترى ماهي الاخطار التي يتعرض اليها ✓ مهل الهواء الذي يستنشقه الاطفال نقى او ملوث ✓ ايهم افضل الاطفال الذين يلعبون في الصورة الاولى ام الثانية <p>انجز: ضع إشارة (x) على الصورة التي تؤثر لك الهواء النقي .</p>   		
يستنتاج ويفقا تعلمت	<p>انجز: يقرأ المتعلم تعلمت من الكتاب</p> <p>أَنَفَسْ بِاسْتِمْرَاءِ بِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ النَّقِيِّ إِلَى جَسْمِي فَيَرْفَعُ صَدْرِي، ثُمَّ أَطْرُحُهُ فَيَنْخَفِضْ صَدْرِي.</p> <p>أَحْفَاطُ عَلَى صِحَّتِي بِتَجْنِبِ اللَّعِبِ حَيْثُ الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ، وَحَيْثُ تُوجَدُ الْأَوْسَاخُ.</p>		

	يكتب يكتب	<p>يسأل المعلم ما هي الرياضة التي تحتاج إلى جهد كبير ويصعد وينخفض فيه الصدر كثيراً على كراس القسم يطلب المعلم كتابة الأعداد :</p> <p style="background-color: #f2e0c7; padding: 5px; display: inline-block;">حركة الزفير : يخرج الهواء من الرئتين</p>	
	السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة إلى المدرسة	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	اتمرن	الميدان : جسم الإنسان والصحة
1	اسبوع	<p>الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية</p>	
1	المقطع	<p>مؤشر الكفاءة : يتعرف على القواعد الصحية للتنفس ويفصل بين الشهيق والزفير عندما يمارسها</p>	
	تقويم المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
	يجب عن الأسئلة	<p>كيف نسمي دخول الهواء وخروجه ؟ أيهما أفضل ممارسة الرياضة في الغابة أم في المدينة</p>	
	يكتب ص أو خ	<p>النشاط 1 : أكتب الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة والحرف (خ) أمام الجملة الخاطئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهواء يدخل من الأنف والفم. () • لا حافظ على صحتي لأسد أنفي وفمي معاً. () <p style="text-align: center;">٢٦</p>	
	يكتب ثم يشرح	<p>النشاط 2 : تفتح الأم نوافذ الغرف كل صباح، هل هذا مفيد؟ إشرح لماذا؟</p> <p>.....</p>	
	شطبوا ذكر الأشياء	<p>النشاط 3 : أشطب الأشياء التي لا يجب أن تتركها في غرفة النوم وأنت نائم.</p> <p>إشرح لماذا؟</p> <p>.....</p>	

	<p>ينجز على كارس تصحيح جماعي ثم فردي</p>		<p>على كراس القسم أربط بالجملة المناسبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتنفس خلال النوم فقط • يتنفس دون توقف • يتنفس في أوقات الراحة فقط • ليعيش الإنسان 	
--	--	--	--	--

	<p>السنة : الثانية</p>	<p>الاستاذ : بن عبد القادر درمام سيدو المحور: استعد للعودة الى المدرسة</p>	<p>مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو</p>	
	<p>1 الحصة</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة</p>	<p>الموضوع : أنا انمو و جسمي يتتطور 1</p>	
	<p>2 اسبوع</p>	<p>الكافاء الخاتمية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية</p>		
	<p>1 المقاطع</p>	<p>مؤشر الكفاءة : يعبر عن نموه من خلال تغيرات وتطور الجسم</p>		
	<p>القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج و يصادق عليها.</p>	<p>المرادفات</p>		
	<p>نقويم المؤشر</p>	<p>الوضعية التعليمية التعلمية</p>		
	<p>3 يجيب عن الاسئلة</p>	<p>لديك اخ رضيع هل يستطيع ان يذهب الى المدرسة ؟ هل يبقى دانما رضيع ؟ متى سيدهب الى المدرسة ؟ مع مرور الزمن كيف سيصبح هذا الطفل ؟ لماذا</p>		

فتح على وليلي اليوم الصور قال على لاخته : كم كنت صغيرة ياليلي والآن صرت كبيرة. رات ليلي في الألبوم حذاءها التي كانت ترتديه وذهبت مسرعة تبحث عنه . ولكن لم يدخل الحذاء في رجلها حزنت قالت الأم لقد كبرت وصار الحذاء صغيرا عليك يا ليلي لقد صرت كبيرة .ذهبت ليلي مسرعة تلبس حذاء امها ولكن كان كبيرا عليها ضحكت الأم لا يا ليلي حتى تكبري مثلثي وتسطعي ان تلبسيه.

❖ ماذا يوجد في البويم الصور ؟

❖ كيف كانت تبدو ليلي وهي صغيرة ؟

❖ لماذا لمذا اصبح الحذاء صغيرا على ليلي ؟

المشاهد:



✓ الصورة 1 ماذا تفعل ليلي في الصورة 1

✓ الصورة 2 ماذا يوجد في هذا الألبوم ؟ هل هي نفس الصور ؟

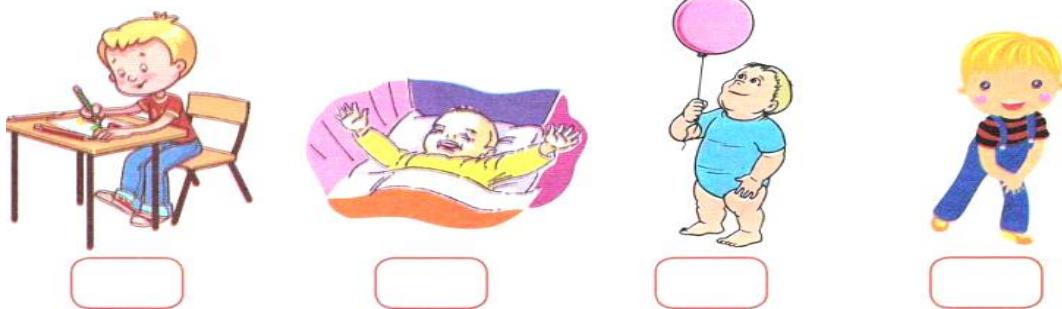
✓ الصورة 3 ماذا تحمل ليلي ؟ ترى هل تستطيع ات ترتدي حذاءها القديم ؟ لماذا

✓ الصورة 4 لماذا ليلي حزينة ؟

✓ الصورة 5 هل الحذاء مناسب ليلي ؟ لماذا ؟

انجز:

◀ رتب هذه الصور باستعمال الأرقام 1 ، 2 ، 3 ، 4 من الأصغر سنا إلى الأكبر سنا :



تعلمت: يقرأ المتعلم تعلمت من الكتاب

أنا آنُمُو بِاسْتِمْرَارٍ، وَتَطْرَأَ عَلَى جِسْمِي تَغَيِّرَاتٌ كَثِيرَةٌ، فَيَزِدَادُ وَزْنِي، وَتَطْوُلُ قَامَتِي، وَأَصْبَحْ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ بِكُلِّ سُهُولَةٍ، كَالْمَشْيِ وَالْجَرِيِ وَمَسْكِ الْأَشْيَاءِ.

