

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
الميدان النص المنطوق المدة الحصة مركبة الكفاءة	فهم المنطوق شبكة الحياة 45 1 يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردى ويتجاوب معها يعزز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي
	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> الوضعية الإنطلاقية المشكلة (دليل ص 52). مناقشة التلاميذ حول الوضعية الإنطلاقية. التركيز على المهمة الثالثة.</p> <p><b>السند:</b> تصورات المتعلمين.</p> <p><b>التعليمية:</b> كيف للإنسان أن يلحق أضرارا بالطبيعة؟ عدد هذه الأخطار.</p>	يستمتع للوضعية ويناقشها ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p><b>فهم المنطوق:</b></p> <p>✓ قراء النص المنطوق (شبكة الحياة) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p><b>النص المنطوق:</b></p> <p>كنا نتمشى في الغاية القريبة من قريتنا، وما إن وصلنا حتى رأينا مجموعة من الشبان يحملون بنادق الصيد: "أنتم تقومون بأذى"، صرخت نورة ثم ركضت باتجاه الصيادين وقالت لهم بكل ثقة: "انظروا! خطر كبير يطال شبكة الحياة بأكملها أيها السادة. فرد واحد منهم بكل اهتمام: "لماذا تقولين هذا يا أنستي الصغيرة؟!"</p> <p>أنتم تقتلون العصفور الذي يأكل الدودة، والدودة تأكل الشجرة، وموت الشجرة يتسبب في انجراف التربة إلى البحر عندما ينهمر المطر، وهذا يؤدي إلى موت الأسماك. قالت نورة ذلك، وعادت أدراجها كي تكمل مشوارنا، تاركة الصيادين في حيرة من أمرهم.</p> <p><b>أستمع وأجيب:</b></p> <p>يسأل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عما يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</li> <li>✓ تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة:</li> <li>- سم الشخصيات المذكورة في النص، في أي مكان اجتمعوا؟</li> <li>- ماذا كان يفعل الشبان هناك؟</li> <li>- ما هو الأذى الذي كانوا يقومون به؟</li> <li>- من يتضرر بهذا الفعل؟</li> <li>- هل نورة محقة في كلامها؟ لماذا؟</li> <li>- ما المقصود بشبكة الحياة؟ ما هي الكائنات التي تشكل شبكة الحياة؟</li> </ul> <p><b>أعبر عن المشهد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو المكان الذي يظهر في الصورة؟ صفه.</li> <li>- ماذا يحمل الشباب الثلاثة؟ من اقترب منهم؟ لو كنت مكان نورة ما كنت قائلا لشباب</li> </ul> <p><b>استرجاع المعلومات:</b></p> <p>✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم</p> <p>استخلاص القيم من النص:</p> <p>إن الإنسان يقوم ببعض الأفعال التي تلحق ضررا كبيرا بالطبيعة دون أن يبالي بهذا، مثل حرائق الغابات وصيد الطيور النادرة وعليه فإن حماية البيئة مسؤولية الجميع</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز النشاط أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 48</p>	<p>يسترجع أحداث النص المنطوق</p> <p>تقويم الإنجاز.</p>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
<b>الميدان</b>	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي
<b>الصيغ المدة</b>	(ما إن، حتى) 45د	يسرد حدثًا انطلاقًا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
<b>الحصة</b>	2	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلامًا يتلاءم مع وضعية التواصل
<b>مركبة الكفاءة</b>	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	العودة إلى النص المنطوق (شبكة الحياة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ما هو العمل الذي قام به الشبان الثلاث؟ كيف يضر هذا الفعل الطبيعة؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<b>المرحلة الأولى</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. قالت نورة كنا نمشي في الغابة. فرأت مجموعة من الشبان. أعد ما قالته نورة كنا نمشي في الغابة القريبة من قريتنا وما إن وصلنا حتى رأينا مجموعة من الشبان يحملون بنادق صيد. . طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغ. مطالبة المتعلمين بجمل تحوي الصيغتين (ما إن، حتى) عندما يدق الجرس معلنا بداية الفترة الصباحية ما ذا نفعل؟ <b>ما إن</b> دق الجرس حتى هممنا بالدخول إلى القسم. لما انتهت سنة 2017 ما الذي يليها؟ <b>ما إن</b> انقضت سنة 2017 حتى حلت سنة 2018 - مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل تامة المعنى أذكر جملا على هذا المنوال: <b>ما إن</b> خرجت حتى هطل المطر <b>أستعمل الصيغ:</b> عبر عن الصور مستعملًا (ما إن. . . حتى) مثل: <b>ما إن</b> رن الهاتف حتى ردت أختي	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفًا ما تعلمه يعبر موظفًا الصيغ في جمل تامة المعنى
