

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية	أن يستمعَ إلى السُّورةَ ويقرأها ويفهم معناها الإجماليّ ويستظهرها بشكل صحيح أن يحسنَ المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلّم والأداء
النشاط الدرس الحصة الوسائل	القيم	يعتز بالإسلام والانتماء الحضاري ويحرص على أداء العبادات، وينبذ العنف ويتعامل بمسؤولية.
تربية إسلامية سورة البينة 1 و 2 كتاب المتعلّم، سبورة، مسجّل صوتي		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: بعد موت الجميع، يحاسب الله كل واحد على أعماله. السند: سورتا الزلزلة والقارعة التعلّيمية: كيف هي مظاهر يوم القيامة؟ هات دليل ذلك من القرآن.	أن يجيبَ عن التعلّيمية انطلاقاً من مكتسباته
مرحلة بناء التعلّمات	الحصة الأولى: ✓ يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 61 من كتاب المتعلّم للتربية الإسلامية). والإنصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل: ✓ ثم يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها ✓ يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين عبدة الأصنام زانلين عما هم عليه، حتى تأتيهم البينة والحجة وهي محمد صلى الله عليه وسلم، رسول من الله يتلو صحفا مطهرة من الباطل، فيها كتب وأحكام قيمة وما تفرق الذين أوتوا الكتاب في الإيمان بالرسول، إلا من بعد ما جاءتهم البينة أي هو الرسول أو القرآن وقبل مجيئه كانوا مجتمعين على الإيمان به إذا جاء فحسده من كفر به منهم، وما أمروا في التوراة والإنجيل، إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين من الشرك، مستقيمين على دين إبراهيم ودين محمد إذا جاء فكيف كفروا به، ويقوموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك الملة المستقيمة، إن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين في نار جهنم خالدين فيها أولئك هم شر البرية أي الخليقة، وإن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم خير الخليقة، جزأؤهم عند ربهم جنات عدن، تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبدا رضي الله عنهم بطاعته، ورضوا عنه بثوابه، ذلك لمن خشي ربه وخاف عقابه فأنتهى عن معصيته تعالى. ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: -الرسول صلى الله عليه وسلم هو الحجة التي أنزلها الله -القرآن الكريم قيم وطاهر -الله أمر الكفار فقط بالإيمان والصلاة والزكاة -شر الناس يعاقبه الله بنار خالدا فيها -خير الناس يجازيه الله بجنة خالدا فيها -في الأخير يرضى الصالحون عن الله ويرضى الله عنهم ✓ يقرأ التلميذ الخلاصة ويكتب السورة على كراسته (أو لاحقا) أخبرنا الله في هذه السورة أنه طلب منا الإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم وبالقرآن الكريم والصلاة والزكاة حتى يدخلنا الجنة، وإلا عاقبنا إذا عصيانه	أن يستمعَ المتعلّم إلى السُّورةَ ويقرأها ويعلم على معناها الإجماليّ. أن يناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة. أن يستخلصَ المعنى الإجمالي ويعيد قراءته. أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها
تدريب و استثمار	الحصة الثانية: بنشاطات استظهارية متنوّعة (إكمال الناقص، ملء الفراغات...) يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهار الآيات التي حفظها. يُحَقِّقُ الأستاذ المتعلّمين السُّورةَ عن طريقِ المحوِّ التدرّيجيِّ للآيات والمقاطع.	أن يستظهرَ السُّورةَ شفويّاً بطريقة صحيحة.

تخصص الحصة الثانية لإنجاز بعض التطبيقات ولتحفيظ السورة واستظهار جزء منها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 12
الميدان النشاط الدرس الحصة مركبة الكفاءة	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يتعرف على السلوكات الحسنة ويتحلى بها ويستدل بالحديث الشريف الذي يحث عليها. يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه الاعتراف بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: تكملنا سابقا عن عودة أحمد وخديجة من المدرسة ووقوفهما على تذيير الخبز. السند: درس التذيير التعليمية: ما هي الآية التي حذرنا الله فيها من التذيير؟ بماذا أوصانا ديننا؟</p>	يسترجع معلومات								
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى: فتح الكتاب ص62 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ يمر أحمد وخديجة في طريقهما إلى المدرسة بعمال النظافة وهم يجمعون القمامة، لكنهما عند عودتهما يجدان القمامة قد ملأت المكان من جديد. فلماذا ذكرا الأمر لوالديهما، قال الأب: "إن بعض الناس لا يحترمون وقت إخراج القمامة ولا يضعونها داخل الحاويات المخصصة لها". ثم تدخلت الأم قائلة: "لماذا لا نغرس الأشجار في هذا المكان ونجمل الحي؟ وبذلك يكف الناس عن إلقاء القمامة بجوارها. فلقد دعانا لذلك رسولنا الكريم في الحديث الشريف: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما من مسلم يغرس غرسا، أو يزرع زرعا، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به صدقة". وفي اليوم الموالي عرض الأب على أهل الحي الفكرة، فقبلوها وتعاونوا لشراء الأشجار وغرسها، وأصبح الحي من أجمل أحياء المدينة. ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة علي المتعلمين: -ماذا يلاحظ ولدان كل يوم؟ - ما الذي أدهشهما؟ -بماذا أجابهما الأب؟ - ماذا اقترحت الأم؟ -هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ - لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟ ✓ التطرق للحديث وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية -هل الطيور تفسد ثمار الأشجار؟ ماذا نفعل لها؟ لماذا؟ من أوصانا بترك الحيوانات؟ ✓ الوصول بالمتعلمين إلى: -احترام وقت إخراج القمامة يساهم في نظافة المحيط -القمامة يجب وضعها في حاوياتها حماية من الأمراض والروائح -هناك عدة طرق يجمل به الإنسان المحيط -غرس الأشجار هو عمل ديني ووطني مفيد ✓ يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها أنشطة التعلم: 1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها <table border="0"> <tr> <td>* الإسلام يحثنا</td> <td>* التلوث والجفاف</td> </tr> <tr> <td>* العناية بالأرض</td> <td>* ليضمن توفير الغذاء</td> </tr> <tr> <td>* غرس الأشجار يحمي الأرض من</td> <td>* فيها طاعة لله تعالى</td> </tr> <tr> <td>* يزرع الإنسان الأرض</td> <td>* أن نزرع ونغرس الأرض</td> </tr> </table> تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا) أنا أحافظ على البيئة التي أعيش فيها، أغرس وأزرع فيها لأطعم الإنسان والحيوان، ولأن أجر من يغرس الأشجار كبير عند الله تعالى.</p>	* الإسلام يحثنا	* التلوث والجفاف	* العناية بالأرض	* ليضمن توفير الغذاء	* غرس الأشجار يحمي الأرض من	* فيها طاعة لله تعالى	* يزرع الإنسان الأرض	* أن نزرع ونغرس الأرض	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يتعرف على النص الشرعي ويفهمهم ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة
* الإسلام يحثنا	* التلوث والجفاف									
* العناية بالأرض	* ليضمن توفير الغذاء									
* غرس الأشجار يحمي الأرض من	* فيها طاعة لله تعالى									
* يزرع الإنسان الأرض	* أن نزرع ونغرس الأرض									
تدريب و استثمار	<p>الحصة الثانية: 2. ضع (ص) أو (خ) أمام كل عبارة (ص63) 1. ضع كل عبارة في المكان المناسب (ص64) 2. قدم نصيحة لزميل رأيته يعبث بالأشجار والأزهار (ص63)</p>	ينجز الأنشطة بشكل صحيح ويسترجع الآية								