يسأل المعلم ماذا علينا حتى ينمو جسمنا ونصبح أقوياء اذا لم نأكل جيدا ولم نمارس الرياضة كيف يصبح جسمنا ؟

على كراس القسم او كراس الدروس يكتب المتعلم " عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة

والكتابة

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الميدان : جسم الإنسان والصحة	الميدان : جسم الإنسان والصحة
2	اسبوع	الموضوع : انا انمو وجسمي يتتطور	الكافأة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف
1	المقطع		الحيوية
مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في وضعيات وانشطة			مركبة الكفاءة : التعرف على خصائص الحياة من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج وصادق عليها.			المراحل
نقويم المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية	

	<p>يستظاهر</p>	<p>يستظاهر المتعلم الخلاصة السابقة عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة</p>	<p>و- الظاهر</p>								
	<p>يستمع للشرح ويكتب ص او خ يشرح ثم ويكتب شطباو ذكر الأشياء</p>	<p>النشاط 1 : على دفتر الأنشطة ص 16 رقم 2</p> <p>2 ضع رقم كل جملة في الخانة المناسبة في الجدول.</p> <table border="1" data-bbox="282 556 1330 713"> <tr> <td>شاب</td> <td>طفل</td> <td>رضيع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1 - قامته طويلة وجسمه ثقيل. 2 - يحبون ولا يستطيعون المشي. 3 - يستطيع حمل الأشياء الخفيفة فقط. 4 - قامته تسمح له بالكتابة على أسفل السبورة</p> <p>النشاط 1 : على دفتر الأنشطة ص 16 رقم 2</p>	شاب	طفل	رضيع				<p>ان المتعلمن</p>		
شاب	طفل	رضيع									
	<p>ينجز على الكتاب تصحيح جماعي ثم فردي</p>	<p>على كراس القسم يربط المتعلم بين لبطاقتين :</p> <table border="1" data-bbox="371 1551 720 1708"> <tr> <td>يمشي ب عكاز</td> </tr> <tr> <td>يعلم</td> </tr> <tr> <td>يدرس</td> </tr> <tr> <td>يشرب الحليب</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1054 1551 1403 1708"> <tr> <td>الرضيع</td> </tr> <tr> <td>تلميذ</td> </tr> <tr> <td>رجل</td> </tr> <tr> <td>عجوز</td> </tr> </table>	يمشي ب عكاز	يعلم	يدرس	يشرب الحليب	الرضيع	تلميذ	رجل	عجوز	<p>استثمار المكتسبات</p>
يمشي ب عكاز											
يعلم											
يدرس											
يشرب الحليب											
الرضيع											
تلميذ											
رجل											
عجوز											

<p>السنة : الثانية</p>	<p>المحور: استعد للعودة الى المدرسة</p>	<p>الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد</p>	<p>مدرسة: بشيخي عبد القادر درمام سبدو</p>
<p>1</p>	<p>الحصة</p>	<p>الموضوع : أنا انمو وجسمي يتتطور (2)</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة</p>
<p>3</p>	<p>اسبوع</p>	<p>الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف</p>	<p>الحيوية</p>
<p>1</p>	<p>المقطع</p>	<p>مؤشر الكفاءة : يدرك نموه من خلال التغيرات التي تطرأ على جسمه</p>	<p>مركبة الكفاءة : التعرف على النمو من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى</p>

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع : انا انمو و جسمي يتتطور (2)	الميدان: الإنسان والصحة
3	اسبوع	الكافاء الختامية: يحافظ على صحة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف	الحيوية

1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة		
		مركبة الكفاءة : التعرف على النمو من خلال مظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى		
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.		
نحويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل	
١	يجيب عن الاسئلة	يستظهر الخلاصة السابقة يسأل المعلم ماهي الاغذيه الصحيه وماهي الاغذيه غير الصحيه ؟ ماهي الاوقات التي تتناولون في الغذاء ؟		المرحلة الأولى
		النشاط 1 : على دفتر الانشطة ص 16 رقم 1	١	
		لَوْنٌ بِالْأَصْفَرِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَضُمُ طَعَاماً غَيْرَ صَحِيًّا .		
	يسمع يلون	بطاطاً مقلية - كاشير - صلصة سمك - أرز - كسرة عصير فواكه - خبز - مربي	١	النشاط 1 : من انجاز المتعلم يوزع المعلم الوراق ويطلب من المتعلمین تلوين البطاقات التي تتضمن غذاء صحي بالأخضر وتلوين الغذاء غير صحي بالاحمر
٢	يلون	 مجموعة الفواكه	 بطاطس	
٣	ينجز	 كعك	 ساندويتشات	
		 حليب	 همبرجر	
		 بيوطة	 عصير	
		 مجموعة التحوم	 المشروبات الغازية	
	يسمع يقرأ ويحفظ الانشودة	يكتب المتعلم الانشودة يقرأها المتعلم ويحفظها الغذاء المتوازن		
		لأنني مسلم لجسمي ضروري طعام الغداء طعام العشاء منه استفید الصحة حديد لأنني مسلم لجسمي ضروري		
		غذائي متزن صباحاً فطوري وظهراء غذائي وعند المساء أكل لأزيد و اشرب الحليب غذائي متزن صباحاً فطوري		
		استثمار المكتسبات		

المفكرة

الثانوي

education-onec-dz.blogspot.com

السنة : الثانية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)	الميدان : الإنسان والمحيط
1	اسبوع	الكافاء الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على أهمية الماء لحياة النباتات الاخضر. إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات	مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
٣	يجب عن الاسئلة	يري المعلم للتلاميذ قارورة ماء ويسأل ماذا ؟ لماذا نشرب الماء ماذا لو لم نشرب الماء ظ ماذا سيحدث لنا ؟ هل فقط الانسان يحتاج الى الماء ؟ من ايضا يحتاج الى الماء ؟	٣٠١٩
٤	يلاحظ يجيب عن الاسئلة	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع المعلم اصيص به نبات اخضر واصيص اخر به نبات اصفر ذابل او يعطي لكل فوج اصيص النبات 1 يسأل كيف يبدو النبات الذي في النبات الاول يعطي بعض الاوراق اليابسة للتلاميذ ويسأل كيف تبدو اوراقه ما لونها ترى لماذا ذلت اوراق ومات نبات ؟ <p>النبات 2</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف تبدو اوراق النبات الثاني يعطي بعض الاوراق لللاميذ ويسأل كيف تبدو اوراقه ما لونها ؟ لماذا لم يمت هذا النبات وبقى حيا ؟ <p>النشاط 2 : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 36</p> <p>ويلاحظ</p> <ul style="list-style-type: none"> هل هناك فرق في الصورتين اين هو الفرق ؟ ترى لماذا ذلت النبات في الصورة 2 لماذا لم يذلت النبات في الصورة 1 حتى يعيش النبات في الصورة 2 ماذا يجب علينا ان نفعل <p>انجز</p>	٣٠٢٠
٥	يلاحظ يجيب عن الاسئلة	<p>ضع إشارة (x) تحت الوسط الذي يضمن حياة النبات</p> <p>وسط فيه مياه مالحة جدا</p> <p>وسط يُسقى باستمرا</p> <p>وسط تسقط فيه الأمطار في أوقاتها</p>	٣٠٢١
٦	ينجز		
٧	يسأل المعلم : هل الماء ضروري للنبات الاخضر ؟ من اين يحصل النبات الاخضر على الماء	<p>تعلمت : يسأل المعلم : هل الماء ضروري للنبات الاخضر ؟ من اين يحصل النبات الاخضر على الماء</p> <p>من خلال اجوبات المتعلم يكتب المتعلم الخلاصة الماء ضروري ليعيش النبات الاخضر وينمو</p> <p>يقرأ المعلم تعلم ثم يقرأها المتعلم</p>	

