

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 07
<b>الميدان</b> القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<b>الهدف</b> <b>التعلمي</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b>	أن يستمع إلى السورة ويقرأها ويفهم معناها الإجمالي ويستظهرها بشكل صحيح أن يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم والأداء
<b>النشاط</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>	<b>القيم</b>	يعتز بالإسلام والانتماء الحضاري ويحرص على أداء العبادات، وينبذ العنف ويتعامل بمسؤولية.
كتاب المتعلم، سبورة، مسجل صوتي		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	السياق: الإنسان بطبعه محب للمال وينسى فضل ربه عليه. السند: سورة العاديات. التعليمة: هل يعلم الله ما نخفيه في صدورنا؟	أن يجيب عن التعليمة انطلاقاً من مكتسباته
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p>الحصة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة ... من كتاب المتعلم للتربية الإسلامية)، والانصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجل:</li> <li>✓ ثم يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها</li> <li>✓ يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم</li> <li>✓ يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة</li> </ul> <p>القيامة تفرغ القلوب بأهوالها وتهز العالم بصوتها، ما أعظمها من حدث، وما أخطرها من كربة، وأي شيء أعلمك بها؟ فانت لا تدري بما فيها من أحوال فظيعة، يوم القيامة يكون الناس في كثرتهم وخوفهم وتفرقهم كالفراس المنتشر الذي يسقط في الماء، وتصبح الجبال فيه كالصوف فيصير في الهواء الهباء، فأما من ثقلت موازينه بالحسنات، فهو في حالة طيبة في جنات النعيم، وأما من خف ميزان حسناته، ورجحت به السيئات، فمثواه النار تهوي بصاحبها إلى قعرها، وما أعلمك ما هذه الهاوية، إنها نار موقدة لا يضعف لهبها، ولا يطفأ وقودها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى:</li> <li>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوم القيامة هو يوم لحساب الجميع على أفعالهم</li> <li>- كل واحد ينال جزاء ما فعل في حياته</li> <li>- يوم القيامة نزول الأرض والجبال</li> <li>- الله يجازي الجميع بالجنة أو بالنار</li> </ul> </li> <li>✓ يقرأ التلميذ الخلاصة ويكتب السورة على كراسته (أو لاحقاً)</li> </ul>	<p>أن يستمع إلى المتعلم إلى السورة ويقرأها ويطلع على معناها الإجمالي.</p> <p>أن يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة.</p> <p>أن يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته.</p> <p>أن يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها</p>
<b>تدريب و استثمار</b>	الحصة الثانية: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص، ملء الفراغات...) يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات التي حفظها. يحفظ الأستاذ المتعلمين السورة عن طريق المحو التدريجي للآيات والمقاطع.	أن يستظهر السورة شفويًا بطريقة صحيحة.

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات ولتحفيظ السورة واستظهار جزء منها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	يعدد بعض يتقبل التنوع بين الذكور والإناث. ويشرح مسعاه ويبرر تعامله مع الآخرين بشكل أخوي. يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي الاعتراز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم وبالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده
الحياة المدنية تربية مدنية لا أفرق بين الذكور والإناث 1 و 2 يستخلص مفهوم التنوع الثقافي من سندات معطاة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> خلق الله الذكر والأنثى ليعبده كل واحد ويتعاونوا على عمارة الأرض <b>السند:</b> ما تعلمه من دروس التربية الاسلامية <b>التعليمية:</b> ما هي الأعمال المشتركة والأعمال غير المشتركة بين الجنسين؟	يجيب عن الأسئلة
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<b>الحصة الأولى:</b> <b>أذكر:</b> ✓ هل يتكون قسمك من الذكور أم من الإناث، أم من الجنسين معا؟ <b>أقرأ وألاحظ:</b> ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 24 ✓ قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: كانت وردة تلاحظ دوما أن أختها الكبرى عندما تعود من الثانوية تسرع لمساعدة أمها، ولا تذهب للمراجعة إلا بعد أن تنهي كل شيء، أما أخوها فلا يشارك أبدا في الأعمال المنزلية بل أكثر من ذلك فإنه ينتظر أن تسهر الأم والأخت على خدمته. كانت. وردة تنزعج لهذا ولا تفهم لماذا هذه التفرقة بين أختها وأخيها. ✓ يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة: - ما الذي كانت وردة دوما تلاحظه؟ - لماذا انزعجت وردة؟ - ما رأيك في هذا التصرف؟ - كيف كان يجب أن يكون تصرف الأخ؟ - اختر من بين الصور ما يدل على المساواة بين الجنسين ✓ لاحظ الوثيقة 1 واقرا ما ورد فيها - إلام تشير الوثيقة؟ - من كتب هذه الوثيقة؟ - ما رأيك فيها؟ - وأنت كمسلم، هل تعرف ماذا قال الله عن التفرقة؟ - هل تعرف حديثا أو آية تدل على ذلك؟ ✓ من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه) <b>تعلمت:</b> المساواة بين الذكور والإناث معناها أن الجميع لهم نفس الحقوق ولهم نفس الواجبات، كل حسب قدراته، كما لا يجب التمييز بين كلا الجنسين.	يستذكر ويعدد مناسبات. يفقرأ القصة ويناقش محتواها يعبر عن الصور بناء على ما اكتسبه من دروس يتعرف مجالات مشاركات كلا الجنسين يعدد بعض حقوق الجنسين وبعض واجباتها يستخلص خلاصة بسيطة ويعتز بالغة
<b>التدريب و الاستثمار</b>	<b>الحصة الثانية:</b> <b>أنجز:</b> ✓ أجيب بنعم أو لا ثم أصحح الخطأ إن وجد. • لا نمارس الرياضة المدرسية جماعيا • شكرت زميلي لأنه دافع عني • أنا ياسين أساعد أختي في الأعمال المنزلية حتى تتفرغ لحل التمارين <b>أدمج تعلماتي:</b> ✓ يتساوى الذكر والأنثى في كثير من مجالات الحياة - أكتب فقرة بسيطة تعدد فيها بعض المهن التي يمارسها لا ذكر والأنثى على حد سواء	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الموضوع</b> <b>المدة</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b>	التاريخ العام تاريخ مراحل التاريخ القديم 45د يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعريزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني	يتعرف على مراحل التاريخ القديم ويصنفها. يوظف السلم الزمني لتحديد مراحل التاريخ القديم يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطولاته.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> نكتب في كل يوم التاريخ على السبورة. <b>السند:</b> تصورات المتعلمين <b>التعليمية:</b> ماذا يعني التاريخ؟ هل توجد مراحل قبل هذا التاريخ؟	يجيب عن الأسئلة				