الدرس 04	الميدان الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم	الهدف التعليمي	التاريخ العام تاريخ
يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعريزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني	الكفاءة الختامية	إدماج وتقويم 45د
يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	القيم	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يراجع مضمون الدرس الرئيسي	السياق: تزخر بلدنا الجزائر ودول شمال إفريقيا بالكثير من الآثار القديمة. السند: مكتسبات الميدان التعليمية: سم بعض الآثار التي تعرفها؟ علام يدل وجود هذه الآثار؟	مرحلة الانطلاق
يسترجع مميزات المرحلة التاريخية وما قبل التاريخية	✓ يطلع على الأنشطة ويسترجع الموارد الفكرية قبل إنجاز كل نشاط ✓ يطلع على الحلول المناسبة ويصحح معلوماته ✓ يكتشف معارف جديدة بناء على الأنشطة المبرمجة النشاط الأول (32): أكمل بالجواب الصحيح: أملأ الفراغ بما يناسب	
يعدد الآثار الوطنية القريبة أو المشهورة		
يصنف الآثار إلى مجموعات حسب النوع	✓ تصحيح جماعي فردي وتوسيع المفاهيم النشاط الثالث (32): أذكر شفويا أهم الآثار الموجودة في منطقتك أو في متحف زرتة يوما ما.	مرحلة بناء التعلّمات
يسترجع الخط الزمني في ترتيب مجموعة أحداث		
يسترجع الآثار في بعض الولايات من الوطن	✓ تصحيح جماعي فردي وتوسيع المفاهيم النشاط الثاني (33): رتب الأزمنة المختارة على الجدول	
يلخص ما تعلمه في جملتين		
	✓ تصحيح جماعي فردي وتوسيع المفاهيم تقويم جزئي: لاحظ التمرين الآتي وأعد ملء الفراغات بما يناسبها: تنوع آثار العصر القديم بمنطقة شمال إفريقيا ومنها المخطوطات و و و وهي توجد بمختلف المواقع الأثرية	التدريب و الاستثمار

يستحسن اختيار ما يناسب مستوى وقدرات التلميذ، ويمكن تكملة بعض الأنشطة في المنزل وشفهيا دون التعمق نظرا لصعوبة وعدم جدية بعض المواضيع

الدرس 6	الميدان الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم	الهدف التعليمي	السكان والتنمية جغرافيا
يقدر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.	الكفاءة الختامية	إدماج وتقويم 45د
الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافته	القيم	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل																				
يراجع مضمون الدرس الرئيسي	<p>السياق: في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟</p> <p>السند: درس الطقس والمناخ</p> <p>التعليمية: ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟</p>	مرحلة الانطلاق																				
يسترجع مفاهيم السهول والجبال والهضاب	<p>✓ يطلع على الأنشطة ويسترجع الموارد الفكرية قبل إنجاز كل نشاط</p> <p>✓ يطلع على الحلول المناسبة ويصحح معلوماته</p> <p>✓ يكتشف معارف جديدة بناء على الأنشطة المبرمجة</p> <p>النشاط الأول (82): أجب بنعم أو لا بعد كل عبارة:</p> <div data-bbox="890 880 1337 1088" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> تقع السهول الساحلية في الجنوب الجزائري. <input type="checkbox"/> يسود المناطق الداخلية من الجزائر مناخ البحر الأبيض المتوسط. <input type="checkbox"/> تقع الهضاب العليا في المناطق الشمالية للجزائر. <input type="checkbox"/> المناخ هو حالة جوية سائدة في منطقة معينة لفترة زمنية طويلة. <input type="checkbox"/> لا تقع جبال التاسيلي في منطقة الهضاب العليا من الجزائر. </div> <p>✓ تصحيح جماعي وفردى وتوسيع المفاهيم</p>	مرحلة بناء التعلّات																				
يثبت العلاقة بين الطبيعة والمناخ ونشاط الإنسان الاقتصادي	<p>النشاط الثاني (82): في بضع كلمات، حدد كيف تؤثر الطبيعة في نشاط الإنسان الاقتصادي</p> <p>النشاط الثالث (82): في بضع كلمات، حدد كيف يؤثر العمل المادي واللا مادي في حياة الإنسان</p> <p>✓ تصحيح جماعي وفردى وتوسيع المفاهيم</p>																					
يسقط ما تعلمه لوصف طقس في مكان وزمان معينين	<p>النشاط الثاني ص(83): صف حالة الطقس اليوم</p> <div data-bbox="363 1294 810 1451" data-label="Form"> <table border="1"> <tr><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td></tr> </table> </div> <p>النشاط الثالث ص(83): ضع علامة (x) في الخانة المناسبة</p> <div data-bbox="869 1285 1348 1458" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المظهر التضاريسي</th> <th>الخصائص الطبيعية</th> <th>المثال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السهول</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>جرجرة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الهضاب</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	المظهر التضاريسي	الخصائص الطبيعية	المثال	السهول			جرجرة			الهضاب							
.....																						
.....																						
.....																						
.....																						
المظهر التضاريسي	الخصائص الطبيعية	المثال																				
السهول																						
جرجرة																						
الهضاب																						
يُميز بين أنشطة الريف والمدينة في مجال العمل	<p>النشاط الرابع ص(83): ضع (+) أو (-) أمام كل جواب</p> <div data-bbox="336 1653 826 1803" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ضع علامة (+) أمام العبارة الصحيحة و (-) أمام العبارة الخاطئة <input type="checkbox"/> العمل يحقق السعادة والكرامة للأفراد. <input type="checkbox"/> العمل يلبي حاجات الأفراد والمؤسسات بمختلف السلع والخدمات. <input type="checkbox"/> الاعتماد على النفس أفضل وسيلة للرفق والنجاح في الحياة. </div> <p>النشاط الثالث ص(83): ضع علامة (x) في الخانة المناسبة</p> <div data-bbox="890 1653 1348 1803" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النشاط الاقتصادي</th> <th>المدينة</th> <th>الريف</th> <th>إنتاج مادي</th> <th>إنتاج لامادي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصناعة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الزراعة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخدمات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>✓ تصحيح جماعي وفردى وتوسيع المفاهيم</p>	النشاط الاقتصادي	المدينة	الريف	إنتاج مادي	إنتاج لامادي	الصناعة					الزراعة					الخدمات					
النشاط الاقتصادي	المدينة	الريف	إنتاج مادي	إنتاج لامادي																		
الصناعة																						
الزراعة																						
الخدمات																						
يلخص ما تعلمه في جملتين	<p>تقويم جزئي: أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه</p>	التدريب و الاستثمار																				

يستحسن اختيار ما يناسب مستوى وقدرات التلميذ، ويمكن تكملة بعض الأنشطة في المنزل، كما يستحسن استخدام الشفهي أكثر من الكتابي الذي يتطلب الوقت والجهد.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 4
الميدان الدرس الحصّة الوسائل	المعلمة في الفضاء والزمن الرزنامات 45د فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة استخدامها لتحديد تاريخ معين يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن وينيي ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه
	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السند: الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن التعليمية: فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلّات	عرض الوضعية: (ص82) تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ 11 ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوظ هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالرزنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ 2 ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ 23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافق إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	ما تعلمته (ص83) النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافقه بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ النشاط الثاني: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