على كراس القسم

- ضع علامة (X) تحت النبات المسقى:

ينجز على كراس القسم

تصويت

استئثار المكتسبات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع : النبات الاخضر يمتص الماء (1)	الميدان : الإنسان والمحيط
1	اسبوع	الكافأة الختامية: يحافظ على محطيه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على اهمية الماء لحياة النبات الاخضر- إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات	
		مركبة الكفاءة : يتثمر مكتسباته و معارفه السابقة في حل وضعيات	
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج و يصادق عليها	
تفوييم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلميمية	المراحل
يبيه	يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ماذا سيحدث لها هل الماء ضروري لنمو النبات ؟	الابتدائية

النشاط 1:

1

ضع سطراً تحت الماء المناسب للسوق.

يستمع للشرح

يضع سطراً تحت الماء المنسق

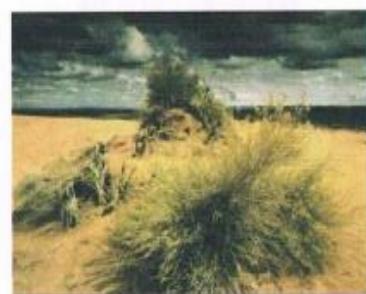
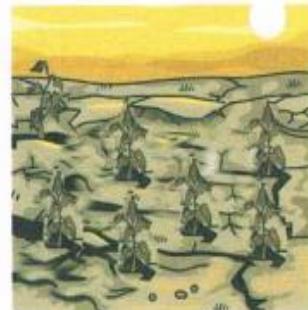
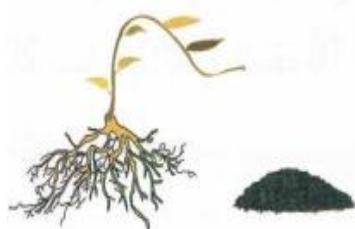
- ماء السدود
- ماء قنوات الصرف الصحي.
- ماء الوديان والآبار.
- ماء الأمطار.

النشاط 2:

2

اشرح سبب ذبول النبات الممثل في كل صورة.

يشرح



ابحث

تستعد للذهاب مع أفراد عائلتك في عطلة تدوم أسبوعاً كاملاً، تذكرت الورود المعروسة في حديقة البيت وطلبت من جارك الاعتناء بها. كيف سيكون ذلك؟

تصحيح جماعي ثم فردي

استثمار المكتسبات

السنة : الثانية	الاستاذ : بن عبد القادر درمام سبدو
1 الحصة	المحور: حملة التشجير
2 اسبوع	الميدان : الإنسان والمحيط
2 المقطع	الكفاء الخاتمية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالظواهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.
	مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة
	مركبة الكفاءة : التعرف على ظواهر نمو النبات
	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.
نقويم المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية
	المراحل

٤	يجيب عن الاسئلة	<p>يسأل المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه ونبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسأل المعلم مما يتكون النبات ؟</p>	الخطوة الرابعة
٥	<p>يلاحظ سترف يكتشف يجيب عن الاسئلة</p> <p>يلاحظ يجيب عن الاسئلة</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>	<p>٤ اكتشف : النشاط 1</p> <ul style="list-style-type: none"> يوزع المعلم على التلاميذ بالافواج او عمل ثانى (نبات به اوراق + ساق+ جذور) الشكل 1 يطلب منهم تسمية اجزاء النبات لمسها وفصل كل جزء عن الاخر يرى المعلم نبات داخل اصيص ماهي الاجزاء الذي ترونها (اوراق + ساق) هل تظهر الجذور اين توجد <p>النشاط 2</p> <ul style="list-style-type: none"> يرى المعلم نبات 1 به جذور ونبات 2 يقص منه الجذور المعلم : قمنا بسقي النبات 1 والنبات 2 لكن النبات 2 ذبل ومات ترى لماذا ؟ الشكل 2 ما هو دور الجذور ؟ <p>النشاط 3 : حين يمتص الجذور الماء اين يذهب</p> <p>المعلم : قمنا بوضع نبات في ماء ملون : يرسم المعلم على السبورة المثال ترى ماذا سيحدث ؟ يشرح المعلم هل سيتلون الساق او الوراق او لا الشكل 3</p> <p>نجز</p> <p>نجز على كراس القسم</p>	الخطوة الخامسة
٦	<p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>	<p>صل بين النقاط الخمسة لتحصل على مسارات الماء في النبات.</p> <p>تعلمت : يمتص النبات بواسطه جذوره ثم يصعد و يتوزع على الساق والوراق زهذا ما يساعد على نمو النبات المتعلم</p>	استثمر المكتسبات
٧	يجيب عن الاسئلة	<p>على كراس القسم</p> <p>يجيب المتعلم ص او خ</p> <ul style="list-style-type: none"> الجذور ضروري لنمو النبات اذا قطعنا الجذور عن النبات ينمو النبات يمتص النبات الماء من الوراق يموت النبات اذا قطعت ساقه 	استثمر المكتسبات

السنة : الثانية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الميدان : الإنسان والمحيط	الميدان : الإنسان والمحيط
2	اسبوع	الكفاءة الخاتمة: يحافظ على محبيه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر مكتسباته و معارفه السابقة في حل وضعيات	

مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.

نقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																		
٤	يجيب عن الاسئلة	يستظر المتعلم تعلمَت كيف يمتص النبات الماء ؟	٤٥%																		
٣	يستمع للشرح + يضع	<p>النشاط ١ : على دفتر الاعلمة</p> <p>ضع إشارة (+) في الخانة المناسبة</p> <table border="1"> <tr> <td>لَا يَذْبُلُ</td> <td>يَذْبُلُ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نبَاتٌ غُرَسٌ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>نبَاتٌ غُرَسٌ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ.</td> </tr> </table> <p>النشاط ٢ : من اعداد المعلم يرسم المعلم التجربة على السبورة</p> <p>تجربة ٢ :</p> <p>● أين ذهب الماء الملوّن؟ ماذا تستنتج؟</p>	لَا يَذْبُلُ	يَذْبُلُ				نبَاتٌ غُرَسٌ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ.			نبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ.			نبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ.			نبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.			نبَاتٌ غُرَسٌ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ.	٤٥%
لَا يَذْبُلُ	يَذْبُلُ																				
		نبَاتٌ غُرَسٌ فِي التُّرْبَةِ وَيُسْقَى بِاسْتِمْرَارٍ.																			
		نبَاتٌ قُطِعَتْ جُذُورُهُ.																			
		نبَاتٌ قُطِعَتْ سَاقُهُ.																			
		نبَاتٌ جُذُورُهُ فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.																			
		نبَاتٌ غُرَسٌ فِي تُرْبَةٍ يُسْقَى سَطْحُهَا فَقَطْ.																			
٢	يعبر ويسنتج	على كراس القسم : لون الاوراق بالحمر والساق بالازرق والجذور بالاخضر ثم يضع الارقام في الاسهم امتصاص الماء	استثمار المكتسبات																		