<b>التدريب والاستثمار</b>	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين أستعمل الـ ص 48 □ أكْمِلْ حَسَبَ الْمَنَوَالِ التَّالِيَةِ : مَا إِنَّ نَضَجَ الطَّعَامُ حَتَّى تَنَاوَلْتَهُ . • مَا إِنَّ حَضَرَ الدُّثْبُ ..... • مَا إِنَّ دَخَلَ أَبِي ..... • مَا إِنَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ ..... • مَا إِنَّ أَكَلْتُ الْحَلْوَى .....	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
الميدان الإنتاج الشفوي المدة الحصة مركبة الكفاءة	تعبير شفوي (إنتاج شفوي) العناية بالغابة	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد لحماية الطبيعة والبيئة. يسردُ حدثًا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب التعامل وحسن الجوار
	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	45د 3
	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> رأت نورة الصيادين في الغابة .</p> <p><b>السند:</b> النص المنطوق</p> <p><b>التعليمية:</b> كيف يضر الصيادون شبكة الحياة؟</p>	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>التعليمية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل كلام نورة مع الصيادين مقنعا؟ لماذا؟</li> <li>- كنت مع نورة وأصدقائها في هذه الجولة، فرأيت الشبان الثلاثة لم يحافظوا على نظافة الغابة، استعن بالمشاهد وقدم لهم نصائح.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- ماذا يفعل هؤلاء الشباب؟</li> <li>- ما رأيك في تصرفهم؟</li> <li>- ما هو الخطر الذي يهدد الغابة؟</li> <li>- قدم نصائح للصيادين لحماية الغابة من خطر الحرائق</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما ذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- ما ذا يفعل الولدان؟</li> <li>- لماذا نغرس الأشجار؟</li> <li>- ما رأيك في تصرف الولدين؟</li> <li>- قدم نصائح للصيادين للاعتناء بالأشجار.</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- ما ذا يفعل الطفل؟</li> <li>- ما رأيك في تصرفه؟</li> <li>- هل هذا التصرف يضر الغابة؟</li> <li>- قدم نصائح للصيادين للحفاظ على الغابة</li> </ul> </div> </div> <p>يعبر المتعلمون على الصور الثلاث مقدمين نصائح للمحافظة على الغابة والطبيعة.</p>	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ. مقمدا نصائح للحفاظ على البيئة والطبيعة
التدريب والاستثمار	<p>بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم:</p> <p>في يوم من الأيام كنت مع أصدقائي في جولة للغابة وما إن وصلنا حتى وجدنا مجموعة من الشباب لم يحافظوا على نظافة الغابة ويرمون الفضلات في كل مكان ويشعلون النار دون أن يطفئوها فتقدمنا نحوهم بكل لطف قائلين أيها الشباب إن من واجبنا الحفاظ على الغابة فيجب علينا أن نغرس الأشجار وأن نعتني بها وأن نرمي الفضلات في الأماكن المخصصة لها وتجنب إشعال النار أو تركها مشتعلة.</p>	تقويم التعبير

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
الميدان النشاط	فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة <b>سرطان البحر</b>	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 4 و 5 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	مؤشرات الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> في درسنا شبكة الحياة قالت نورة للصيادين ان العمل الذي تقومون به يؤدي إلى موت الأسماك. <b>السند:</b> النص المنطوق. <b>التعليمية:</b> كيف يمكن للأسماك أن تتضرر من صيد البري؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.																				