الدرس 5	المقطع الثالث	السنة الثالثة ابتدائي
التميز بين السنتين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويني ويستخدم الرزنامة يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف	المعلمة في الفضاء والزمن الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية 45 فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما تعلمته سابقا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الرزنامة؟ ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟ 	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية: (ص84)</p> <p>نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول ماذا تلاحظ؟ هل لهما نفس تاريخ السنة؟ ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) لماذا سميت بالميلادية؟ على أي أساس تحسب الأيام؟ لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ علا أي أساس تحسب الأيام؟ <p>النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظ؟ ما الذي يدور حول الآخر؟ كيف نحسب سنة ميلادية؟ بدوران الأرض دورة كاملة حول الشمس كيف نحسب شهرا هجريا؟ بدوران القمر حول الأرض للحصول على سنة هجرية، كم يدور القمر من مرة؟ 12 <p>ماذا تعلمت؟</p> <p>سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.</p>	<p>يناقش الوضعية ويجب عن الأسئلة</p> <p>يستذكر ويجب</p>
تدريب واستثمار	<p>-أنحقق من تعلماتي:</p> <p>النشاط الأول: (ص 85)</p> <ul style="list-style-type: none"> اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات 	<p>يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة</p>

الدرس 6	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يسترجع معارف المقطع ويطبق ذلك في إنجاز التطبيقات	الهدف التعليمي	الحياة المدنية
يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي	الكفاءة الختامية	تربية مدنية
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم بالنظافة وعادات المجتمع وتقاليد	القيم	أقوم تعلماتي
		1
		كتاب التلميذ، كراس المحاولة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل								
يجيب عن الأسئلة	السياق: كنت تبحث عن القنوات في التلفاز فاستمعت لعديد اللغات التي لم تفهمها السند: تصورات المتعلمين. التعليمة: هل توجد عدة لغات في وطننا؟ هات كلمات منها.	مرحلة الانطلاق								
يسترجع مفهوم التنوع الثقافي ودوره في المجتمع	<p>✓ يستهل موضوع التطبيقات بما ورد في الوضعية الانطلاقية للمقطع:</p> <p>يختلف أفراد المجتمع بتنوع ثقافتهم وألوانهم ولغاتهم، وهذه حقيقة يجب احترامها والتعايش مع فئات المجتمع في سلام وانسجام.</p> <p>✓ يطلع على مختلف التطبيقات المبرمجة وينجزها مرحليا</p> <p>✓ يسترجع الخلاصة والمعلومات قبل كل تطبيق ثم يستنتج الفائدة من وراء ذلك</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 28</p> <p>✓ ملاحظة الصورة واكتشاف مختلف التطبيقات المبرمجة</p> <p>التطبيق الأول:</p> <p>أكتب على الألواح (صحيح) أو (خاطئ) لما يدل على أهمية التنوع الثقافي</p> <p>تراث مشترك بين أفراد المجتمع عامل وحدة الوطن وقوته وضموده يحقق التنمية في المجتمع يدل على التعايش السلمي بين أبناء الوطن يسبب الفتنة والكرهية</p> <p>التطبيق الثاني:</p> <p>أرسم على كراسي الجدول الآتي وأصنف فيه العادات الأصيلة والعادات المحرفة والسيئة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عادات وتقاليد محرفة</th> <th>عادات وتقاليد أصيلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • الوشم • الزواج بالطريقة الغربية • وضع الطعام على القبور • الاحتفال بعيد الخوف (هالوين) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • الاحتفال بالمولد النبوي الشريف • التوزيع • إكرام الضيف • </td> </tr> </tbody> </table> <p>التطبيق الثالث:</p> <p>أرسم على كراسي الجدول الآتي وأصنف فيه السلوكات المقبولة والمرفوضة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عادات تدل على عدم تقبل الآخر</th> <th>عادات تدل على تقبل الآخر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • السخرية من الثقافات المختلفة • التمييز بين السكان حسب إقامتهم • • </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • احترام عادات وتقاليد الآخرين • تعلم لغات الغير للتواصل معهم • تبادل الزيارات في المناسبات المختلفة • أنراسل بلغات منتشرة في وطني </td> </tr> </tbody> </table> <p>التطبيق الرابع:</p> <p>نظمت البلدية سباقا بين تلاميذ الابتدائي وتلاميذ المتوسط وقطع الجميع نفس المسافة، وهي 100 متر.</p> <p>من فاز السباق؟ لماذا؟</p> <p>بماذا يحس تلاميذ الابتدائي؟ ماذا كان يجب أن يحدث؟</p> <p>ما هي الكلمات التي تعبر عن شعورك حول هذه الحادثة؟</p> <p>ظلم - تمييز - عدل - غش - حق</p>	عادات وتقاليد محرفة	عادات وتقاليد أصيلة	<ul style="list-style-type: none"> • الوشم • الزواج بالطريقة الغربية • وضع الطعام على القبور • الاحتفال بعيد الخوف (هالوين) 	<ul style="list-style-type: none"> • الاحتفال بالمولد النبوي الشريف • التوزيع • إكرام الضيف • 	عادات تدل على عدم تقبل الآخر	عادات تدل على تقبل الآخر	<ul style="list-style-type: none"> • السخرية من الثقافات المختلفة • التمييز بين السكان حسب إقامتهم • • 	<ul style="list-style-type: none"> • احترام عادات وتقاليد الآخرين • تعلم لغات الغير للتواصل معهم • تبادل الزيارات في المناسبات المختلفة • أنراسل بلغات منتشرة في وطني 	مرحلة بناء التعلّمات
عادات وتقاليد محرفة	عادات وتقاليد أصيلة									
<ul style="list-style-type: none"> • الوشم • الزواج بالطريقة الغربية • وضع الطعام على القبور • الاحتفال بعيد الخوف (هالوين) 	<ul style="list-style-type: none"> • الاحتفال بالمولد النبوي الشريف • التوزيع • إكرام الضيف • 									
عادات تدل على عدم تقبل الآخر	عادات تدل على تقبل الآخر									
<ul style="list-style-type: none"> • السخرية من الثقافات المختلفة • التمييز بين السكان حسب إقامتهم • • 	<ul style="list-style-type: none"> • احترام عادات وتقاليد الآخرين • تعلم لغات الغير للتواصل معهم • تبادل الزيارات في المناسبات المختلفة • أنراسل بلغات منتشرة في وطني 									
يعدد مختلف التصرفات والسلوكات التي تمتن العلاقة بين أفراد المجتمع الواحد										
يكتشف مفهوم العدالة وتكافؤ الفرص										
يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه	<p>ما هي القيم التي تستنتجها بعد إنجازك لهذه التطبيقات؟</p> <p>-الموروث الثقافي متنوع في بلادنا وجميل</p> <p>-عادات أجدادي أصيلة تغنيني عن عادات الغرب السيئة</p> <p>-تنوع اللهجات والألبسة والأطعمة في بلادنا تعبر عن تاريخنا العريق</p> <p>-العدالة بين الجميع تفرض علينا احترام جنس وعمر ومستوى كل فرد ومعاملته حسب قدراته</p>	التدريب و الاستثمار								

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 20
الميدان	الأعداد والحساب	تفكيك وتركيب أعداد أقل من 100000
النشاط	الأعداد إلى 99999 (2)	
المدة	45د	
الحصة	1 و 2	
الوسائل	الألواح، كراس المحاوله	
الهدف		يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
التعلمي		يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الكفاءة		
الختامية		
القيم		