السنة : الثانية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
١	الحصة	الميدان : الإنسان والمحيط	الميدان : الإنسان والمحيط
٣	اسبوع	الكافأ الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالظواهر الكبرى للحياة الحيوانية	الكافأ الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالظواهر الكبرى للحياة الحيوانية

2	المقطع	مركبة الكفاءة : التعرف على مظاهر نمو النبات	و النباتية .
		مؤشر الكفاءة : يكتشف ان الماء الذي يمتصه النبات الاخضر يتوزع في كل ا أنحاء النبات و يميز الاعضاء المسئولة عن ذلك	القيم : يتفاعل بشكل مسؤول مع المحيط ، يعني بالنباتات . يعبر بلغة عربية سلية كتابة و مشافهة . يتحقق من صحة نتائج و يصدق عليها .
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
ويتحقق ويتحقق	يتنكر يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم : ما الفرق بين نبات تم سقيه و نبات اخر لم يسقى ؟ ماذا سيحدث لهما هل الماء ضروري لنمو النبات ؟ يسأل المعلم مما يتكون النبات ؟ من اين يحصل النبات الاخضر على الماء ؟	ويتحقق ويتحقق
ويتحقق ويتحقق	يلاحظ يكتشف عن الاسئلة	+ اكتشف : النشاط 1 يعلق المعلم الصور على السبورة او يعطي الصور للافواج قامت سلمى بغرس بذرة الفاصولياء وكانت تسقيها في كل مرة ماذا حدث لهذه النبتة في كل اسبوع 	+ في اي اسبوع ظهر الساق ماهو الاسبوع الذي كان فيه الساق طويلا وبه اوراق كثيرة
ويتحقق ويتحقق	يلاحظ يجرب	+ النشاط 2 بالافواج يوزع المعلم اوراق خضراء وقطع قماش يطلب منهم وضع الاوراق داخل قطعة القماش وسحقها بمهراس او اداة ماذا حدث لقطعة القماش - من اين جاء هذا الماء يطلب المعلم من المتعلمين التجربة التالية 	+ اجرب واتعلم
ويتحقق ويتحقق	يجيب عن الاسئلة	+ يطلب المعلم من تلميذ ان يضع اوراق داخل المهراس ثم يقوم بسحقه + يضع تلميذ اخر مسحوق النبات الاخضر داخل قطعة قماش ويقوم بضغط عليه ؟ + يضع اسفل قطعة القماش كاس ويقوم بالضغط على قطعة القماش يسال ؟ + من اين جاء الماء ؟ هل الاوراق فيها ماء ؟ اذن عندما يمتص النبات الماء من الجذور اين يذهب ؟	+ ضع الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة و ضع الحرف (خ) أمام الخطأ
ويتحقق ويتحقق	ينجز	+ يتحقق من تعلم تلميذ على كراس القسم	+ ضع الحرف (ص) أمام الجملة الصحيحة و ضع الحرف (خ) أمام الخطأ
ويتحقق ويتحقق	يسنتج ويقرأ تعلمت	+ املأ الفراغات : جذور - نبيبة - اوراق - الساق الماء تحتوي كل البذور على و عندما نسقيها ب..... تكبر وتعطي نبات يحتوي على تدخل في التربة و يخرج من التربة و يحمل	+ يتحقق من تعلم تلميذ على كراس القسم

الميدان : الإنسان والمحيط	الموضوع : مشروع زراعة بذور (1)	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالظواهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	مؤشر الكفاءة : يشرح عملية امتصاص الماء ويحدد مسار هذا الأخير في النبتة	مذكرة	7
مركبة الكفاءة : التعرف على ظواهر نمو النبات	القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعتبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	المقطع	2
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
المرحلة 1: الاتجاه	يسأل المعلم : ما ماهي اجزاء النبات ؟ ماذا يحتاج الماء حتى ينمو ؟ اعجبتك زهرة واردت ان تغرس مثلها في حديقتك ماذا تفعل حتى تصبح لديك وردة مثلها ؟	يجيب عن الاسئلة	١
المرحلة 2: الاتصال	<p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم : ارادا خالد وسلمى وامين ان يغرس بذورا في حديقتهمما غرس خالد الفاصولياء وغرست سلمى بذرة الممشمش اما امين غرس حبات القمح الاحظ : يطلب المعلم ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب ص 47 <p>فاصولياء قمح مشمش</p> 	يسمع يلاحظ يجب	٢
المرحلة 3: الاتجاه	<p>يسأل المعلم ماذا حدث لحبات الفاصولياء ؟ عد مدة من غرسها ؟ ماهي الاجزاء التي ظهرت في نبتة الفاصولياء ؟ ماذا حدث لحبات القمح التي عرسها امين ؟ ماهة اللون التي اخذته النبتة في الاخير ؟ كيف صارت بذرة الممشمش التي غرستها سلمى ؟</p> <p>يترك المعلم التلاميذ يعبرون عن الصورة الاخرة ثم يسأل كل واحد من الاطفال استعمل وسائل وادوات لزرع البذور ؟ ماهي الوسائل التي استعملها الاطفال ؟ انطلاقا من صورة الموجودة في الكتاب</p> 	يعبر يلاحظ يذكر يسمع و يأخذ دوره	٣
المرحلة 4: الاتصال	<p>توزيع المهام : يقوم المعلم بتوزيع المهام على التلاميذ</p> <p>فوج الاول : يحضر بذور متنوعة : فاصولياء - عدس - حمص</p> <p>الفوج الثاني : يقوم بالحفر</p> <p>الفوج الثالث : يقوم بالغرس البذور</p> <p>الفوج الرابع : سقي البذور بالتناوب</p>	ينجز على كراس القسم	٤
استئثار المكتسبات	بعقل المعلم الصورة ويطلب من المتعلمين التعبير عنها وفق الاسئلة التالية		