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>استكشاف المعارف:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص 28 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: قسم المؤرخون فترة التاريخ القديم إلى مرحلتين وهما: مرحلة ما قبل التاريخ والمرحلة التاريخية. فما هي المظاهر التي تميز كل مرحلة؟ <b>1- مرحلة ما قبل التاريخ:</b> ✓ من خلال ملاحظة ومناقشة السندات والصور يتوصل المتعلم إلى أن نمط معيشة الإنسان كان بدائي يعتمد على السكن في المغارات ونشاطه محصور في الصيد</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-قراءة السند من طرف المتعلمين مع -طرح الأسئلة -ما المقصود بمرحلة ما قبل التاريخ؟ -متى تمتد؟</p> <p>-ماذا تشاهد في الصورة؟ -فيما يستعمل الإنسان -أين توجد المغارة؟</p> <p>-ماذا تشاهد في الصورة؟ -إلى أي عصر تعود؟ -هل هي حديثة أم قديمة؟ -هل هي متواجدة الآن؟ ماذا تسميها؟</p> <p>-كيف كان يعيش الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ؟ -ما هي خصائص حياته في هذه المرحلة؟</p>					يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على مرحلة ما قبل التاريخ
	<p><b>2- المرحلة التاريخية:</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-متى بدأت المرحلة التاريخية؟ -ما المقصود بها؟ متى انتهت؟ -ما الذي تشاهد في الصورة؟ -هل كان الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ يعرف الكتابة؟ -علام كتبت هذه اللوحة؟</p> <p>-ما هي مظاهر حياة الإنسان في هذه المرحلة؟ -قارن بينها وبين مظاهر حياة الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ</p> <p>-ما هي نشاطات الإنسان في هذه المرحلة؟ -ما ذا اكتشف؟ ما الذي يميز هذه المرحلة عن المرحلة التي سبقتها</p> <p>من خلال مناقشة السندات وملاحظة الصور يتوصل المتعلم إلى أن المرحلة التاريخية تمتد من 3200 سنة قبل الميلاد إلى 476 ميلادية وتميزت حياة الإنسان فيها بالاستقرار مقارنة بالمرحلة التي سبقتها.</p> <p><b>استنتاج (الاختصار والتبسيط)</b> تقسم مراحل التاريخ القديم إلى: مرحلة ما قبل التاريخ ممتدة منذ ظهور الإنسان إلى غاية 3200 ق م والمرحلة التاريخية ممتدة من 3200 ق م إلى غاية 476 ميلادية</p>					يتعرف على المرحلة التاريخية
<b>التدريب والاستثمار</b>	<b>تقويم جزئي:</b> أنقل الشكل على كراسك ثم حدد داخل الخط الزمني المرحلتين التاريخيتين. و اكتب داخل الإطار التاريخ المعلمي الفاصل بينهما	ينجز النشاط بناء على ما مكتسباته				

الدرس 13	المقطع الثاني	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث يستخدم البحث والتقني - ينظم أعماله ويخطط لها - يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	<b>مركبات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم والمواقف</b>	الإنسان والمحيط النفايات ومخاطرها. 2-شكرا أحباب النظافة الأولى: 45 د صور عن النفايات من الكتاب المدرسي

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يناقش الوضعية ويحجب عن الأسئلة	<p><b>عرض الوضعية:</b></p> <p>✓ كثيرا ما تنتشر النفايات في كل مكان: في أحيائنا، في شواطئنا وعلى جانبي الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة .</p> <p>✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟</p> <p>✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل</p> <p>✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء</p> <p><b>سأتعلم</b></p> <p>✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68)</p> <p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر.</p> <p>✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة</p> <p>✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ انبعاث الروائح الكريهة</li> <li>▪ جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض</li> <li>▪ التعفن أثناء اشتداد الحرارة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>✓ يبدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة ، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أهتم بنظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد</li> <li>▪ أشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النظافة</li> <li>▪ لا أرمي الأوساخ في أي مكان</li> <li>▪ أجمع النفايات في أكياس القمامة</li> </ul> <p><b>ما تعلمته سابقا:</b></p> <p>✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط.</p> <p>✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر</p>	مرحلة الانطلاق
يناقش السندات	<p><b>أنحقق من تعلماتي:</b></p> <p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لاحظ الصور</li> <li>- استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة</li> <li>- قدم نصائح لتفادي الوضعية غير المحبذة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>✓ لأعرف أكثر:</p> <p><b>حماة البيئة</b></p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك يهتم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	تدريب واستثمار
يستذكر ويحجب	<p>يناقش لسنندات ويحدد بعض مصادر النفايات</p>	
يناقش محتوى السندات	<p>يحدد طرق المحافظة على النظافة</p>	
يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها	<p>يلاحظ الصور</p> <p>استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة</p> <p>قدم نصائح لتفادي الوضعية غير المحبذة</p> <p>لأعرف أكثر:</p> <p>حماة البيئة</p> <p>هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك يهتم بنظافة المدرسة.</p> <p>- وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.</p>	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 7
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>	الأعداد والحساب الضرب 2 45د 1 و 2 الكتاب، الألواح، ما يراه المعلم مناسبا	يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقيق ذلك حسابيا يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>الحساب الذهني</b> ✓ طرح أعداد من شاكلة 43-85 باستعمال الحساب المتمعن (دون إعاقة) - 3000 - 4000 ، 66 - 77 ، 322 - 344	يحسب مجاميع ذهنية بعد تجزئتها