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: يركب أعدادا بناء على أجزاء مملاة على التلاميذ ما هو العدد الذي فيه 6 ألفا و8 عشرات و3 مئات و5 وحدات؟ ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و50 وحدات؟ إملاء أعداد أخرى بنفس الطريقة	يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التحفيز: يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفيا: 22022 - 90909 - 12345 - 80000 فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 87 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد، فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية وجمع رائد 8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعدّها، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجومات؟ ما هي البطاقات التي حصلت عليها إيمان؟ الإجراءات ✓ يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميمها لها بمساعدة المعلم -كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟ -كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف -كم بصير عنده؟ 90000 -هل عنده بطاقات من نوع آخر؟ -كم عشرات الآلاف عند رائد؟ -كم آلاف عند رائد؟ -كم مئات عند رائد؟ -كم مجموع ما جمعه؟ 98005 -هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا -لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟ -إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات: $82163 = (8 \times 10000) + (2 \times 1000) + (1 \times 100) + (6 \times 10) + (3 \times 1)$ -كم بطاقة من كل لون جمعت إيمان؟ -الحوصلة والتأسيس: ✓ يصل إلى كتابة العدد على شكل مجموع عدة معاملات مع تحديد مرتبة كل رقم مرحلة الانجاز: 1. أكمل حسب المثال: $43015 = (\cdot \times 10000) + (\cdot \times 1000) + (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + \cdot$ $7 + (9 \times 10) + (1 \times 100) + (3 \times 1000) + (8 \times 10000) = \dots\dots\dots$ 2. أرسم جدول المراتب واكتب فيه ما يلي: 10067 - 43015 - 58254 تعلمت يمكنني تفكيك عدد من 5 أرقام إلى مجموع أعداد، كل حسب رتبته	يفقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات يستخدم الجدول في قراءة الأعداد يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرّن: حل التمارين ص 58 في الحصة الثانية. 1. اربط بين العدد ومفكوكه 2. أكمل حسب المثال 3. حدد رتبة كل من 5 و 0 أبحث. أكمل الفراغ بما يناسب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 21
الميدان	الفضاء والهندسة	يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على
النشاط	الدائرة	بعض عناصر الدائرة
المدة	45د	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	3 و 4	ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>✓ يراجع قواعد تحويل الساعات مستخدما الجدول: - اكتب الساعات التالية على الجدول واقرأها بعدة وحدات 400cL – 9900mL – 4dL 4mL – 19L-</p>	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة التحفيز</p> <p>- أرسم دائرة على لوحتك بالطباشور، هل هي متناسقة؟ - ماذا يلزمني لرسم دائرة خطها متناسق؟</p> <p>فقرة أكتشف</p> <p>✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيلها بالرسومات التوضيحية ضع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3 سنتيمتر. هل هذه النقط على استقامية؟ الآن ضع إبرة المدورة على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتيمتر، ثم حاول رسم الدائرة. هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟ ماذا تستنتج؟</p> <p>الإجراءات</p> <p>✓ يرسم النقط الخمسة التي تبعد بنفس القياس مرحليا فرديا وجماعيا بالتوازي ✓ يسمي النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسميها B ✓ فتح المدور بقياس 3 cm ويضع إبرة المدور على النقطة الحمراء أو يفتح من A إلى B - كم قياس المدور؟ 3 سنتيمتر - أمسك رأس المدور وارسم الدائرة مرحليا - هل الدائرة تمس النقط الخمسة؟ - هل يمكننا رسم نقط أخرى تبعد نفس المسافة عن النقطة A؟ - ارسم خطا بين A و B، كيف نسمي هذا الخط؟ قطعة مستقيمة</p> <p>نسمي النقطة A مركز الدائرة التي رسمناها هذه القطعة في الدائرة تسمى نصف القطر</p> <p>- كم طول نصف القطر في هذه الدائرة؟ - ارسم في نفس المركز دائرة نصف قطرها 4 سنتيمتر وأخرى نصف قطرها 2 سنتيمتر</p> <p>الحوصلة والتأسيس: يصل إلى فكرة الدائرة ومركزها وخاصية النقاط التابعة لها، وأن للدائرة قياس معين يسمى نصف القطر</p> <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>- انظر للشكل المرسوم - في النقطة الحمراء أرسم دائرة نصف قطرها قياس مربع واحد - في كل نقطة من النقط الأربعة أرسم نصف دائرة بنفس القياس</p> <p>تعلمت: وسط الدائرة يسمى المركز والقياس من المركز إلى محيط الدائرة يسمى نصف القطر</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما</p> <p>يتعرف على تسمية بعض عناصر الدائرة</p> <p>يتدرب على طريقة رسم دائرة صحيحة</p> <p>يوظف المدور في رسم أشكال مزخرفة</p> <p>يجسد معارفه بطريقة صحيحة</p>
التدريب والاستثمار	<p>التمرّن: حل التمارين ص 59 في الحصة الثانية.</p> <p>1. أرسم دائرة نصف قطرها OA ثم أكمل رسم الدائرة 2. أكمل رسم الإفريزة ولونها 3. أرسم الدائرتين حسب الشروط أبحث. أكمل رسم كل دائرة بناء على المركز المناسب</p>	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 22
الميدان	تنظيم معطيات	يستخراج معلومات ضرورية يحل بها مشكل
النشاط	حل مشكلات(2)	
المدة	45د	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000
الحصة	5 و 6	وعمليات الجمع والطرح والضرب
الوسائل	الألواح، كراس المحاوله	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
	الهدف التعليمي	
	الكفاءة الختامية	
	القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يتدرب على تركيب عدد من جداء عدة ثنائيات مختلفة لاحظ المثال، يمكننا تفكيك 12 إلى $12*1$ أو $6*2$ أو $4*3$ فكك بنفس المنوال: 18 ، 24 ، 8	يستخدم جدول الضرب لإيجاد الثنائيات المناسبة
مرحلة بناء التعلم	مرحلة التحفيز: أحسب العمليات الآتية عموديا: 1450-1257 ، 42845+47155 فقرة أكتشف ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل في الجدول المقابل لمعلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية: أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟ ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟ ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟ الإجراءات: ✓ تعليق نسخة مكبرة أو رسم جدول ذو مدخلين ✓ طرح أسئلة اختبارية حول فهم مغزى المعطيات -ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟ -ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟..... ✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنون نتائجهم بزملائهم ✓ يعرض الأستاذ بمعية التلاميذ الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة ✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: $135-118=17\text{cm}$ ✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: $25+36=61\text{kg}$ ✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: $84-61=23\text{kg}$ الحوصلة والتأسيس: ✓ يكتشف فائدة الجدول في حوصلة البيانات وإعطائها تخلصا مناسبيا يسهل عملية حل المشكلة. ✓ ويستنبط مطالب أخرى من خلال الجدول لم يتم ذكرها في المرحلة الأولى ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. مرحلة الانجاز: ✓ يمثل الجدول عدد الزوار بأحد المنتزهات، بعضهم من الكبار وبعضهم من الصغار -كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟ -جد عدد الأطفال الذي زاروا المنتزه خلال الأيام الثلاثة؟ -أحسب ذهنيا $643+1523$ -كيف وجدت هذه النتيجة؟ تعلمت: يقدم الجدول ذي المدخلين معلومات يمكنني استعمالها في حل المشكلات ويسهل علي المقارنة بين هذه المعلومات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يسترجع قواعد قراءة وتحديد معلومات الجدول ذي المدخلين يستخدم الجدول في استخراج المعلومات وتوظيفها يستنتج طريقة حساب المجموع والفرق باستخدام الجدول يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 60 في الحصة الثانية. 1. أنجز العمليات وأملأ الجدول بناء على ما قرأت 2. أوجد كتلة الاسمنت والكتلة الاجمالية من خلال الجدول 3. ما هو عدد شجيرات هذا الفلاح 4. أبحث عن وزن الصندوق وهو فارغ	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان النص المنطوق المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المنطوق في محطة البنزين	يتصّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
45د 1	مؤشرات الكفاءة الختامية القيم	
يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عرض الوضعية الانطلاقية للمقطع دليل الكتاب ص 55 و مناقشتها من طرف التلاميذ. السند: تصورات المتعلمين. التعليمية: عدد بعض الوسائل الإلكترونية الحديثة. وعدد محاسنها ومساوئها.	يستمع للوضعية ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فهم المنطوق: ✓ قراء النص المنطوق (في محطة البنزين) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. النص المنطوق: يذهب يوسف أسبوعيا مع والده إلى محطة البنزين. ليزودوا السيارة بالوقود، وهذه المرة لفت انتباهه لوحة تشير إلى منع استعمال الهاتف النقال. فسأل والده: لماذا يمنع استعمال الهاتف النقال هنا يا أبي؟ الأب: يمنع استعمال الهاتف النقال في محطات البنزين، لأنه يمكن أن يتسبب بشرارة تتسبب على إشعال الوقود والأبخرة المنبعثة منه، عند تلقي المكالمات. يوسف: إنها معلومة مفيدة لم أكن أعلمها من قبل ! الأب: أضف إلى معلوماتك أيضا، أنه يمنع استعمال الهاتف النقال في الطائرة لأنه يشوش على أجهزة الاتصال فيها. وكذلك في المستشفى لأنه قد يؤثر على بعض الأجهزة الطبية. وفي بعض الأماكن كالمسجد لأنه قد يزعج المصلين،، وعندما ننام أيضا، علينا أن نغلق هواتفنا النقالة، أو نبعدها عنا، حتى لا نتأذى بالأشعة الصادرة عنها. يوسف: شكرا، يا أبي على هذه المعلومات القيمة، أنا أستعمل الهاتف النقال يوميا ولا أعرف أنه يتسبب في الأذى أو الإزعاج، من اليوم فصاعدا سأستعمل الهاتف النقال للضرورة فقط أستمع وأجيب: - عم يتحدث النص؟ - عدد شخصيات القصة - أين وقعت أحداث القصة؟ ✓ تجزئة النص المنطوق قراءة وإجابة عن الأسئلة: - إلى أين يذهب يوسف مع والده أسبوعيا؟ ماذا يفعلون هناك؟ - ماذا لفت انتباه يوسف؟ عمّ سأل يوسف أباه؟ بم أجابه؟ - ما هي الأماكن التي يمنع فيها استخدام الهاتف النقال؟ لماذا؟ - ما هو الشيء الذي لم يكن يعرفه يوسف عن الهاتف النقال؟ - بماذا وعد يوسف والده؟ أعبر عن المشهد: - أين يقف الأب؟ ماذا يفعل؟ أين وضعت اللوحة؟ إلى ماذا تشير؟ استرجاع المعلومات: ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم استخلاص القيم من النص: ✓ بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم الهاتف النقال وسيلة اتصال حديثة، ضرورية في حياة الإنسان، لكن علينا أن نحسن استعمالها.	يستمع إلى النص ويبيد اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	إنجاز النشاط: أذكر وأجيب كراس النشاطات ص 76	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