مرحلة بناء التعلم	<p>✓ فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص</p> <p>- ماذا يظهر في الصورة؟</p> <p>- صف هذه الصورة؟ أين تعيش هذه الحيوانات؟</p> <p>- ما رأيك في أشكالها؟ عدد بعضها؟</p> <p>✓ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص</p> <p>✓ ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.</p> <p>- ما هو عنوان النص؟ عم يتحدث النص؟</p> <p>- اذكر شخصيات هذه القصة.</p> <p>- هل هذه القصة (حقيقة) أم (خيالية)</p> <p>✓ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم</p> <p>مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى</p> <p>✓ مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،</p> <p>فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>✓ تذييل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> <th>الكلمة</th> <th>شرحها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تمخر</td> <td>تشق الماء وتعيش فيه</td> <td>لم يتدمر</td> <td>لم ينزعج</td> </tr> <tr> <td>يرصد</td> <td>يراقب</td> <td>الفتك</td> <td>الإبادة والمبالغة في الاصطياد</td> </tr> <tr> <td>حجرة</td> <td>غار</td> <td>تدحرجت</td> <td>اندفعت ودارت حول نفسها في منحدر</td> </tr> <tr> <td>جزائك</td> <td>عقوبتك</td> <td>تسلل</td> <td>دخل تحتها بهدوء</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ابحث عن أضداد الكلمات التالية: <b>أظلمت، صديقهم، القنوع، جاعت.</b></p> <p>✓ مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p> <p>✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص70.</p> <p>- من هي الشخصية الرئيسية في هذه القصة؟ أين وقعت أحداثها؟</p> <p>- كيف تتغذى الحيوانات البحرية؟ هل تتدمر من ذلك؟</p> <p>- لماذا ظل سرطان البحر جائعا في اليوم الأول؟</p> <p>- لم يكتف السرطان بسمكة واحدة، استخرج من النص ما يدل على ذلك.</p> <p>- من تضايق من تصرفات السرطان؟ لماذا؟ كيف كانت نهايته؟</p> <p>- تصرف السرطان يدل على: (الظلم) (الشراهة) (القناعة)</p> <p>أثري لغتي:</p> <p>- جد اسم كل حيوان: سمك القرش، نجم البحر، حسان البحر، الدلفين، قنديل البحر شعاب مرجانية .</p>	الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها	تمخر	تشق الماء وتعيش فيه	لم يتدمر	لم ينزعج	يرصد	يراقب	الفتك	الإبادة والمبالغة في الاصطياد	حجرة	غار	تدحرجت	اندفعت ودارت حول نفسها في منحدر	جزائك	عقوبتك	تسلل	دخل تحتها بهدوء	<p>يعبر عن الصور</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة</p> <p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يستمع ويبدى اهتماما</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية ويقرأ قراءة سليمة</p> <p>مسترسلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويتعرف على حيوانات بحرية</p>
الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها																			
تمخر	تشق الماء وتعيش فيه	لم يتدمر	لم ينزعج																			
يرصد	يراقب	الفتك	الإبادة والمبالغة في الاصطياد																			
حجرة	غار	تدحرجت	اندفعت ودارت حول نفسها في منحدر																			
جزائك	عقوبتك	تسلل	دخل تحتها بهدوء																			
التدريب والاستثمار	<p>✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع.</p> <p>✓ إنجاز النشاط أفهم النص ص 48</p> <p>✓ من دفتر الأنشطة اللغوية</p> <p>✓ نسخ الفقرة الأولى من النص التركيز على</p> <p>✓ حرف (ع، غ) على كراس القسم</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف</p> <p>ينجز النشاط.</p>																				

المقطع 4 الأسبوع 3	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	السنة الثالثة ابتدائي