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<b>مرحلة التحفيز:</b> ✓ استظهار جدول الضرب لبعض الأعداد من اختيار الأستاذ <b>فقرة أكتشف</b> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 74 بعد إعادة كتابتها على السبورة دون استعمال الكتب مباشرة. كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسيسهم بأخطار حوادث المرور، فأعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية. - ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات - لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين حسب الشكل التالي <b>الاجراءات</b> ✓ بعد شرح التعليمات يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - ماذا فعل للعدد 12؟ فككه - كم هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟ ✓ لاحظ طريقة أمين: - هل تختلف عن طريقة حمزة؟ ✓ لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعدد العشرات الناتج عن ضرب 7*2؟ احتفظ به - كم صارت نتيجته؟ - ما هي العملية التي تفضلها؟ <b>الحوصلة والتأسيس:</b> يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد <b>مرحلة الانجاز:</b> أحسب عموديا كلا من: 230x3 ، 103x2 ، 83x5 ، 57x4 <b>تعلمت</b> لضرب عدد مكون من رقمين في المعامل، فإننا نضرب الأحاد ثم العشرات وإن وجد احتفاظ نحتفظ كعملية الجمع.	يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستخدم مفهوم المفكوك في تبسيط عملية الضرب يفهم ماهية الضرب في عدد مكون من رقمين يطلع على عملية الضرب في عدد مكون من رقمين يجسد معارفه بطريقة صحيحة
<b>التدريب والاستثمار</b>	<b>التمرن:</b> حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أكمل عملية الضرب في الجدول 2. أحسب عملية الضرب عموديا أبحث، أحسب مسافة كل رياضي باعتماد الضرب العمودي	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 8
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>	الأعداد والحساب الضرب في 10، 100، 1000 45د 3 و 4 السيبورة، الكتاب، الألواح، صور ل8 شجيرات	<b>الهدف</b> <b>التعلمي</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b> <b>القيم</b>
		يوظف الضرب العمودي لتحقيق خاصية من خواصه ويستخدمها في الحساب الذهني يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>الحساب الذهني</b> ✓ فكك كل عدد من الأعداد الآتية إلى مجموع معاملات مثل: $1452 = 1000 + 400 + 50 + 2$ 3001 ، 5050 ، 9788 ، 64	يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<b>مرحلة التحفيز:</b> ✓ أحسب ناتج ضرب العدد $10 * 7$ عمودياً <b>فقرة أكتشف</b> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 75 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة بـ10 لترات من الماء كم كمية الماء التي استعملها رضا؟ إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة بالاعتماد على جدول الضرب للعدد 8 $80 \text{ L} - 810 \text{ L} - 180 \text{ L} - 108 \text{ L}$ تأمل النتيجة جيداً، ماذا تلاحظ؟ جرب العملية هذه المرة مع 100L و 1000L، ماذا تلاحظ يمكن استخدام 100 للتعبير عن نفس الكمية بالديسيلتر و1000 بالسنتر <b>الاجراءات</b> ✓ بعد شرح التعليمات يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - كم لترا استخدم رضا؟ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ - مثل العملية بالضرب واحسب النتيجة عمودياً. - كم كمية الماء التي استخدمها؟ - شطب البطاقات الخاطئة واطرّق الصحيحة - لو أراد رضا حساب ذلك بالديسيلتر، فكم ستكون العملية؟ $8 * 100 = \dots$ - لو أراد رضا حساب ذلك بالسنتر، فكم ستكون العملية؟ $8 * 1000 = \dots$ - كم نتيجة كل عملية؟ $8 \times 10 = 80$ ، $8 \times 100 = 800$ ، $8 \times 1000 = 8000$	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحدد النتيجة الصحيحة بناء على مكتسباته السابقة
	<b>الحوصلة والتأسيس:</b> يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجياً وتحديد <b>مرحلة الانجاز:</b> أوجد نتيجة كل عملية من العمليات الآتية دون حساب: $116 \times 10 = \dots$ ، $56 \times 100 = \dots$ ، $9 \times 1000 = \dots$ $12 \times 100 = \dots$ ، $80 \times 100 = \dots$ ، $412 \times 10 = \dots$ أكمل بالعدد المناسب: $32 \times 1000 = \dots$ ، $87 \times 10 = \dots$ ، $25 \times \dots = 2500$ $\dots \times 18 = 1800$ ، $7 \times \dots = 7000$	يستنبط نتيجة ضرب في مضاعفات العشرة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
	<b>تعلمت</b> عند ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 نكتب العدد كما هو ونضيف له عدد الأصفار فقط	
<b>التدريب والاستثمار</b>	<b>التمرّن:</b> حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أوجد حاصل الضرب دون إجراء العملية 2. أكمل العملية بناء على النتيجة أبحث. أحسب مبالغ التبرع	ينجز التمارين فردياً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في مجالات الصناعة التقليدية	الدرس 9
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>	الفضاء والهندسة المجسمات 45د 5 و 6 مجسمات، ألواح، ما يراه المعلم مناسبا	يتعرف على مجسمات ويذكر خواص المجسمات يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم															
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>الحساب الذهني</b> ✓ إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه															
<b>مرحلة بناء التعلّات</b>	<b>مرحلة التحفيز</b> - كم يوجد من زاوية في مضلع رباعي؟ ثلاثي؟ ثنائي (لا يوجد أصلا)؟ - كم عدد رؤوس وأضلاع هذه المضلعات المرسومة؟ (رسم مضلعات معينة) <b>فقرة أكتشف</b> ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. وجد أحمد صندوقا خشبيا في منزله، ففتحه فوجد فيه هذه الأشياء سم كل شيء من هذه الأشياء واذكر بعض خواصها. أراد أحمد أن يرسم هذه الأشياء على كراسته، فحصل على هذه الرسومات: <b>الاجراءات</b> - ما اسم كل شيء وجده أحمد؟ - ما هي خصوصيات كل شيء؟ - كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يرتكز ويثبت عليها) - ما هي الأشياء المتشابهة - ما رأيك في رسومات وتخطيطات أحمد؟ هل أصاب؟ - بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟ - ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟ - اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟ <b>الحوصلة والتأسيس:</b> يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. <b>مرحلة الانجاز:</b> ✓ أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات يبنى جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر يجسد معارفه بطريقة صحيحة															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المجسم</th> <th>عدد رؤوسه</th> <th>عدد أحرفه</th> <th>عدد أوجهه</th> <th>عدد رؤوسه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مكعب</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>بلاط قائم</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المجسم	عدد رؤوسه	عدد أحرفه	عدد أوجهه	عدد رؤوسه	مكعب	.....	.....	.....	.....	بلاط قائم	.....	.....	.....	.....	