□ لون الإجابة الصحيحة : من الأماكن التي يُمنع فيها استخدام الهاتف النقال .

الشارع	المدرسة	المستشفى	الحديقة العامة	المنزل
الطائرة	السيارة	المقهى	محطة البنزين	المسجد

□ اربط العبارة بما يناسبها :

• يزعج الهاتف النقال المصلين .	• في محطة الوقود .
• يشوش على الأجهزة الطبية .	• في الطائرة .
• يشوش على أجهزة الاتصال .	• في المسجد .
• يتسبب في الحرائق .	• في المستشفى .

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان الصيغ المدة الحصة مركبة الكفاءة	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) أسبوعيا - يوميا 45د 2 يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✓ العودة إلى النص المنطوق (محطة البنزين). ✓ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما هي الأماكن التي يمنع فيها استعمال الهاتف النقال؟ لماذا؟</p>	<p>يتذكر النص المنطوق ويحيط عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى ✓ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة - متى نستعمل الهاتف النقال؟ - متى يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • نستعمل الهاتف النقال يوميا. • يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين أسبوعيا. <p>- ما نوع الجمل ← جمل فعلية - ما نوع هذا الفعل الذي بدأت به الجمل ← فعل مضارع - كم مرة يتكرر هذا الفعل ← يوميا أو أسبوعيا - طرح أسئلة توجيهية لتوظيف الصيغ من طرف المتعلمين. - متى تذهب للمسجد لأداء صلاة الجمعة ← أذهب أسبوعيا لأداء صلاة الجمعة. - متى تمارس الرياضة ← أمارس الرياضة أسبوعيا. - متى تذهب مع والدك لزيارة جدك ← أذهب مع والدي لزيارة جدي يوميا. - متى نحبي العلم في المدرسة ← نحبي العلم يوميا. ✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل.</p> <p>أستعمل الصيغ: - عبر بجمل على المنوال التالي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ أمي تتحدث بالهاتف يوميا. ▪ أنا أقصد مقهى الانترنت أسبوعيا. </p> <p>عبر عن المشاهد التالية باستعمال (أسبوعيا أو يوميا)</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى</p> <p>يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه</p> <p>يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى</p>
التدريب والاستثمار	<p>✓ العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أستعمل الصيغ ص 76</p> <p>□ أكمل الجمل بما يناسب (يوميا، أسبوعيا)</p>  <p>نظر اللّعب بالأجهزة الإلكترونية</p> <p>ياخذنا أبي إلى حديقة التسلية</p> <p>تغسل لحيث أسنانها ثلاث مرّات</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان الإنتاج الشفوي المدة الحصة مركبة الكفاءة	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) وسائل الاتصال الحديثة	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد متعلقة بعالم الابتكار. يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب التعامل وحسن الجوار
	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	
	45د 3 يتواصل مع الغير ويفهم حديثه	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يستعمل يوسف الهاتف النقال يوميا.. السند: النص المنطوق التعليمية: ما رأيك في تصرفه؟ قدم له نصائح.	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلمات	التعليمية: نستعمل في حياتنا اليومية العديد من وسائل الاتصال الحديثة التي صار من الصعب أن نتخلى عنها. -سم بعض هذه الأجهزة. -كيف تساهم هذه الأجهزة في تسهيل حياتنا؟ -اختر جهازا من هذه الأجهزة المصورة وتحدث عن الخدمات التي يقدمها وعن الضرر الذي يمكن أن يتسبب فيه. طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. -ماذا تشاهد في الصورة؟ -سم هذه الأجهزة. -فيما نستعمل كل منها. -أذكر فوائدها. -متى نستعملها؟ ما هي الأضرار التي تسببها؟ -كيف نحسن استغلالها؟ ✓ ذكر مزايا وسائل الاتصال في فقرة شاملة: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتنوع، كالحاسوب والهاتف النقال والتلفاز واللوحات الرقمية هي ضرورية في حياة الانسان المعاصر ولا يمكن الاستغناء عنها. فالانسان اليوم يستعمل الهاتف النقال يوميا ولا يمكن أن يستغني عنه فيستعمله كوسيلة اتصال وكآلة حاسبة ومصباح ويلتقط به صورا تذكارية ويساعدنا في مراجعة الدروس -ماذا يسمى هذا الجهاز؟ -أذكر مكوناته عدد مجالات استعماله -هل يمكن أن نستغني عن خدماته؟ -متى نستعمله؟ -ما هي الأماكن التي لا نستعمله فيها؟ لماذا؟ -ما هي الأضرار التي قد يتسبب فيها؟ ✓ ذكر كل سلبيات الهاتف النقال في فقرة شاملة: يجب علينا ان نحسن استغلاله فقد يكون مضر بالصحة إذا أفرطنا في استخدامه، كما يجب علينا أن لا نستعمله في المدرسة والمسجد ومحطات البنزين وأنه والدي ألا يستخدمه عند السياقة فهو سبب في الحوادث المرورية الخطيرة	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ.
التدريب والاستثمار	✓ بناء فقرة من بعد دمج التعبيرين السابقين وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتنوع، كالحاسوب والهاتف النقال والتلفاز واللوحات الرقمية هي ضرورية في حياة الانسان المعاصر ولا يمكن الاستغناء عنها. فالانسان اليوم يستعمل الهاتف النقال يوميا ولا يمكن أن يستغني عنه كوسيلة اتصال وكآلة حاسبة ومصباح ويلتقط به صورا تذكارية ويساعدنا في مراجعة الدروس. لكن يجب علينا ان نحسن استغلاله فقد يكون مضر بالصحة إذا أفرطنا في استخدامه، كما يجب علينا أن لا نستعمله في المدرسة والمسجد ومحطات البنزين وأنه والدي ألا يستخدمه عند السياقة فهو سبب في الحوادث المرورية الخطيرة....	تقويم التعبير