السنة : الثانية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حملة التشجير	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1 الحصة		الموضوع : مشروع زراعة بذور (2)	الميدان : الإنسان والمحيط
8 مذكرة		الغاية الختامية: يحافظ على محیطه القریب بتجنید موارده المتعلقة بالظاهر الكبیر للحياة الحیوانیة والنباتیة.	
2 المقطع		مؤشر الكفاءة : يعد خطة لزراعة بذور ويعتني بها	مركبة الكفاءة : التعریف على ظاهر نمو النبات
		القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترمیز العالمي بشكل سلیم. يعبر بلغة عربية سلیمة کتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
تقویم	المؤشر	الوضعیة التعليمیة التعلیمیة	المراحل
٣ يجيب عن الاسئلة		يسأل المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزراعة او غرس الاشجار ؟ هل نستطيع ان نزرع البذور داخل القسم ؟ كيف ذلك ؟	٤ اكتشاف
يحضر الوسائل الالزمة يسمع ويتبع خطوات المشروع يكتب على الاستماراء ويدون الاعمال		<p>اكتشاف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يوزع المعلم المعلم ادوات المشروع على الافواج كل فوج يحضر بذور : حمص - عدس - فاصوليا - فول او... يوزع المعلم على كل فوج : علب + تربة + قارورة ماء انجز : الخطوات : <ul style="list-style-type: none"> اثقب اسفل العلبة وضع القليل من التربة في العلبة ضع البذور في العلبة ثم غطي البذور بالترفة قم بنکش التربة من حين لآخر اسقی البذور <p>مراحل الزرعة</p> <p>الأدوات التي استعملناها :</p> <p>مرش</p> <p>أصص أو علب</p> <p>ياغورت</p> <p>عمود</p> <p>تربة صالحة لزراعة</p> <p>بذور مختلفة</p> <p>خيط</p> <p>أثقب أسفل العلبة وأملأها بالترفة.</p> <p>- ثبّت عموداً في التربة لستقيم التربة عند زعموا.</p> <p>- انکش التربة من حين لآخر لتفحصها.</p> <p>❖ بعد الانتهاء من العمل يوزع المعلم البطاقات التالية وتملء من طرف المتعلمين خطوة خطوة</p> <p>1- بطاقة زرعة البذور</p> <p>الفوج رقم: مسؤول الفوج: / / تاريخ زراعة البذرة: أعمال قمنا بها: ❖ يضع كل فوج على المكتب في اخر القسم ويضع امامه بطاقة المشروع</p> 	٥ اكتشاف
٦ يذكر الخطوات		يطلب المعلم في الاخير ذكر من كل فوج الخطوات الای قمنا بها حتى نهاية المشروع	٧ المكتملات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سيدو
1 الحصة		الموضوع : مشروع زراعة بذور (3)	الميدان : الإنسان والمحيط
9 مذكرة		الكافه الختامية: يحافظ على محطيه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	
2 المقطع		مؤشر الكفاءة : يعد مخططاً لضبط وتعديل المشروع	
مركبة الكفاءة : التعرّف على مظاهر نمو النبات			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة و مشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
١٠	يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم : ما ماهي الادوات التي نستعملها لزرع او غرس الاشجار ؟ حتى ينمو النبات ماذا يجب علينا ان فعله؟	١٠
١٠	يحضر الوسائل الالزامية	<p>١- يوزع المعلم المشاريع المنجزة لكل فوج</p>  <p>مثلاً : ١- بطاقة تقيم عامة : كل فوج يكتب على بطاقات او على الكتاب المعلومات المدونة الفوج رقم : ٥ تاريخ نهاية المشروع : الأحد 24 ديسمبر 2016 مدة الإنجاز: ٣ أسابيع مشاركة كل أعضاء الفوج: ٥ إنجاز كل العمليات: تهيئة التربة ثم زرع البذور ثم سقيها و تعرضاً لها للضوء و الهواء. الصعوبات المسجلة: لم تجد مكاناً مناسباً في القسم لإنجاز المشروع الحلول المقترنة: عرضنا مشكلتنا على مدير المدرسة فسمح لنا بأخذ مكان مناسب في ساحة المدرسة</p>	١٠
١٠	يسمع ويتبع خطوات المشروع	<p>٢- يطلب المعلم ملاحظة المشروع و هل تحقق الاهداف المرجوة منه</p> <p>٢- نعم، تحققت الأهداف المنشورة من مشروع حيث أصبحت البذور نباتات أخضراء جذور و ساق و أوراق يزيد حجمها في كل أسبوع.</p> <p>٣- كيف احافظ على نباتي</p> <p>احفظ على نباتي بانسقها باستمرار و ان ازيل عنها الاعشاب الضارة</p>	١٠

	ينجز على كراس القسم	 يقوم المتعلمين بتبادل المشاريع وملحوظتها وقراءات الملاحظات والبطاقات لكل فوج أرب أربع مراحل التالية: 1، 2، 3، 4 حسب نمو النبات.		
--	------------------------------------	---	--	--

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ: بن عبد القادر درمام سيدو	الميدان : الانسان والمحيط	استثمار المكتسبات
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع : كيف يتحصل الحيوان على غذائه	
11	المذكرة	الخاتمية: يحافظ على محبيه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية		
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يتعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات		
مركبة الكفاءة : يصف بعض السلوكيات الغذائية عند الحيوان				
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.				
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل	
	يجب عن الاسئلة	ما هي الحيوانات التي تعيش معنا وما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة ؟ ما هي الحيوانات التي تأكل اللحم ما هي الحيوانات التي تأكل العشب		المرحلتين الأولى والثانية

٤ اكتشف : يفتح المتعلم الكتاب او يلقي المعلم المشاهد على السبورة



الصورة ١ : يعبر المتعلم على الصورة

يلاحظ
يعبر
يسمع
يجيب
عن
الاسئلة
يكتب
نوع غذاء
الحيوان

- يقرأ المعلم يخرج خالد كل صباح مع الابقار الى المراعي ثم يعود مساء
- ماذا تفعل الابقار في المراعي؟ ماهو الغذاء الذي تجده في المراعي؟ عل الابقار من اكلات العشب ام اللحم؟
- الصورة ٢ : يعبر المتعلم على الصورة
- يقرأ المعلم يرى خالد اثناء رعيه الابقار عصافير فوق الاشجار المثمرة وبعضاها الاخر على الارض
- ماذا تفعل الطيور فوق الشجرة وعلى الارض
- ماهو الغذاء الذي تفضله الطيور
- الصورة ٣ : يعبر المتعلم على الصورة
- شاهد خالد في التفاصير اسدا يطارد حمار الوحش سال اباه لماذا بهرب حمار الوحش رد عليه والده انه جائع وهو يبحث عن غذائه . خالد ولكن الغابة مليئة بالعشب ضحك الاب وقال :
- يسأل المعلم لماذا ضحك الاب وبما سيرد عليه؟ كيف سينقض الاسد على فريسته؟

انجز : يذكر المعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الالواح يفترس او يعشب



تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت

يسعى كُلُّ حَيَّوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَبَعُ سُلُوكًا خَاصًا يُمْكِنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَأَكِلَارُ الأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَأَكِلَاتُ الْلَّحُومِ تَضْطَادُ وَتَفَرَّسُ حَيَّوَانَاتٍ أُخْرَى .

يصنف الحيوانات التي تعيش والحيوانات التي تفترس

تعيش	تفترس

الكلب - الجمل - الدب -
الزرافة - البقرة - الفيل -
السلحفاة - سمك القرش -
الدب - النسر - السنجان.