المجسم	عدد رؤوسه	عدد أحرفه	عدد أوجهه	عدد رؤوسه													
مكعب	.....	.....	.....	.....													
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....													
	<b>تعلمت:</b> هناك مجسمات منتظمة كالمكعب والبلاط القائم، وفي كل منهما ستة وجوه وثمانية رؤوس وإثنا عشر حرفا																
<b>التدريب والاستثمار</b>	<b>التمرن:</b> حل التمارين ص 50 في الحصة الثانية. 1. كتابة اسم كل مجسم ثم أكمل بالعدد المناسب 2. أكمل بيانات هذا المجسم 3. حدد مقصد كل عدد أبحث، أرسم مثل جل وجه من الأوجه الملونة ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة	ينجز التمارين فرديا															

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3
<b>الميدان النص المنطوق</b>	<b>مؤشرات الكفاءة</b>	يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
<b>المدة الحصّة مركبة الكفاءة</b>	<b>الكفاءة الختامية القيم</b>	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردى ويتجاوب معها يعزّز بلغته العربية، يتحلّى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
		فهم المنطوق كيف أنمو جيداً >45 1 يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم					
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> الوضعية الانطلاقية (دليل ص 53)، ومناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية. <b>السند:</b> تصورات المعلمين. <b>التعليمية:</b> ما هي الأغذية الصحية؟ ما هي الأغذية غير الصحية؟ كيف تميز بينها؟ <b>فهم المنطوق:</b>	يستمع للوضعية الإنطلاقية ويجب عن الأسئلة					
مرحلة بناء التعلّمات	✓ قراء النص المنطوق (كيف أنمو جيداً) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. النص المنطوق: اجتمع الأصدقاء في ساحة المدرسة أثناء فترة الراحة، صاحت شهده: "شيء مذهل صار فستاني قصيرا وقالت نهلة: وأنا أيضا زاد طولي، وحذائي أصبح ضيقا على رجلي، فسأل هما مصطفى. - هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكلّ الأصدقاء؟ أجاب كل الأطفال ببراءة تامة: "طبعاً، نريد ان نكون أصحاء وأقوياء". رد مصطفى: "لكي تتمدد عظامكم وتنمو، قللوا من أكل السكاكر والمشروبات الغازية، وأكثروا من شرب الحليب". فألت شهده: وماذا أفعل؟ أنا أحبها، ومتعتي في قضم المصاصات والشكولاتة ومضغ العلكة. حينما سمعتها المعلمة فنصحتها قائلة: "دعك من الحلويات يا عزيزتي، فهي تسوس أسنانك الجميلة وتفقدتها بياضها، حافظي على صحتها بتنظيفها بعد كل وجبة. وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليب... حتى تنمو أجسامكم وتتصدى لكل الأمراض. <b>أستمع وأجيب:</b> يسأل المعلم: - سم شخصيات القصة - أين اجتمع الأصدقاء	يستمع إلى النص ويبيدي اهتماما					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>في الملعب</th> <th>في الشارع</th> <th>في ساحة المدرسة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة. - كيف عرفت البنتان أنّهما نمتا؟ - أصغ جيداً، وتعرف على النصائح الثلاث التي قد مها مصطفى لأصدقائه: - أكثروا من أكل اللحوم - أكثروا من أكل الخبز - أكثروا من شرب الماء - قللوا من أكل السكاكر. - قللوا من المشروبات الغازية - أكثروا من شرب الحليب - - ما هي النصيحة التي قدمتها المربية لشهده؟ وأنت هل تعمل بهذه النصيحة؟ <b>عبر عن المشهد:</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ عدد شخصيات الصورة؟ - حاول معرفة شخصيات القصة؟ عما يتحدث الأصدقاء؟ أين؟ <b>استرجاع المعلومات:</b> ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم <b>استخلاص القيم من النص:</b> ✓ بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم يجب علي أن أتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ علي صحتي....</td> <td>يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص</td> </tr> </tbody> </table>	في الملعب	في الشارع	في ساحة المدرسة	✓ تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة. - كيف عرفت البنتان أنّهما نمتا؟ - أصغ جيداً، وتعرف على النصائح الثلاث التي قد مها مصطفى لأصدقائه: - أكثروا من أكل اللحوم - أكثروا من أكل الخبز - أكثروا من شرب الماء - قللوا من أكل السكاكر. - قللوا من المشروبات الغازية - أكثروا من شرب الحليب - - ما هي النصيحة التي قدمتها المربية لشهده؟ وأنت هل تعمل بهذه النصيحة؟ <b>عبر عن المشهد:</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ عدد شخصيات الصورة؟ - حاول معرفة شخصيات القصة؟ عما يتحدث الأصدقاء؟ أين؟ <b>استرجاع المعلومات:</b> ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم <b>استخلاص القيم من النص:</b> ✓ بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم يجب علي أن أتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ علي صحتي....	يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص	