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان النشاط	فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة محمول جدتي	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجمهوريّة، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 4 و 5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	
	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	السياق: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتنوع. السند: تصورات التلاميذ. التعلّيمية: عدد بعض وسائل الاتصال الحديثة؟ هل يستطيع الإنسان أن يستغني عنها؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.																				
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>✓ فتح الكتاب ص 112 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص -ماذا تشاهد في الصورة؟ -من هي الشخصيات الظاهرة في الصورة؟ -ماذا تعلق الجدة في رقيبها؟ ✓ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ✓ ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. -عدد شخصيات القصة -ما هو الجهاز الذي تعلقت به الجدة -من أهداها إياه؟ في أي مناسبة تحصلت الجدة على الهدية؟ كم كان عمرها؟ ✓ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ✓ مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) ✓ تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطراز</td> <td>النوع</td> <td>تحايل الأحفاد</td> <td>حاولوا أخذه باحيلة</td> </tr> <tr> <td>الحفيد</td> <td>ابن الابن</td> <td>لا تستغني عنه</td> <td>لا تتخلى عنه</td> </tr> <tr> <td>ناهيك</td> <td>بالأخص</td> <td>تستأنس</td> <td>تملأ به وقت فراغها</td> </tr> <tr> <td>تناءت</td> <td>ابتعدت عنها</td> <td>البكر</td> <td>الابن الأول</td> </tr> </tbody> </table> <p>جد لكل كلمة ضدها في النص: -تعجب (.....) (الرفيع) - متعلمة (أميه) - الفرح (الكآبة) ✓ مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص 113. -لماذا تحايل الأحفاد على الجدة؟ هل قبلت الجدة عرض الأحفاد؟ -لماذا انزعجت الجدة من المرأة التي تحيها في الهاتف؟ -من تكون هذه المرأة؟ أين تحتفظ الجدة بهاتفها النقال؟ -اختر الإجابة الصحيحة: تحسن الجدة استعمال: الوايكام السكايب</p> <p>لا احد يملك رصييدا يضاهاي رصيدها دائما فارغ رصيدها هاتفها أكبر من رصيده بقية الأسرة رصيده جدتي بمعنى</p> <p>أثري لغتي:</p> <p>□ جَدِّ بِكُلِّ جِهَازٍ اتِّصَالٍ صَوَّرْتَهُ . أَلْوَابِكَام، أَلْفَاكْس، أَلْتِيلِكْس، أَلْمَحْمُول، أَللُّوَيْحَةُ الإِلِكْتُرُونِيَّة، أَلْهَوَائِي الْمَقْفَر .</p> 	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	الطراز	النوع	تحايل الأحفاد	حاولوا أخذه باحيلة	الحفيد	ابن الابن	لا تستغني عنه	لا تتخلى عنه	ناهيك	بالأخص	تستأنس	تملأ به وقت فراغها	تناءت	ابتعدت عنها	البكر	الابن الأول	<p>يعبر عن الصور</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يستمع ويبيدي اهتماما</p> <p>يحترم شروط القراءة الجمهوريّة</p> <p>ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الأجهزة الالكترونية</p>
الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها																			
الطراز	النوع	تحايل الأحفاد	حاولوا أخذه باحيلة																			
الحفيد	ابن الابن	لا تستغني عنه	لا تتخلى عنه																			
ناهيك	بالأخص	تستأنس	تملأ به وقت فراغها																			
تناءت	ابتعدت عنها	البكر	الابن الأول																			
التدريب والاستثمار	<p>✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع. ✓ إنجاز النشاط أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 76 ✓ كتابة حرف ع في عدة مواضع ونسخ الفقرة الأولى أو فقرة مختارة من قبل المعلم</p>	<p>ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف</p> <p>ينجز النشاط موظفا ما اكتسبه.</p>																				