التعلم

استشر المدربين

السنة : الثانية

المحور: حملة التشجير

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو

الميدان : الانسان والمحيط

1 الحصة

الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (١)

11 المذكرة

الكافأة الخاتمية: يحافظ على محیطه القریب بتجنید موارده المتعلقة بالظاهرات الكبیری للحياة الحیوانیة و النباتیة

2 المقطع

مؤشر الكفاءة : يعری ان التقاء الذکر بالامنی شرط اساسي لحدوث التكاثر

مرکبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغاره - ١ يميز بين الذکر والأنثی

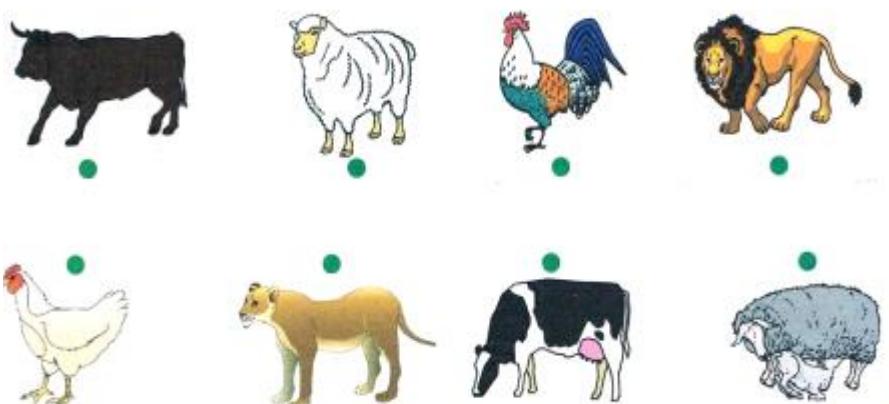
القيمة: يستعمل الرموز والمصطلحات والترمیز العالیي بشكل سلیم. يعبر بلغة عربیة سلیمة کتابة ومشافهه. يتحقق من صحة نتائج ویصادق عليها.

نقویم

الوضعیة التعليمیة التعلیمية

المراحل

المؤشر

	يجب عن الاسئلة	<p>يسأل المعلم مما تتكون عائلة؟ شاهد سمير في حديقة الحامة عائلة تتكون من الديك والدجاجة . من يضع البيض الدجاجة أم الديك ؟ أما سلمى شاهدت قطة وسالت ابیها این صغرا القطة ضحک سمير؟ ترى بما سیجیبها سمير</p>	الخطوة و المفهوم
<p>يلاحظ يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر</p> <p>ينجز يصل المتعلم بين الحيوان يسنتنح ويفرا تعلمت</p> <p>يعبر ويدرك السبب</p>		<p>اكتشف : يعلق المعلم المشاهد على السبورة ويطلب منهم التعبير عن الصور بصفة تلقانية</p>  <p>✓ يقرأ المعلم زرت حديقة الحيوانات ورأيت في كل قفص عائلة مع صغارها ✓ يطلب المعلم ملاحظة الصور 1 و 2 و 3 و 4 مما تتكون كل عائلة ✓ هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ✓ هل تستطيع ان تلد البقرة لو اخرجنا الثور من القفص ✓ حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر والأنثى ➤ يطلب المعلم من المتعلمين ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر وانثى انجز : يربط</p> <p>اربط كل ذكر بالأنثى التي المناسبة لحدوث التكاثر:</p>  <p>تعلمت : يسأل المعلم ماذا يشترط حتى يحدث التكاثر عند الحيوانات يُشترطُ عند التكاثر ضرورة وجود الذكر والأنثى معاً.</p> <p>2 - ذهب عمر وحالد إلى السوق فاشترى كل واحد منهما أربين. بعد مرور ثلاثة أشهر فرح حالد بتكاثر أرانبيه، ذهب ليخبر صديقه، تعجب عمر وقال: لماذا لم تتكاثر أراني؟</p>	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر درمام سيدو	الميدان : الانسان والمحيط
1 الحصة	الموضوع : التكاثر عند الحيوانات (2)	اكتشف انجز تعلم	الكافاء الختامية: يحافظ على محیطه القریب بتجنید موارده المتعلقة بالظاهر الكبیر للحیاة الحیوانیة
12 المذكرة			والنباتیة
2 المقطع		مؤشر الكفاءة : يتعرف على بعض السلوكات عند التكاثر لبعض الحيوانات	مركبة الكفاءة : الاعتناء بالحيوانات وصغاره - 1 يميز بين الذكر والأنثى

نحو	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
١٠	يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم تتكون عائلة الحيوانات من ذكر او انثى من يعطينا امثلة ؟ كيف نسمى ذكر الدجاجة ؟ انثى الثور ؟.....	١٠
١١	يسمع ذ يجيب يعبر يسمع يجيب عن الاسئلة يذكر يربط كل حيوان بسلوكه يستنتج ويفرا تعلمت	<p>اكتشف : يقرأ المعلم دخل سمير مع والده الى حديقة الحيوانات ورأى في كل قفص زوجين من الحيوانات (اسد ولبوة - قطة - بقر وثور - ديك ودجاجة) وبدأ الاب يشرح ان لحدوث التكاثر يجب ان يكون الذكر والانثى .</p> <p>- سمير ولكن كيف نفرق بين الذكر والانثى يابي</p> <p>- الاب : اثناء التكاثر يابني يقوم الذكر اما باصوات او حركات او يستعمل ريشه او غير ذلك فنتعرف عليه بأنه الذكر</p> <p>- رأى سمير طائرا له لقد عرفت هذا هو ذكر الطاووس يابي</p> <p>- يرى المعلم الصور ويال من منكم يعرف هذا الحيوان</p> <p>- اين هو ذكر الطاووس ماذا فعل بريشه</p> <p>انجز : يكتب المعلم على السبورة</p> <p>أربط كُلَّ حَيَّانٍ بِسُلُوكِهِ</p> <p>السلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> • يصبح • ينتفخ • يمُوءُ • ينفخ ريشة • يحوم • يزأرُ <p>الحيوان</p> <ul style="list-style-type: none"> • القط • الطاووس • الديك • الصندع • الأسد • الحمام <p>- يشرح المعلم باختصار ثم يذكر المعلم الحيوان ويطلب من المتعلم كتابة السلوك الذي يقوم به الحيوان على اللوحة</p> <p>تعلمت :</p> <p>تعلمت</p> <p>يَقُومُ كُلُّ حَيَّانٍ بِسُلُوكَاتٍ خَاصَّةٍ فِي فَتَرَةِ التَّكَاثُرِ</p>	١١
١٢	يرتب ويعبر	رتّب بالأرقام وأكتب فقرة تعبر فيها عن مراحل تكون عائلة .	١٢

المقطع الثالث

education-onec-dz.blogspot.com

على الألواح او على كراس القسم اكتب صحيح او خطأ
 - المدة التي نقضيها في الساحة اطول من المدة التي نقضيها في القسم
 - العطلة الصيفية اطول من عطلة الشتاء
 - زمن وصول السلحفاة في السباق مع الارنب اطول من مدة وصول الارنب