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على الجمل الاسمية التي تبدأ بضمير أو اسم إشارة ويوظفها ويميزها عما سبقها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	فهم المكتوب قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية <b>سرطان البحر + جمل اسمية أخرى</b> 90د 6 و 7 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، ويستعمل المعلومات الواردة في النص، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>المرحلة الأولى (قراءة أداء + تعمق في النص)</b></p> <p>✓ يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓ تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. - في رأيك هل يحق لسرطان البحر أن يأكل من الأسماك ما يزيد عن حاجته؟ لماذا؟ - اذكر بعض الكائنات الحية التي ستتضرر من موت كل الأسماك الصغيرة. - ما رأيك في تصرف سرطان البحر شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل.</p> <p><b>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>هي تَمْخُرُ في المِيَاهِ أَفْرَادًا وَجَمَاعَاتٍ بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ . أَمْسَكَ بِوَاحِدَةٍ وَرَاحَ يَأْكُلُهَا ثُمَّ ثَانِيَةً فَثَالِثَةً وَهَكَذَا حَتَّى شَبِعَ سَرَطَانُ الْبَحْرِ .</p> </div> <p>✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. ✓ كتابة الجمل على السبورة ✓ مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - استخراج من الجمل اسم فعل ماضي، فعل مضارع، اسم، حرف، جمع مؤنث سالم</p> <p>- ما نوع الكلمات في بداية كل جملة ← ضمير واسم إشارة. - ماذا نسوي هذا النوع من الجمل؟ لماذا؟ ✓ مطالبة المتعلمين بجمل اسمية تبدأ بضمائر أو أسماء إشارة.</p> <p><b>استنتاج الخلاصة وتدوينها:</b> نسوي الجمل التي تبدأ بالضمائر أو أسماء الإشارة جملة اسمية مثل: هي جميلة بألوانها الزاهية - هذا اعتداء على البيئة</p> <p><b>تدريب:</b> - ضَعْ مَا يَنَاسِبُ فِي الْفَرَاغِ: هذا هذه، أنا، هي، هو أَسْمَاكَ رَائِعَةٌ الْجَمَالِ الشَّعَابُ الْمَرْجَانِيَّةُ السَّرَطَانُ لَا يَقْدِرُ قِيَمَةَ التَّوَازُنِ الْبَيْئِيِّ إِنْسَانٌ صَالِحٌ أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَجِيطِ. يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الشَّاطِئِ حَتَّى لَا تَتَأَذَى الْحَيَوَانَاتُ الْبَحْرِيَّةُ. • كَوِّنْ ثَلَاثَ جُمَلٍ اِسْمِيَّةٍ تَبْتَدِئُ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (نحن، ذلك، هم)</p>	<p>يستمع ويبدى اهتماما</p> <p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يكتشف ويتعرف على الجملة الاسمية التي تبدأ بضمير أو اسم إشارة ويوظفها توظيفا صحيحا</p> <p>يوظف الجملة الاسمية في جمل تامة المعنى.</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>إنجاز تطبيقات كراس الأنشطة ص 49</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ ضَعْ هَذِهِ ، هَذَا ، هِيَ ، هُوَ ، أَنَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ..... نَبَيْتُنَا وَيَجِبُ الْمَحَافِظَةُ عَلَيْهَا .</li> <li>• ..... حَيَوَانٌ جَشِعٌ لَا يَهْتَمُّ بِالْآخَرِينَ .</li> <li>• ..... لَا أُرْمِي الْقَاذِرَاتِ عَلَى الشَّاطِئِ .</li> <li>• ..... مُصَنِّعٌ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ النُّفَايَاتِ .</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ لَرْنِ الْجُمْلِ الْاِسْمِيَّةِ فَط:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">الأسماك جميلة وملونة.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">هي تزهر بالألوان الرائعة.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">هذا سرطان البحر.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">غضبت الصخرة غضبا شديدا.</div> </div> </div> </div>	ينجز النشاط فرديا ويوظف الجملة الاسمية

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
<b>الميدان النشاط</b>	فهم المكتوب قراءة (أداء وفهم) + صرف سرطان البحر+ ضمائر المخاطب	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على ضمائر المخاطب
<b>المدة</b>	90د	يفرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكون من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
<b>الحصة</b>	8 و 9	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
<b>مركبة الكفاءة</b>	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.	
	<b>مؤشرات الكفاءة</b>	
	<b>الكفاءة الختامية</b>	
	<b>القيم</b>	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة • العمل الذي قام به سرطان البحر مضر بحياة الأسماك الأخرى، كيف ذلك؟	يجيب عن الأسئلة.