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان فهم المكتوب	مؤشرات يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على الصفة.	
النشاط قراءة(تعمق في النص)+ تراكيب نحوية	الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	
المدة 90د		
الحصة 6 و 7		
مركبة يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية		
الكفاءة		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. -في أي مناسبة تحصلت الجدة على الهاتف النقال؟ هل تحسن الجدة استعمال هاتفها؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء+تعمق في النص)</p> <p>✓ يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓ تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. -أحببت الجدة هاتفها النقال كثيرا؟ استخرج ما يدل على ذلك من النص -الهاتف النقال اختراع له إيجابيات وسلبيات. اذكرها؟ ✓ شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <p>المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المنضمّة الظاهرة النحوية- الصفة)</p> <p>✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. ✓ ما هي الهدية التي حصلت عليها الجدة في عيد ميلادها السبعين؟ من أي طراز؟</p> <p>في عيد ميلادها السبعين حصلت جدتي على هاتف نقال من الطراز الرفيع.</p> <p>✓ كتابة الجمل على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓ قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض التلاميذ. ✓مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. -استخرج من الفقرة حرف جر واكتبه على لوحتك ← في - على - من -استخرج من الفقرة فعل ماض واكتبه على لوحتك ← حصلت. -ما نوع الجملة: حصلت جدتي على هاتف نقال ← جملة فعلية. - طرح الأسئلة لاكتشاف الصفة: -ما هي صفة الهاتف (ثابت أم نقال) ← ثابت. -ما هي حركة الكلمتين هاتف وثابت ← مجرورة. -في أي صيغة وردتا ← المفرد المذكر. -هل هما معرفة أم نكرة ← معرفة -التدرج في الأسئلة بالنسبة ل: الطراز الرفيع - استنتاج الخلاصة وتدوينها:</p> <p>الصفة هي وصف لاسم ما، ويسمى الموصوف، وهي تتبعه في المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث. مثال: اشتريت من المكتبة القريبة كتابا كبيرا ومسطرتان طويلتان</p> <p>موصوف صفة موصوف صفة موصوف صفة</p> <p>✓ يتم اكتشاف الصفة وتبعتها للموصوف في الأمثلة من طرف التلاميذ من خلال أسئلة توجيهية.</p> <p>تدريب:</p> <p>▪ ضَع سَطْرًا تَحْتَ الصِّفَةِ. اِشْتَرَيْتُ حَاسُوبًا جَدِيدًا. فِي هَاتِفِ جَدَّتِي رَصِيدٌ كَبِيرٌ. تَرْتَدِّي جَدَّتِي عَقْدًا جَمِيلًا. - لِلتَّلْفَازِ الْجَدِيدِ الَّذِي اِشْتَرَاهُ أَبِي صُورَةً نَقِيَّةً</p> <p>▪ اكْمَلِ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ: الْكَرِيمَ - النَّقَالَ - رَائِعٌ - مُلَوَّنَةٌ</p> <p>الحاسوبُ جهازٌ..... - حَفِظْتُ جَدَّتِي الْقُرْآنَ... بِاسْتِعْمَالِ الْهَاتِفِ يُسَهِّلُ الْهَاتِفُ... الْإِتِّصَالَ فِي مَكَانٍ. - التَّقِطُ صُورًا... بِالْهَاتِفِ النَّقَالَ.</p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصفة في جمل</p>	<p>يستمتع ويبدى اهتماما</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل تامة المعنى</p> <p>يكشف الصفة ويوظفها توظيفًا صحيحًا</p> <p>يوظف الصفة في جمل تامة المعنى.</p>
التدريب والاستثمار	إنجاز التطبيق على كراس الأنشطة ص 76 أوظف الصفة -ضع سطرًا تحت الصفة	<p>يجيب عن الأسئلة موظفًا ما اكتسبه.</p> <p>ينجز النشاط.</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان النشاط	مؤشرات الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف الهمزة في أول الكلمة.
المدة الحصة	الكفاءة الختامية	يقراً نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من سبّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
مركبة الكفاءة	القيم	فهم المكتوب قراءة (أداء وفهم) + إملاء محمول جدتي + الهمزة في أول الكلمة 90د 8 و9 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة - كيف كانت تتصرف الجدة من كلام المرأة؟ متن تكون هذه المرأة؟	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء وفهم)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. - هل تستغني الجدة عن هاتفها النقال؟ - من يعبئ رصيد هاتف الجدة؟ علام يدل تصرف أبناء الجدة؟ - فيما تستعمل الجدة هاتفها؟ من هو مكتشف الهاتف؟ - مطالبة التلاميذ بتحديد عدد فقرات النص وإعطاء عنوان لكل فقرة. <p>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة الهمزة في أول الكلمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - هل تظن أن أحداً يملك رصيذاً يضاهاه رصيد الجدة؟ كيف تتصل الجدة بأبنائها؟ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>لا أَظُنُّ أَنَّ أَحَدًا يَمْلِكُ رَصِيدًا فِي الْهَاتِفِ يُضَاهِي رَصِيدَهَا ، فَإِذَا رَدَّ هَاتِفُكَ نَزَّةً وَاحِدَةً لَا أَكْثَرَ فَإِنَّهَا هِيَ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُطَلِّبَهَا أَنْتَ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ ✓ ملاحظة الكلمة الملونة ومناقشة نوعها: ✓ استخراج من الجملة الكلمات التي بدأت بهمزة ← أظن - أحدا - أكثر. - ما نوع هذه الكلمات؟ ← أظن (فعل) - و- أحدا وأكثر (اسم) - ما نوع هذه الهمزة (قطع أم وصل) في هذه الكلمات ← همزة قطع. - هل كتبت الهمزة في الكلمات الملونة على (الواو)- (الألف) - (النبرة) ← كتبت على الألف. - لاحظ الكلمات التالية: أدركت (أين كتبت الهمزة ← على الألف- فوقها) ما هي حركتها ← الفتحة - أحفاد (أين كتبت الهمزة ← على الألف - فوقها) ما هي حركتها ← الفتحة - إن (أين كتبت الهمزة ← على الألف- تحتها) ما هي حركتها ← الكسرة - أحدث (أين كتبت الهمزة ← على الألف- فوقها) ما هي حركتها ← الضمة <p>تدريب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اِبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنِ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَأَنْقُلْهَا عَلَى كُرْسَاكَ. - لَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ: أَهْدَى - تَعَيَّنَتْ - أَحَقَطَ - تَنَاءَتْ - إِشَارَةٌ - اسْتَعْمِلُ - أَكَلْتُ - بَنَرْتُ - هَوَاءٌ ✓ مطالبة التلاميذ بتوظيف الهمزة أول الكلمة في جمل. <p>الخلاصة:</p> <p>تكتب الهمزة في أول الكلمة على الألف وهي همزة قطع فترسم فوق الألف في النصب والرفع وتكتب تحت الألف في الجر</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقراً فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف الهمزة في أول الكلمة.</p> <p>يوظف الهمزة أول الكلمة توظيفا صحيحا</p> <p>يستنتج قاعدة مختصرة</p>						
التدريب و الاستثمار	<p>إنجاز النشاط إملاء كراش الأنشطة ص 77</p> <p>- اكتب الكلمات التالية في الخانة المناسبة من الجدول: أفاد - سأل - جاء - أدى - إجهاد - أحر - مئزر - أحمد - أسرة - هواء - أمير - مسؤول - يؤنس</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>- الهمزة في أول الكلمة</td> <td>- الهمزة في وسط الكلمة</td> <td>- الهمزة في آخر الكلمة</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	- الهمزة في أول الكلمة	- الهمزة في وسط الكلمة	- الهمزة في آخر الكلمة	-	-	-	<p>يوظف الهمزة في أول الكلمة توظيفا صحيحا</p>
- الهمزة في أول الكلمة	- الهمزة في وسط الكلمة	- الهمزة في آخر الكلمة						
-	-	-						