في الملعب	في الشارع	في ساحة المدرسة					
✓ تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة. - كيف عرفت البنتان أنّهما نمتا؟ - أصغ جيداً، وتعرف على النصائح الثلاث التي قد مها مصطفى لأصدقائه: - أكثروا من أكل اللحوم - أكثروا من أكل الخبز - أكثروا من شرب الماء - قللوا من أكل السكاكر. - قللوا من المشروبات الغازية - أكثروا من شرب الحليب - - ما هي النصيحة التي قدمتها المربية لشهده؟ وأنت هل تعمل بهذه النصيحة؟ <b>عبر عن المشهد:</b> ماذا تشاهد في الصورة؟ عدد شخصيات الصورة؟ - حاول معرفة شخصيات القصة؟ عما يتحدث الأصدقاء؟ أين؟ <b>استرجاع المعلومات:</b> ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم <b>استخلاص القيم من النص:</b> ✓ بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم يجب علي أن أتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ علي صحتي....	يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص						
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 60 <table border="1"> <thead> <tr> <th>لون الإجابة الصحيحة :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكثروا من السكاكر والحلويات</li> <li>أكلوا الخضر والفواكه</li> <li>أكثروا من أكل</li> <li>شربوا المشروبات الغازية في كلّ وقت</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	لون الإجابة الصحيحة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكثروا من السكاكر والحلويات</li> <li>أكلوا الخضر والفواكه</li> <li>أكثروا من أكل</li> <li>شربوا المشروبات الغازية في كلّ وقت</li> </ul>	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.			
لون الإجابة الصحيحة :							
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكثروا من السكاكر والحلويات</li> <li>أكلوا الخضر والفواكه</li> <li>أكثروا من أكل</li> <li>شربوا المشروبات الغازية في كلّ وقت</li> </ul>							



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3
<b>الميدان</b> <b>الصيغ</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ) ليت 45د 2 يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي يسرد حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<p>✓ العودة إلى النص المنطوق (كيف أنمو جيدا). ✓ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - أين اجتمع الأصدقاء؟ ما هي الأغذية غير الصحية التي يجب علينا تجنبها؟ لماذا؟</p>	يتذكر النص المنطوق ويحيط عن الأسئلة.								
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>المرحلة الأولى</b> ✓ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - وجه مصطفى كلاما لأصدقائه، ماذا تمنى الأصدقاء؟ <b>أجاب الأطفال: ليتنا نصبح كبارا وأصحاء وأقوياء.</b> ✓ تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓ قراءة الجملة من طرف التلاميذ ✓ طرح أسئلة: ماذا تمنى الأطفال؟ - لم تأخذ أمك أخيك الصغير للتفريح فأصيب بالحمى الألمانية، ما ذا تتمنى أمك؟ <b>ليتني أخذته للتفريح.</b> - تحصل على نتائج متوسطة لم تعجبك ماذا تقول له؟ <b>ليتك اجتهدت لتحصل على نتائج أفضل.</b> - أسنان صديقك ليست بيضاء ما الذي يتمناه؟ <b>ليت أسناني ناصعة البياض</b> ✓ طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغة. - عبر بجملة على المنوال التالي: ليت هذا الدواء نافع. <b>أستعمل الصيغ:</b></p> 	<p>يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى</p>								
<b>التدريب والاستثمار</b>	<p>العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أستعمل الصيغ ص 60</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ اربط بين الشطرين المتكاملين:</p> <table border="0"> <tr> <td>• ليتنا نحتفل كل أسبوع .</td> <td>• مُحْتَصِنِينَ فِي التَّغْذِيَةِ لِتَوْعِيَتِنَا .</td> </tr> <tr> <td>• ليت مدرستنا تستقبل .</td> <td>• سَلَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الفَوَاكِهِ الشَّهِيَّةِ .</td> </tr> <tr> <td>• ليت أجسادنا</td> <td>• بعيدِ الحَلَوِيَّاتِ والمُرْتَطَبَاتِ .</td> </tr> <tr> <td>• ليت أبي يحضر لنا</td> <td>• نَنْمُو وَتَكْبُرُ وَنَتَعَمُّ بالصَّحَّةِ .</td> </tr> </table> </div>	• ليتنا نحتفل كل أسبوع .	• مُحْتَصِنِينَ فِي التَّغْذِيَةِ لِتَوْعِيَتِنَا .	• ليت مدرستنا تستقبل .	• سَلَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الفَوَاكِهِ الشَّهِيَّةِ .	• ليت أجسادنا	• بعيدِ الحَلَوِيَّاتِ والمُرْتَطَبَاتِ .	• ليت أبي يحضر لنا	• نَنْمُو وَتَكْبُرُ وَنَتَعَمُّ بالصَّحَّةِ .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها
• ليتنا نحتفل كل أسبوع .	• مُحْتَصِنِينَ فِي التَّغْذِيَةِ لِتَوْعِيَتِنَا .									
• ليت مدرستنا تستقبل .	• سَلَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ الفَوَاكِهِ الشَّهِيَّةِ .									