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>المرحلة الأولى (قراءة أداء وفهم)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة.</li> <li>✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)</li> <li>✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين.</li> <li>✓ يطرح المعلم الأسئلة.</li> <li>- أين تعيش الأسماك؟ كيف تتغذى؟ هل تنذمر من أكل بعضها بعض؟</li> <li>- من الذي سبب للأسماك الانزعاج؟ لماذا؟</li> <li>✓ مطالبة المتعلمين بإعطاء عنوان لكل فقرة.</li> </ul> <p><b>المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة ضمائر المخاطب)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>قَالَتِ الصَّخْرَةُ لِسَرَطَانِ الْبَحْرِ : أَنْتَ سَرَطَانٌ جَشِيعٌ ، إِنَّ الَّذِي تَفْعَلُهُ لَهُوَ أَمْرٌ سَيِّئٌ ، تَصْطَادُ مِنَ السَّمَكِ بَعْدَ أَنْ شَبِعْتَ ! كَفَّ عَمَّا تَفْعَلُ أَيُّهَا الْمَاكِرُ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف وصف فصل الخريف في النص؟</li> <li>✓ تدوين الجمل وتلوين ضمائر المخاطب فقط:</li> <li>- مع من تتحدث الصخرة؟ بما خاطبته؟ لو كانت تتحدث مع سرطانين ماذا تقول؟</li> <li>- تعجبك أخلاق زملائك، ما ذا تقول لهم؟ انتم تلاميذ طيبون.</li> <li>- يعجبك اجتهاد زميلاتك، بما تخاطبهم؟ أنتن تلميذات مجتهدات.</li> <li>- زميلك تلميذ مؤدب، ما تقول له؟ أنت تلميذ مؤدب</li> <li>- زميلتك تلميذة نشيطة بما تخاطبها؟ أنت تلميذة نظيفة.</li> <li>زميلك تلميذان طويلان، بما تخاطبهما؟ أنتما طفلان طويلان.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>□ ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ : مِثْلُ :</p> <p>* أَنْتَ طِفْلٌ نَظِيفٌ * أَنْتُمَا طِفْلَانِ نَظِيفَانِ * أَنْتُمْ أَطْفَالٌ نَظِيفُونَ</p> <p>* أَنْتِ طِفْلَةٌ نَظِيفَةٌ * أَنْتُمَا طِفْلَتَانِ نَظِيفَتَانِ * أَنْتُنَّ بَنَاتٌ نَظِيفَاتٌ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ طرح أسئلة توجيهية لتوظيف ضمائر المخاطب من طرف المتعلمين</li> <li>✓ الوصول بالمتعلمين إلى الاستنتاج</li> </ul>	<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد عنوان فقرات النص</p> <p>يتعرف على ضمائر المخاطب يوظف ضمائر المخاطب</p> <p>يستنتج قاعدة مختصرة</p>
<b>التدريب والاستثمار</b>	<p>إنجاز النشاط إملاء كراس النشاطات ص 49</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>□ اُكْتُبْ تَحْتَ الصُّورَةِ مَا يُنَاسِبُ : ( أَنْتَ ، أَنْتِ ، أَنْتُمَا ، أَنْتُمْ ، أَنْتُنَّ )</p>  <p>..... تَلْعَبْنَ بِالْحَبْلِ ..... تَضْحَكُونَ ..... تَلْعَبَانِ ..... أَنْيَقُ جَدًّا ..... فَتَاةٌ مُجْتَنِّةٌ</p> </div>	يوظف ضمائر المخاطب توظيفا صحيحا

المقطع 4 الأسبوع 3	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	السنة الثالثة ابتدائي
يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردى ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردى ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	<b>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</b>	فهم المكتوب والتعبير الكتابي قراءة(أداء وفهم) + تعبير كتابي 90د 10 و 11 يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها	✓ تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة - ما رأيك في تصرف الصخرة؟ لماذا؟	<b>كيف مرحلة الانطلاق</b>
يقرأ النص قراءة معبرة يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها	المرحلة الأولى: قراءة ✓ العودة إلى النص المكتوب ص 65 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ طرح أسئلة لاستخلاص القيمة - كيف تصرف سرطان البحر؟ ما رأيك في تصرفه؟ - بم جازته الصخرة؟ ما هي العبارة الدالة على ذلك؟ - لو كنت مكان الصخرة ما هي النصائح التي تقدمها لسرطان البحر؟ يجب علينا أن نتصرف بحكمة ولا نتعامل بجشع لأن الجشع طبع سيء يضر بالغير ويجب علينا أن نحترم شريكه الحياة حتى لا نضر البيئة. ✓ كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي ✓ تفويج التلاميذ - أكمل كتابة جمل مناسبة للصور الأولى والرابعة ✓ يطرح المعلم أسئلة توجيهية ليتوصل المتعلمين إلى التعبير عن الصورتين. ✓ أعد كتابة الجمل في فقرة مستعملا أدوات الربط المناسبة.	<b>مرحلة بناء التعلم</b>
يحدد خطاطة السرد البداية والنهاية	 صف المشهد في الصورة. ماذا تفعل العائلة؟ في أي فصل خرجت العائلة للتنزه؟ في أحد أيام فصل الربيع خرجت عائلتي في نزهة للغابة وما إن وصلنا حتى قام والدي بفرش بساط على الأرض.	