الإجابة

السنة : الثانية	يرتب ويعبر	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	اكتشف انجز تعلم	الموضوع: أدوات قياس الزمن	الميدان : المعلمات في الفضاء والزمن
15	المذكرة			الكفاءة الختامية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.
3	المقطع			مؤشر الكفاءة : يدرك أهمية استعمال الساعة ويتمكن من قراءتها قراءة صحيحة
				مركبة الكفاءة : توظيف الرزنامة في تنظيم نشاطات الحياة اليومية. - تقدير المدد الزمنية باستعمال أداة لقياس.
				القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سلية كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.
نقوش المؤشر			الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجب عن الاسنلة	يسمع يقرأ يجيب على الألواح يعبر يشاهد يجيب يعلم ينجز يستثنى ويقرأ تعلمت	يسأل كم هي عدد أيام الأسبوع؟ من يذكروا بأيام الأسبوع كيف تعرف انه قد حان وقت ذهابك الى المدرسة فيما يستعمل الساع وكل من ابيك وامك وآخوتك؟	1 اكتشف : 1- النشاط الاول: يقرأ المعلم و يكتب على السبورة وصل احمد مبكرا الى المدرسة بينما امين وصل متأخرا الساعة كانت تشير الى 7.30 حينما خرج الساعة كانت تشير الى 8.00 حينما خرج يسأل المعلم من خرج كل من احمد وامين في هذا الوقت الاول والثاني - والد احمد يبدأ عمله على الساعة الـ 9.00 - هل يذهب الى عمله 9.30 ام الـ 8.30 - ماذا يحدث لو ذهب عند 9.30 2 النشاط الاول : على الكتاب ص 87 ذهب امين مع أبيه إلى مطار الجزائر الدولي لاستقبال جده العائد من مكة المكرمة . ما الذي يقرأ الأب على الألواح الإلكترونية ؟ ما هي المعلومات التي قرأها الأب على اللوحة الإلكترونية ؟ - انجز : اربط كل عمل بساعة حدوثه : 08 : 00 07 : 00 12 : 00 05: 00 - أستيقظ من النوم - أتناول وجبة الغذاء - أشرع في مراجعة دروسي - أدخل حجرة الدرس - تعلمت : استعمل الساعة لانظم وقتي واتدرب على قراءتها	دورة تعلم

كراس القسم يصل المتعلم بين البطاقتين

13.00.....	في الصباح اذهب الى المدرسة
8.00.....	في المساء اذهب الى المدرسة
11.30.....	اعود في المساء
2.30.....	تناول الغداء في مطعم المدرسة

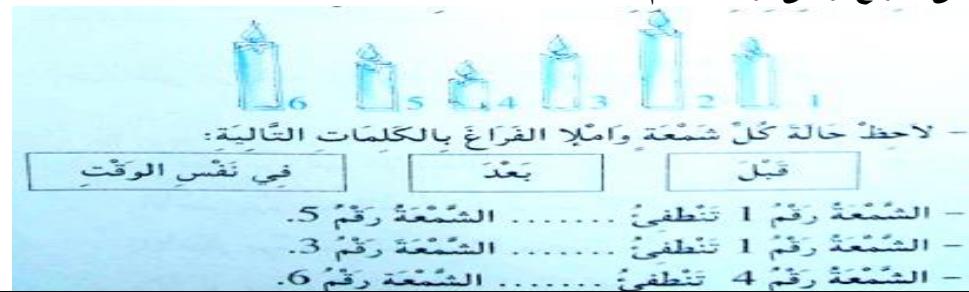
- في الصباح اذهب الى المدرسة

- في المساء اذهب الى المدرسة

- اعود في المساء

- اتناول الغداء في مطعم المدرسة

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1 الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الميدان : المعلمة في الفضاء والزمن	الموضوع: تعاقب وترامن الاحداث
16 المذكرة		الكافاء الخاتمية: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتنقية حياته.	
3 المقطع		مؤشر الكفاءة : يتعرف على مفهوم الاحداث المتعاقبة والاحاديث المتزامنة	مركبة الكفاءة : يميز بين الاحداث المتعاقبة والاحاديث المتزامنة ويرتب احداث متعاقبة
		القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
تقويم المؤشر		الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
3 يجيب عن الاسئلة	يسأل المعلم في اي سنة انتم تدرسون؟ ما هو اول قسم لكم عند دخولكم الى المدرسة؟ هل بقيتم في القسم التحضيري؟ اذن ما هو القسم الذي انتقلتم اليه في العام المولى بعد التحضيري؟ - عند دخولكم للمدرسة هل تتوجهون الى القسم مباشرة؟ هل يرفع العلم ثم تتشدون العلم الوطني؟	1 اكتشف: 1- النشاط الاول: يلقي المعلم الصور على السبورة او يرسم مراحل بناء العش	الخطوة التعلمية
يلاحظ يعبر يجيب عن الاسئلة يجيب يرتب		<p>يطلب المعلم ملاحظة الصور الاربعة والتعبير عنها ببلقانية؟</p> <p>يقرأ المعلم: اثناء تواجد سليمان في جانت عند صديقه هشام كان يراقب كل يوم حمامه وهي تبني العش هل تستطيع الحمام في يوم واحد ان تبني عشا؟</p> <p>بعد ان تنتهي الحمام من بناء العش ماذا وضعت؟ هل سيفقس البيض مباشرة؟ كم يستغرق من الزمن؟</p> <p>2- النشاط الثاني : قال الفلاح غرست شجيرات من العنبر فسقيتها فازهرت واورقت ثم اثمرت</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم المتعلم؟</p> <p>هل زمن غرس الشجيرة هو نفسه زمن الذي تزهر وتثمر فيه؟</p> <p>من يرتب لنا زمن ومراحل نمو الشجيرة؟</p>	النشاط 3: لاحظ الصورة المقابلة: ماذا يفعل البيتون؟ وماذا تفعل البنات في ساحة المدرسة؟ متى شرع هؤلاء الثلاميد في اللعب، ومتى يتوقفون عن ذلك؟ هل يملئنا معرفة من يذا في اللعب أولاً؟
يلاحظ وجب يسنت ويقرأ تعلمت		<p>انجز:</p> <p>صفع إشارة (+) أمام الأحداث المتزامنة وإشارة (x) أمام الأحداث المتعاقبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> نجح أخي في شهادة التعليم الابتدائي فانتقل إلى المتوسطة. الفصول الأربع. نشيد التثبيت الوطني والعلم يرتفع. احتفلت بعيد ميلادي، واستلمت هدايا كثيرة. 	
		تعلمت : الأحداث المتزامنة: هي أحداث تقع في أزمنة متعاقبة. مثل: رمضان-عيد الفطر-عيد الأضحى.	
		الأحداث المتزامنة: هي أحداث تقع في نفس الوقق مثل: أسمع وأكتب. وفي حياتي أحداث متزامنة وأخرى متعاقبة	



education-onec-dz.blogspot.com

المقطع الرابع

السنة : الثانية	المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الميدان: المادة وعالم الأشياء الموضوع: بعض الاجسام تذوب في الماء
15	مذكرة		الكفاءة الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية في استخدام اليومي تلبي حاجة، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.
4	المقطع		مؤشر الكفاءة : يتعرف على الخواص المحلول المائي ويميز بين الجسم المحل والجسم المنحل
مركبة الكفاءة : التعرف على تأثير الحرارة على بعض الأجسام.			
القييم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تفوييم
المرحلة الأولى	يسأل المعلم لو سقطت منك قطعة نقية في دلو هل تستطيع ان تخرجها من الدلو ؟ لو سقطت منك قطعة سكر في الماء هل تجده في الماء ؟ أين ذهبت ؟	يجيب عن الاسئلة	١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

- ❖ يحضر المعلم كوبين احدهما يضع فيه قطع سكر والثاني قطعة طبشور
- ❖ يسأل المعلم على اللوحة ماذَا ترون في الكاس الطباشور ام السكر
- ❖ اين ذهب السكر ؟
- ❖ يضع المعلم الكاس الاول سكر والثاني ملح يسأل المعلم من يشوب من الكاس الذي به سكر ؟
- ❖ هل نستطيع ان نتعرف على الكاس الذي به سكر بالعين ؟ لماذا
- ❖ اذن كيف نتعرف عليه
- ❖ عندما تضع امك البيض في الماء الساخن هل يختفي البيض
- ❖ اذن من من الاجسام السكر ام البيض الذي ينحل في الماء ولازراه
- ❖ بفعل ماذَا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة
- ❖ بالافواج يوزع المعلم بعض المساحيق واجسام صلبة ويضعها في علب او قارورات ماء ويلاحظ كل فوج الجسم الذي ينحل املا متبعا الجدول التالي

انجز :

◀ صنف في الجدول الموارد المُنحلَّة وَغَيْرِ المُنحلَّة في الماء :

مسحوق الشوكولاتة - الخشب - الرمل - غبرة الحليب - الورق - الحديد - الجزر - الملوّن الغذائي - العدس - البطاطا.