• ليت أجسادنا	• بعيدِ الحَلَوِيَّاتِ والمُرْتَطَبَاتِ .									
• ليت أبي يحضر لنا	• نَنْمُو وَتَكْبُرُ وَنَتَعَمُّ بالصَّحَّةِ .									

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3
<b>الميدان</b> <b>الإنتاج الشفوي</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) <b>الأغذية الصحية وغير الصحية</b> 45د 3 يتواصل مع الغير ويفهم حديثه	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد للرياضة والصحة. يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب التعامل وحسن الجوار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> في النص المنطوق تحب شهده مجموعة من الأغذية. <b>السند:</b> النص المنطوق. <b>التعليمية:</b> عدد الأغذية التي تحبها شهده؟ هل هي صحية؟ ماذا تسبب؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<b>التعليمية:</b> استغل الصورة وتحدث عن كل ما يقوي جسمك وما يضره. - سم الأغذية الموجودة في الصورة. - لماذا تتناول هذه الأغذية؟ - صنف الأغذية إلى أغذية صحية وأخرى غير صحية؟ - ما هي المشاكل الصحية التي تسببها الأغذية غير الصحية؟ - بما نعوضها؟ - هل يستطيع الجسم الاستغناء عن الأغذية الصحية؟ - ماذا تكسب هذه الأغذية الجسم؟ - لاحظ صورة الميزان - ما هي الكفة الراجحة؟ - لماذا ترجحت كفة التفاحة؟ هل الأغذية وخدها كافية لمنح الجسم قوة؟ كيف نقوي أجسامنا؟ ✓ طرح أسئلة أخرى توجيهية يراها المعلم مناسبة	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ
<b>التدريب والاستثمار</b>	✓ بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: الأغذية كثيرة ومتنوعة منها ما هو صحي ومفيد للجسم مثل الخضر والفواكه والعسل واللحوم وخاصة الأسماك والماء والحليب والعصائر الطبيعية وهناك أغذية غير صحية مثل الأكلات السريعة والمشروبات الغازية والدهون والسكريات تسبب للجسم مشاكل صحية كالسكري والسمنة وارتفاع ضغط الدم... ويجب علي أيضا ممارسة الرياضة لكي يكون جسمي قويا وأنمو جيدا	تقويم التعبير

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3
<b>الميدان النشاط</b>	فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة <b>الغذاء المفيد</b>	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.
<b>المدة الحصة مركبة الكفاءة</b>	90د 4 و5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	
	<b>مؤشرات الكفاءة</b>	
	<b>الكفاءة الختامية</b>	
	<b>القيم</b>	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق:</b> قدمت المربية مجموعة من النصائح للأصدقاء. <b>السند:</b> النص المنطوق. <b>التعليمية:</b> ما هي النصائح التي قدمتها المربية؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.												
<b>مرحلة بناء التعلم</b>	<p>✓ فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- حول ماذا اجتمعت العائلة؟</li> <li>- صف الغذاء المكون لوجبة العائلة</li> <li>✓ تسجيل توفعات التلاميذ عن موضوع النص</li> <li>✓ ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</li> <li>- ما عنوان النص؟</li> <li>- من الذي زار العائلة؟</li> <li>- من هي شخصيات هذه القصة؟</li> <li>✓ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم</li> <li>مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى</li> <li>✓ مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</li> <li>✓ تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>توجيهات</td> <td>نصائح</td> <td>تزدان</td> <td>تزينها</td> </tr> <tr> <td>حمية</td> <td>الإقلال من تناول الطعام الذي يضر</td> <td>نحف</td> <td>نقص في الوزن</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختر المعنى المناسب: وهن (ضعف - كسل)</li> <li>- الأصناف الشبيهة: (الأشياء المفيدة - الأنواع اللذيذة)</li> <li>✓ مناقشة التلاميذ عن فجوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</li> <li>✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص 87.</li> <li>- لماذا اندهش أفراد العائلة عند رؤية العمّة؟</li> <li>- ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمّة؟</li> <li>- مم عانت العمّة قبل إتياع الحمية الغذائية؟</li> <li>- بم نصح الأطباء الأم لتجنب ارتفاع نسبة السكري وضغط الدم؟</li> <li>- لماذا لا يعاني الأب من المشاكل الصحية التي تعاني منها أخته وزوجته؟</li> <li>- بم شبهت العمّة الأطباق الغنية بالخضرة الفواكه؟</li> </ul> <p>أثري لغتي:</p> 	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	توجيهات	نصائح	تزدان	تزينها	حمية	الإقلال من تناول الطعام الذي يضر	نحف	نقص في الوزن	<p>يعبر عن الصور</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يستمع ويبدى اهتماما</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها											
توجيهات	نصائح	تزدان	تزينها											
حمية	الإقلال من تناول الطعام الذي يضر	نحف	نقص في الوزن											
<b>التدريب والاستثمار</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع.</li> <li>✓ إنجاز النشاط أفهم النص دفتر الأنشطة ص 61</li> <li>- من زار العائلة؟ - كيف صارت العمّة؟</li> <li>- بفضل ماذا؟ بما نصحها الأطباء؟ لماذا؟</li> <li>✓ كتابة حرف (ي) (دليل الكتاب ص 112)</li> <li>✓ نسخ الفقرة الأولى من النص</li> </ul>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف</p> <p>ينجز النشاط.</p>												

المقطع 5 الأسبوع 3	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	السنة الثالثة ابتدائي
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على دلالة كان وأخواتها ويوظفها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	<b>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الخنامية القيم</b>	فهم المكتوب قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية <b>الغذاء المفيد + دلالة كان وأخواتها</b> 90د 6 و 7 يستعمل المعلومات الواردة في النص و يقيم مضمونه، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية
		<b>الميدان النشاط المدة الحصص مركبة الكفاءة</b>

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب شفويا عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. مما تعاني العمّة؟ بما نصحها الأطباء؟	<b>مرحلة الانطلاق</b>
يستمتع ويبيدي اهتماما	<b>المرحلة الأولى (قراءة أداء+ تعمق في النص)</b> ✓ يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓ تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص.	<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>
يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة	نقول : صَحْنًا فِي غَدَانَا، مَا رَأَيْكَ فِي ذَلِكَ ؟ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَنَاوَلَ خَمْسَةَ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى الْأَقْلَ مِنَ الْخُضِرِ وَالْفَوَاكِهِ يَوْمِيًا ، هَلْ تَتَّبِعُ هَذِهِ الْقَاعِدَةَ فِي طَعَامِكَ الْيَوْمِي ؟ أَذْكُرُ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ الَّتِي تَحْمِي الْجِسْمَ مِنَ الْأَمْرَاضِ .	