يعبر عن الصور شفويا مقدما نصائح وتعليمات للمحافظة على الغابة من الحرائق	 أخذ الأب جمره فحم وبدأ ينفخ فيها حتى اشتعلت النار، وبدأت الأم تشوي بعض اللحم والطماطم والفلفل وبدأت تتصاعد رائحة الشواء الشهية	
يوظف الصيغ المدروسة	 وفجأة هبت ريح قوية، فاشتعلت النار بقوة واشتد لهيبها وانتقلت إلى بعض الأعشاب اليابسة وحاول الأب إطفاءها لكن دون جدوى	
يكمل خطاطة السرد مستعملا أدوات الربط المناسبة	 ماذا فعل الأب عندما اشتدت النار؟ لما اشتدت النيران أتصل الأب بالحماية المدنية وما إن أنهى مكالمته حتى حضر رجال الإطفاء على وجه السرعة	<b>التدريب والاستثمار</b>

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 13
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>	<b>الهدف</b> <b>التعلمي</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b> <b>القيم</b>	الاطلاع على قواعد التعامل بين المسلمين وواجب الالتزام بها يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
<b>مرحلة الانطلاق</b>	السياق: حثنا الإسلام على الصحة الحسنة ونهانا عن الصحة السيئة السند: محتوى درس الصحة الحسنة التعليم: فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟	يسترجع معلومات								
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>الحصة الأولى:</b> فتح الكتاب ص 48 وقراءة الحديث من المعمل والتلاميذ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عَنْ ابْنِ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ:</p> <p>﴿ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلَمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾</p> <p>حديث شريف</p> </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لا يظلمه</td> <td>لا يعتدي على حقوقه</td> </tr> <tr> <td>لا يسلمه</td> <td>لا يتخلى عنه</td> </tr> <tr> <td>كربة</td> <td>هم ومحنة</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم وصف الحديث للمسلمين؟</li> <li>- ما أجر من سعى في حاجة أخيه؟</li> <li>- اعط أمثلة عن الكريات</li> <li>- ماذا يقصد بـ"من ستر مسلما"؟ هات أمثلة.</li> <li>- كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟</li> <li>✓ الوصول بالمتعلمين إلى:</li> <li>- المسلمون إخوة بفضل الدين</li> <li>- الإسلام يحث على مواساة المسلمين</li> <li>- الإسلام يفرض علينا الابتعاد عن أذية إخواننا في الدين</li> <li>- من يساعد المسلمين يساعده الله</li> <li>- من يحافظ على أسرارهم يحافظ الله على أسراره</li> <li>✓ يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها</li> </ul> <p><b>أنشطة التعلم:</b></p> <p>1. أضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أمام كل الجواب الصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> المسلم يساعد أخاه المسلم</li> <li>- <input type="checkbox"/> المسلم يضرب أخاه</li> <li>- <input type="checkbox"/> المسلم يشتم أخاه</li> </ul> <p>تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر            العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا)            بحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخواننا، نتقاسم معهم الأفراح نواسيهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكريات.</p>	الكلمة	معناها	لا يظلمه	لا يعتدي على حقوقه	لا يسلمه	لا يتخلى عنه	كربة	هم ومحنة	يقرأ الحديث الشريف ويفهم معانيه  يسترجع المعلومات الواردة في القصة  ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة
الكلمة	معناها									
لا يظلمه	لا يعتدي على حقوقه									
لا يسلمه	لا يتخلى عنه									
كربة	هم ومحنة									
<b>تدريب استثمار</b>	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أكمل العبارة بما يناسب</li> <li>2. أصنف السلوكات في جدول</li> <li>3. يستظهر الحديث السابق ويسترجع المعلومات الواردة فيه</li> </ol>	ينجز الأنشطة ويسترجع الخلاصة								

✓ تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9
<b>الميدان</b> الحياة المدنية <b>النشاط</b> تربية مدنية <b>الدرس</b> العادات والتقاليد في وطني <b>الحصة</b> 1 و 2 <b>مركبة</b> يستخلص مفهوم التنوع الثقافي <b>الكفاءة</b> من سندات معطاة	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	يتعرف على مختلف العادات والتقاليد ويميز التنوع الثقافي الوطني يكون المتعلم قادرا على الانطلاق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم بالنظافة وعادات المجتمع وتقاليد