جسم غير منحل	جسم منحل

تعلمت :

بعض الاجسام تنحل في الماء، وتتشكل بذلك محلولاً مائياً. تغيير الموارد المُنحلَّة ذوق الماء ولوّنه أحياناً.

على كراس القسم : يضع صحيح او خطأ

السكر ينحل في الماء....

الخشب لا ينحل في الماء ...

الملح لا ينحل في الماء....

المسمار ينحل في الماء ...

يلاحظ ويجيب عن الاسئلة يجرب الاجسام المنحلة وغير المنحلة	انجز :
ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	<p>◀ بعض الاجسام تنحل في الماء، وتتشكل بذلك محلولاً مائياً. تغيير الموارد المُنحلَّة ذوق الماء ولوّنه أحياناً.</p>

السنة : الثانية	المحور: حلقة نهاية السنة الدراسية	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة:شيخي عبد القادر درمام سبدو
1 الحصة	اكتشف انجز تعلمت	الموضوع: تحولات المادة (1)	الميدان : المادة و عالم الأشياء
17 مذكرة		الكفاءة الختامية: يحسن استعمال أداة تقنية في استخدام اليومي تبني حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.	
4 المقطع		مؤشر الكفاءة : يميز بين حالي الماء ويدرك تأثير الحرارة على بعض الاجسام الصلبة	مركبة الكفاءة : التعرف على تأثير الحرارة على بعض الاجسام.
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يستخدم وسائل العصرنة ، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة			
تفوييم المؤشر		الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل

 يجب عن الاسئلة	<p>يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة يقرأ المعلم في يوم حار طلبت خديجة من احمد ان يشتري لها مثلجات اشتري خالد مثلجات ولم بيقه منه شيء بكت سلمى وقالت لخالد انت تناولت مثلجاتي فقلت الام لا ييني لم يتناول . ترى ماذا حدث للمثلجات ؟</p> <p>اكتشف يعلق المعلم الصور التالية او يحضر علبة شوكولاتة زبدة جليد من الثلاجة</p>  <p>مثلاجات شوكولاتة زبدة جليد</p> <p>يشرح المعلم هذه صور ل جليد وزبدة وشوكولاتة ومثلجات وضعناها فوق الموقد او شمعة يطلب المعلم التعليق على الصور بكل تلقائية</p> <p>الصورة الاولى: جليد</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ يسأل المعلم عندما تفتحون الثلاجة وتلمسون الجليد هل هو صلب او سائل ▶ عندما تخرجونه من الثلاجة او تضعونه فوق النار هل يبقى صلباً ؟ كيف يصبح <p>الصورة الثانية: زبدة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ عندما تماسكون الزبدة هل هي صلبة ام سائلة ▶ عندما تريدين امك صنع الحلوى ماذا تفعل بالزبدة ؟ هل تضعها في الحلوى وهي صلبة <p>الصورة الثالثة: شوكولاتة</p> <p>اذا اشتريت شوكولاتة ووضعتها في جيبك طول النهار ماذا سيحدث لها ماذا يحدث للشوكولاتة اذا وضعناها فوق النار</p> <p>الصورة الرابعة: المثلجات</p> <p>لماذا عندما نشتري المثلجات تذوب بسرعة يسأل المعلم كيف كانت هذه الاجسام وكيف تحولت ؟ بفعل ماذا تحولت هذه الاجسام من صلبة الى سائلة</p> <p>انجز: ضع ✗ في الخانة المناسبة</p> <p>نجز يستنتج يقرأ تعلمت</p> <p>تعلمت :</p> <table border="1" data-bbox="563 1066 1405 1313"> <thead> <tr> <th>المادة</th> <th>سائل</th> <th>صلب</th> <th>يتضئر بالحرارة</th> <th>لا يتضئر بالحرارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشوكولاتة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الزرت</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الزبدة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجبن</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الشافي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخشب</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجلدة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تَظَهُرُ الْمَادَةُ فِي حَالَتَيْنِ: سَائِلَةً مِثْلَ الْمَاءِ وَصَلَبَةً مِثْلَ الْخَشْبِ. تَتَأَثَّرُ بَعْضُ الْمَوَادِ الصَّلَبَةِ عِنْدَ تَعْرُضِهَا لِلْحَرَارَةِ فَتَتَضَهَّرُ وَتَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ.</p>	المادة	سائل	صلب	يتضئر بالحرارة	لا يتضئر بالحرارة	الشوكولاتة					الزرت					الزبدة					الجبن					الشافي					الخشب					الجلدة				
المادة	سائل	صلب	يتضئر بالحرارة	لا يتضئر بالحرارة																																					
الشوكولاتة																																									
الزرت																																									
الزبدة																																									
الجبن																																									
الشافي																																									
الخشب																																									
الجلدة																																									
 ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	<p>على كراس القسم : يضع صحيح او خطأ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - يذوب الشوكولاتة بحرارة الشمس (.....) 2 - تذوب الشوكولاتة بالحرارة وتتصبح مالحة (.....) 3 - يتتحول الماء في البرودة إلى جليد (.....) 4 - يتتحول الحليب المجمد عند تعرضه للحرارة إلى ماء سائل (.....) 5 - يذوب الخبز عند تعرضه للحرارة (.....) <p>الميدان: المادة وعالم الأشياء</p> <p>المدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو</p> <p>السنة : الثانية</p> <p>المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية</p> <p>الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد</p> <p>الموضوع: تحولات المادة (2)</p> <p>الكافية الخاتمية: يحسن استعمال أداة تقنية فيها لاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.</p> <p>مؤشر الكفاءة: يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يتلزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة</p>																																								

 ينجز على كراس القسم	<p>السنة : الثانية</p> <p>المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية</p>	<p>الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد</p> <p>الموضوع: تحولات المادة (2)</p>	<p>مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو</p> <p>الميدان: المادة وعالم الأشياء</p>
 الكافية الخاتمية			
 مؤشر الكفاءة			
 مركبة الكفاءة			<p>الكافية الخاتمية: يحسن استعمال أداة تقنية فيها لاستخدام اليومي تلبي حاجاته، بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية.</p> <p>مؤشر الكفاءة: يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يتلزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة</p>