يجيب عن الأسئلة	✓ شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل. <b>المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)</b> ✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. - كيف كانت فرحة العائلة بقاء العمّة؟ - من الذي دعاها؟ ماذا تتبع العمّة؟	
يوظف الكلمات الجديدة في جمل	<b>كانت فرحة العائلة كبيرة بقاء العمّة.</b> <b>طل أبي وأمي يدعوان عمّتي للأكل. لكن عمّتي صارت تتبع حمية غذائية.</b> ✓ كتابة الجمل على السبورة وتلويح الصيغة بلون مغاير. ✓ مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - اقرأ ولاحظ الفرق: - بما بدأت هذه الجمل؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟ ما نوع هذه الجمل؟ - كيف كانت العمّة تتناول غذائها وكيف صارت ← صارت العمّة تتبع حمية غذائية. - كيف كانت حالتها وكيف أصبحت ← إذن صار تدل على تحول من حالة لأخرى. ✓ طرح أسئلة أخرى على المتعلمين لمعرفة دلالة أخوات كان <b>أصبح: في وقت الصباح - بات: في وقت الليل - أمسى: في وقت المساء.</b>	
يكتشف دلالة كان وأخواتها ويوظفها توظيفاً صحيحاً	<b>استنتاج الخلاصة وتدوينها:</b> كان وأخواتها أفعال ماضية ناقصة لكل منها دلالة: أصبح: في وقت الصباح - بات: في وقت الليل - أمسى: في وقت المساء - صار: تحول من حالة إلى أخرى. <b>تدريب:</b> - عَيْنَ أَخَوَاتِ - كان - في الجمل: * صارَ الثَّمَرُ نَاضِجًا * باتتْ عَمَّتِي سَاهِرَةً رُفَعَةً أُمِّي * لَيْسَتْ الْأَغْذِيَّةُ الدَّسِيمَةُ مُفِيدَةً * أصبحَ أَخِي جَانِعًا * ظلَّ أَبِي يَرْكُضُ طَوَالَ سَاعَاتٍ * مَارَلْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى شُرْبِ كَمِيَّاتٍ إِضَافِيَّةٍ الْمَاءِ - أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ: أَصْبَحَ، ظَلَّ، مَارَالَ، بَاتَ، لَيْسَ، أَمْسَى، صَارَ، أَضْحَى * ..... الْجَوُّ بَارِدًا * ..... الضَّيْفَةُ سَاهِرَةٌ * لا تَقْلُقْ ..... الكَعْكُ كَثِيرًا * ..... الكَسْوَلُ نَاجِحًا * ..... الشُّكُولَاتَةُ جَامِدَةٌ * ..... المعرض مَفْتُوحًا طَوَالَ الْيَوْمِ	
يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتهِ وينجز النشاط.	إنجاز التطبيق على كراس الأنشطة ص 61 أوظف كان وأخواتها	<b>التدريب والاستثمار</b>

المقطع 5 الأسبوع 3	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	السنة الثالثة ابتدائي
يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على الأسماء الموصولة بلامين ويوظفهما. يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	فهم المكتوب قراءة (أداء وفهم) +إملاء الغذاء المفيد + الأسماء الموصولة 90د 8 و9 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.