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: احتفل الشعب الجزائري هذه الأيام بمناسبة وطنية. السند: تصورات المتعلمين. التعليمية: ما هي المناسبة التي احتفل بها الشعب الجزائري؟ وما هي مظاهر الاحتفال</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>الحصة الأولى:</b>  <b>أتذكر:</b>          - اذكر ثلاث مناسبات نحتفل بها لأنها من عاداتنا وتقاليدنا..  <b>أقرأ وألاحظ:</b>          ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 20          ✓ قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:          بمناسبة حلول موسم الربيع، شاركت سارة أمها في تنظيف المنزل وتزيينه وإعداد (الرئيس والمبرجة) ثم رافقت أفراد العائلة إلى الحقول الخضراء الجميلة، تفاجت بكثير العائلات هناك. فسألت أباهم مستغربة (لما يحتفل الناس بموسم الربيع يا أبي؟)          ✓ يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة:          - ما هي المناسبة التي تستعد لها سارة؟          - لماذا يكون الاحتفال في الحقول الخضراء؟          - صف لنا الاحتفال بهذه المناسبة في منطقتكم؟          - كيف جاءت فكرة الاحتفال ولماذا بقيت إلى اليوم          - ما هي المأكولات الخاصة بهذه المناسبة؟</p>	<p>يستذكر ويعدد مناسبات.          يقرأ القصة ويناقش محتواها          يتعرف على عادات فصل الربيع          يربط العادات بأوقاتها          يذكر العادات المتوارثة          يتعرف على العادات والتقاليد وأهميتها</p>
التدريب والاستثمار	<p><b>الحصة الثانية:</b>          - <b>أنجز:</b> أنقل على كراسي ثم أنسب العادات والتقاليد إلى لمنطقة التي تنتمي إليها. منطقة القبائل / منطقة العاصمة / منطقة الغرب الجزائري / منطقة الشرق الجزائري / منطقة الشاوية / منطقة الصحراء (موكب العروس - الملحفة والبرنوس - غناء المداحات - غناء المالوف - لباس الحايك - الجبة والقوطة)          يلاحظ المتعلم الصور المرافقة ويعبر عنها  <b>نشاط لاصفي:</b> ابحث عن عادات أخرى تتميز بها منطقتك عن باقي المناطق.</p>	<p>يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه          يصف العادات والتقاليد          يعدد عادات المنطقة ومظاهرها</p>



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 15
<b>الميدان</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b>	<b>مركبات</b> <b>الكفاءة</b> <b>مؤشرات</b> <b>الكفاءة</b> <b>القيم</b>	يتعرف على أنماط لأخرى للتكاثر عند النباتات ذات الأزهار. يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	<b>السياق</b> عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تكاثر النبات الأخضر. <b>السند:</b> درس (التكاثر بواسطة البذور) <b>التعليمية:</b> ما هو العضو الذي يسمح بتكاثر النباتات؟ كيف؟	يجيب عن الأسئلة
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة سأتعلم شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجيران يوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجيران يوم تحليل الفقرة وتوجيه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل. ✓ التعليمية: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجيران يوم؟ <b>النشاط الأول:</b> أتعرف على تكاثر نبات البصل - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتكاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الأبصال <b>النشاط الثاني:</b> أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ما الذي تشاهده في الصورة 1 - ما الذي زرعه حسب الصورة 2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل لتكاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الدرنا <b>النشاط الثالث:</b> أتعرف على نمط تكاثر نبات الجيران يوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة <b>عبر عن الصور الثلاثة</b> كيف يتكاثر نبات الجيران يوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الفسائل. - بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتكاثر بواسطة البذور والأبصال والدرنا أو بواسطة الفسائل . - يمكن للمعلم ان يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتكاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعيا بواسطة بعض أعضائها مثل الدرنا، الأبصال، الفسائل	يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الأبصال يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنا يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنا يعطي أمثلة للنباتات تتكاثر بالأنماط الثلاث