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
النشاط	قراءة (أداء وفهم) + تعبير كتابي	ينتظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
المدة	90د	
الحصة	10 و 11	
مركبة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الكفاءة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
كيف مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة -كيف استفادت الجدة من هاتفها النقال؟	يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى: قراءة</p> <p>✓ العودة إلى النص المكتوب ص 112 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.</p> <p>✓ قراءات فردية واطرة من بعض التلاميذ.</p> <p>✓ طرح أسئلة لاستخلاص القيمة</p> <p>-ما هي الهدية التي حصلت عليها الجدة؟ فيما استعملت الجدة الهاتف النقال؟</p> <p>-هل هذه الاستعمالات إيجابية أم سلبية؟ عدد بعض مساوئ الهاتف النقال.</p> <p>الهاتف النقال وسيلة اتصال حديثة يجب علينا انم نحسن استغلاله بفضله يمكننا أن نراجع دروسنا ونحفظ القراءان الكريم ونطمأن به على أقاربنا، لكن يجب علينا أن لا نستعمله كثيرا لأنه قد يضر بصحتنا.</p> <p>✓ كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها.</p> <div data-bbox="363 904 1236 1482" data-label="Complex-Block"> <p>قصة اختراع الهاتف</p> <p>اشتمعنا بالصور والمعلومات المقدمة وأخشب فقرة تحكي فيها قصة تطوّر الهاتف .</p>  <p>اختراع «غراهام بيل» الميكروفون والشعاع لنقل الصوت .</p> <p>تجهز الهاتف بميكروفون ومكبر صوت منفصلين ولكن لا يمكن طلب الرقم إلا بواسطة عاملة تحولنا إلى المتصل به .</p> <p>تطور الهاتف بوضع أسطوانة فصّار طلب رقم المرسل يتم مباشرة دون المرور بعاملة الهاتف .</p> <p>ولطلب الرقم بسرعة أكثر حيل نوح المفاتيح مكان الأسطوانة .</p> <p>بفضل الأقمار الصناعية صار الاتصال من أي مكان وفي أي وقت أمرا يمكننا عندما نأخترع الهاتف النقال ، وحتى إرسال الرسائل والصور ووثيقة من تكلّمه .</p> </div> <p>المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي</p> <p>✓ تفويج التلاميذ وقراءة التعليمات من طرف المعلم وبعض التلاميذ.</p> <p>-من هو مكتشف الهاتف ؟ ماذا اختراع غراهام بيل في بادئ الأمر؟</p> <p>-صف الجهاز المبين في الصورة الأولى.</p> <p>-كيف تطور الجهاز الذي اخترعه بيل؟ هل يمكن الاتصال بهذا الجهاز مباشرة بالمتصل؟</p> <p>-عبر من تحول المكالمة؟</p> <p>-بما طور الهاتف بعد المرحلة السابقة؟ ما الذي يوجد في الأسطوانة؟ كيف تشغل؟</p> <p>-بما تم استبدال الأسطوانة؟ ولماذا ؟</p> <p>-ما هو الهاتف الأكثر استعمالا اليوم؟ بما يتصل الهاتف النقال؟</p> <p>✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p> <p>✓ من خلال الأسئلة يتوصل التلميذ إلى الأفكار الأساسية لقصة اختراع الهاتف.</p>	<p>يستمتع ويبدى اهتماما يقرأ فقرة قراءة معبرة مسترسلة</p> <p>يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها</p> <p>يحدد عناصر السرد</p> <p>يرتب أفكاره وينجز القصة في شكل حوار مسرحي</p>
التدريب والاستثمار	<p>✓ توجيه التلاميذ وربط الإنتاج بالنص المنطوق والإنتاج الشفوي والنص المكتوب</p> <p>✓ بالاستعانة بالأسئلة السابقة والأفكار الأساسية يقوم التلاميذ بكتابة قصة اختراع الهاتف</p>	تقويم الإنجاز

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المكتوب محفوظات (الحاسوب) 45د 12 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يعتز بلغته، وينمي قيمه الخلقية والدينية والمدينة المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وسائل الاتصال الحديثة كثيرة ومتنوعة. السند: النص المنطوق والنص المكتوب. التعليمة: عدد بعض وسائل الاتصال؟ فيما نستعملها؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى. ✓ يعرض المعلم المقطوعة باستعمال الوسيلة المناسبة. ✓ تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. ✓ قراءة القصيدة من قبل المعلم وبعض التلاميذ  ✓ مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة: - عم تتكلم القصيدة؟ - بما نسمي الحاسوب؟ - هل نستطيع اليوم الاستغناء عن خدمات الحاسوب؟ - عدد مكونات الحاسوب المذكورة في المقطوعة. - فيما نستعمل الحاسوب؟ ✓ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. ✓ شرح الكلمات الجديدة (الدائب - رفق - مهارة - أيقونات - الأجر - ...) ✓ إعادة تليخ القصيدة بأسلوب نثري بسيط الحاسب جهاز إلكتروني ضروري في حياة الإنسان استعماله متعددة ولا يمكن للإنسان اليوم الاستغناء عنه. المرحلة الثانية. ✓ يتم تجزئة المقطوعة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المقطوعة في آخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع ✓ استظهار الجزء المحفوظ.	يؤدي المقطوعة أداء سليماً

تدرج أفريل المعتمد في إنجاز المذكرات

أ	م	لغة عربية	ت- إسلامية ت مدنية	رياضيات	ت - علمية	تاريخ وجغرافيا	ت- فنية	ت - بدنية
6	26	المحور: الحياة الثقافية تعبير شفوي: الاستمرار في الماضي (كان يفعل)، أفعال الشروع ، أفعال التدرج التعبير الكتابي: إنتاج صلب الموضوع للنص سردي مستعينا بما ورد في المقدمة والخاتمة مشاريع: إنتاج ملصقة إخبارية	القراءة: منطقة الأوراس محفوظات: المسرح النعت صرف وإملاء: أسماء الإشارة مفرد مثنى وجمع قواعد نحوية: الاستثناء	• أدمج تعلماتي • أعايش مع الآخر • وأتقبله	• الروزنامات	• العمل الإنتاجي • وفوائده	• تقنيات فن • الإخرفة	• الرمي للأمام • للخلف • للجانب
6	27	إدماج ، تقويم ، معالجة) للمقطع	• سورة البينة • أدمج تعلماتي	• الأعداد إلى 99 999 (2) • الدائرة	• الروزنامة الميلادية • والروزنامة الهجرية	• إدماج كلي للتاريخ • والجغرافيا	• مكونات • الأغنية ونوعه • ومواضيعه	• الزيادة في • السرعة • واللتحاق
7	28	المحور: الابتكار والإبداع تعبير شفوي: فعل مضارع يوميا أسبوعيا فعل ماضى + حتى ، فعل ماضى + التعبير عن الرضى عدم الموافقة عن موقف عدم الاقتناع التعبير الكتابي: إنتاج بداية لنص سردي مستعينا بالمعنى المقدم مشاريع: كتابة قصة اختراع	القراءة: محمول جدتي محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: الهمزة في أول الكلمة قواعد نحوية: الجملة الفعلية +الظرف	• سورة البينة • الحياة في القسم	• حل مشكلات (2) • الأعداد إلى 99 999 (2) • متتالية الأعداد	• عرض المشكلة • الأم (3) • مصادر المعلومة • التاريخية	• الآلات • الموسيقية	• الزيادة في • السرعة • واللتحاق
2	29	القراءة: الطائرة محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: التحويل من الماضي إلى المضارع قواعد نحوية: الجملة المنفية	• أحافظ على بيتي • الحياة في القسم	• قياس مدد • أجدد معارفى + حصيلة • علاقات حسابية بين • الأعداد (3)	• عرض المشكلة • الأم (3) • عناصر البيئة • المحلية	• الانسجام • النوتى • البسيط	• تغيير الاتجاه • والإفلات	
3	30	القراءة: اليوصلة محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: الهمزة المتطرفة المد قواعد نحوية: الجملة الاستفهامية	• سورة القدر • آداب الكلام	• الأشكال المستوية • والمضلعات • الضرب في مضاعفات 10 • الخاسية (1)	• المعلومات • التاريخية	• آلة الطبل • الكبير	• تغيير الاتجاه • والإفلات	

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438>

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أبي)

<https://www.facebook.com/soufia.sousami>

لا تنسوننا من صالح دعائكم