		<b>الميدان النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة الكفاءة</b>

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة - لماذا انقطع نزيه عن المدرسة؟	<b>مرحلة الانطلاق</b>
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يتعرف على الأسماء الموصولة بلامين. يوظف الأسماء الموصولة بلامين في جمل تامة المعنى. يستنتج قاعدة مختصرة	<b>المرحلة الأولى (قراءة أداء وفهم)</b> ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. - مما كانت تعاني العمّة؟ بما نصحتها الأطباء؟ - مما تعاني الأم؟ بما نصحتها الأطباء؟ - هل الأب يعاني مما تعاني منه الأم والعمّة؟ لماذا؟ - مطالبة التلاميذ بتحديد عدد فقرات النص وإعطاء عنوان لكل فقرة. <b>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة ضمائر الغائب)</b> ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. ✓ ما هما المرضان اللذان تعاني منهما الأم؟ ✓ ما رأيك في النساء حين يقدمن الخضروات لأبنائهن؟ ✓ تدوين الجمل وتلوين الكلمات المستهدفة: <b>السكري وضغط الدم هما اللذان عانيت منهما كثيراً.</b> <b>النساء اللواتي يقدمن الخضروات لأبنائهن واعيات.</b> ✓ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ - كم لاما نطقت؟ ← (لامين - لام واحدة)؟ - كم لام كتبت؟ ← (لاما واحدة - لامين) - ماذا وضع فوق اللام؟ ← (فتحة - فتحة وشدة) <b>تدريب:</b> ✓ أكمل الفراغ بما يناسب - - التّصيحْتان... قَدَمْتُهُما العَمّة مِن ذَهَب. - - التّيسوّة..... سَاهَمْنَ فِي تَنْظِيفِ الحَيِّ تَلَقَّ رَسائِلَ شُكْرِ. - - المَاءِ والصّابونَ هُما..... يُسَاعِدَانِي عَلى تَنْظِيفِ يَدَيَّ مِنَ الجِراثِيمِ. - مطالبة المتعلمين بتوظيف الأسماء الموصولة بلامين في جمل. <b>الخلاصة:</b> في الأسماء الموصولة (اللدان - اللتان - اللواتي) أكتبها بلامين وأنطق لامين وأضع شدة وفتحة فوق اللام الثانية	<b>مرحلة بناء التعليمات</b>
يوظف ضمائر الغائب توظيفا صحيحا	<b>انجاز النشاط إملاء على دفتر النشاطات ص 61</b> 	<b>التدريب والاستثمار</b>
	<b>إملاء:</b> والدي هما اللذان نعيا من أجلي. البتان اللتان اجتهدتا تفوقنا	

المقطع 5 الأسبوع 3	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	السنة الثالثة ابتدائي
يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردى ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	<b>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</b>	فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة (أداء وفهم) + تعبير كتابي 90 و 10 و 11 يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل								
يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها	✓ تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة - ما هي الأمراض التي يسببها الغذاء غير المفيد؟ ما هي نصيحتك لزملائك؟	<b>كيف مرحلة الانطلاق</b>								
يستمتع ويبدى اهتماماً يقرأ فقرة قراءة معبرة مسترسلة	المرحلة الأولى: قراءة العودة إلى النص المكتوب ص 86 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ طرح أسئلة لاستخلاص القيمة - مما كانت تعاني العمة؟ ما الذي جعل العمة رشيقة وتعافت من الأمراض؟ - مما تعاني الأمر؟ ما هي نصيحة الطبيب لها؟ - هل يعاني الأب مما تعاني منه العمة والأمر لماذا؟ لكي نحمي أنفسنا من الأمراض يجب علينا تناول أغذية صحية مثل الخضر والفواكه والحليب والأسماك، والابتعاد عن الأغذية غير الصحية لأنها تسبب مشاكل صحية كثيرة كما يجب علي ممارسة الرياضة... ✓ كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي تفويج التلاميذ وقراءة التعليمات من طرف المعلم وبعض التلاميذ.	<b>مرحلة بناء التعليمات</b>								
يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها	<p>دعت المديعة إلى حفلة تلفزيونية مختصاً في الرياضة وآخر في الصحة .</p> <p>تبين البطاقات المواضيع التي تحدث فيها كل واحد منهم .</p> <table border="1"> <tr> <td>مختص الرياضة يركز على الحركة والنشاط سواء بالقيام بالحركات أو المشي .....</td> <td>مختص التغذية يذكر بأهمية الماء والتركيبة على كل ما هو أخضر وعلى الفواكه أيضا .</td> </tr> <tr> <td>مختص التغذية : يؤكد على الغذاء الصحي وتجنب الأغذية المحفوظة والمجمدة .</td> <td>مختص التغذية : يبين خطورة تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل .</td> </tr> <tr> <td>الحفلة التلفزيونية حول السلوكات الصحية والوقاية في اليوم العالمي للتغذية .</td> <td>قامت المديعة بالترحيب بضييفها .</td> </tr> <tr> <td>بعد ساعة من الحوار أنهت المديعة الحصة بشكر ضيفها .</td> <td>دعا كل من الضيفتين المشاهدين إلى احترام النظام الغذائي المتوازن . وإلى الحركة والنشاط على الأقل مدة نصف ساعة يوميا .</td> </tr> </table>	مختص الرياضة يركز على الحركة والنشاط سواء بالقيام بالحركات أو المشي .....	مختص التغذية يذكر بأهمية الماء والتركيبة على كل ما هو أخضر وعلى الفواكه أيضا .	مختص التغذية : يؤكد على الغذاء الصحي وتجنب الأغذية المحفوظة والمجمدة .	مختص التغذية : يبين خطورة تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل .	الحفلة التلفزيونية حول السلوكات الصحية والوقاية في اليوم العالمي للتغذية .	قامت المديعة بالترحيب بضييفها .	بعد ساعة من الحوار أنهت المديعة الحصة بشكر ضيفها .	دعا كل من الضيفتين المشاهدين إلى احترام النظام الغذائي المتوازن . وإلى الحركة والنشاط على الأقل مدة نصف ساعة يوميا .	
مختص الرياضة يركز على الحركة والنشاط سواء بالقيام بالحركات أو المشي .....	مختص التغذية يذكر بأهمية الماء والتركيبة على كل ما هو أخضر وعلى الفواكه أيضا .									
مختص التغذية : يؤكد على الغذاء الصحي وتجنب الأغذية المحفوظة والمجمدة .	مختص التغذية : يبين خطورة تخليف وجبة الغذاء على حساب العمل .									
الحفلة التلفزيونية حول السلوكات الصحية والوقاية في اليوم العالمي للتغذية .	قامت المديعة بالترحيب بضييفها .									
بعد ساعة من الحوار أنهت المديعة الحصة بشكر ضيفها .	دعا كل من الضيفتين المشاهدين إلى احترام النظام الغذائي المتوازن . وإلى الحركة والنشاط على الأقل مدة نصف ساعة يوميا .									
يوظف عناصر خطاطة السرد	توجيه التلاميذ وربط الإنتاج بالنص المنطوق والإنتاج الشفوي والنص المكتوب	<b>التدريب والاستثمار</b>								
تقويم التعبير	<p>استعن بالبطاقات لتكتب حواراً بين الشخصيات الثلاث تبين فيه أهمية الغذاء والرياضة لصحة الإنسان، لا تنس أن تكتب بدايةً ونهايةً لهذا الحوار .</p>									