<b>تدريب واستثمار</b>	<b>أنحقق من تعلماتي:</b> <b>التمرين الأول:</b> يلاحظ المتعلم الوثيقتين - يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنا) يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط <b>التمرين الثاني:</b> يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنباتات التكاثر

الدرس 20	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	السنة الثالثة ابتدائي
يجد الفارق بين عددين معتمدا أسلوب الإضافة وفاهما لمغزى العملية بيانيا يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	<b>الهدف التعليمي</b> <b>الكفاءة الختامية</b> <b>القيم</b>	الأعداد والحساب الإنشاء بالتناظر 45 1 و 2 ألواح، بطاقات وأعمدة جماعية
		<b>الميدان النشاط</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b> <b>الوسائل</b>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> مطالبة التلاميذ بإضافة قيمة ثابتة وتركيب متتالية أعداد أكمل الشريط: ..... - 1222 - 1212 - 1202	يجيب على اللوحة وشفها
مرحلة بناء التعلّمات	<b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> ✓ يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ص59 في سباق للعدو الريفي شارك 72 تلميذا، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية نريد البحث عن عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية، ما هي الطريقة التي نعتمدها؟ ✓ يستخلص معطيات المشكلة وحلها تدريجيا من خلال العمل الفردي والجماعي بالتوازي - كم عدد المشاركين؟ هل وصلوا كلهم؟ هل نقصوا أو زادوا؟ كيف نجد الواصلين؟ <b>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)</b> ✓ أراد أمين إيجاد عدد التلاميذ الواصلين لخط النهاية، فقام بطرح عدد المنسحبين من عدد المشاركين، فحصل على العملية التالية: - أنجز تلك العملية عموديا معتمدا على ما تعلمته سابقا - هل يستطيع أمين إيجاد الحل بطريقة أخرى؟ أجوبة متنوعة ✓ يطلع على الأسلوب الجديد لحساب الطرح ب الإضافة: ✓ يقوم أمين هذه المرة بإضافة عشرة لكل طرف، يعني يزيد عشرة متساويين ثم يحذفهم بعد ذلك. 👉 للمعلم الحرية في طرح الفكرة بأسلوب يراه مناسباً لتلاميذه <b>شرح الخطوات:</b> ✓ أضف عشرة واحدة لـ 2 فيصبح 12 ✓ أقوم بطرح الوحدات 4 = 12 - 8 ✓ أعيد العشرة لرقم العشرات في العدد الثاني على شكل عمود ✓ يصير عدد العشرات 2 وليس 11 ✓ أقوم بطرح العشرات فأجد 5 = 7 - 2 - طبق نفس الأمر مع سباق الإناث، إذا علمت أن عدد المتسابقات كان 66 ولكن وصل لخط النهاية فقط 58، فكم عدد المتخلفات؟ <b>الحوصلة والتأسيس:</b> في عملية الطرح، إذا كان أحاد العدد الأول أصغر من أحاد العدد الثاني، فإننا نضيف عشرة لأحاد العدد الأول ونعيدها على شكل عشرة واحدة لعشرات العدد الثاني <b>مرحلة الإنجاز:</b> انقل ثم أنجز العمليات التالية عموديا 81-29 ، 85-37 ، 67-49 نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ 300 شخص، فلاحظ المنظمون أن 48 مقعدا مازال شاغرا. أحسب عدد المتفرجين الحاضرين.	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يستخدم طريقته السابقة في حل المشكلة يطلع على أسلوب الطرح بالإضافة يوظف الأسلوب الجديد في حل إشكالات مشابهة يستخلص القاعدة من خلال التحليل البياني التوضيحي
التدريب والاستثمار	<b>أتمرن:</b> حل التمارين ص 40 في الحصة الثانية. - أنجز العمليات عموديا - ابحث عن الفارق في النقاط بين كل تلميذين - ابحث عن المبلغ المتبقي عند كل فتاة	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الدرس 16	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	السنة الثالثة ابتدائي
يطبق قواعد التناظر المحوري في رسم مضلعات بسيطة متناظرة بالنسبة إلى محور يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها، يستعمل الترميز العالمي	<b>الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم</b>	الفضاء والهندسة محور تناظر شكل 45د 5 و 6 أوراق شفاف، أوراق مرصوفة، مسطرة، كتاب التلميذ

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> أكتب العدد الذي: - فيه ثلاثة مكعبات، أربع صفائح وبطاقة واحدة - تكون أحاده 1 وعشراته ضعف ومئاته ضعف وعشراته وآلافه ضعف مئاته - هو أكبر عدد من أربعة أرقام	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<b>استرجاع معلومات:</b> - كيف نسمي المحور الذي يقطع شكلا إلى نصفين؟ - فيم يستعمل؟ <b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> ✓ قراءة نص المشكلة الخاصة بالدرس: ✓ أرادت كل مريم ورشيد أن يرصما شكلا نظير الشكل الأسود بالنسبة للمحور المرسوم باللون الأخضر، فحصل كل واحد منهما على شكله الخاص ✓ يطلع التلميذ على الشكل المرسوم (النموذج 1) - ماذا يمثل هذا الشكل؟ إلام يحتاج؟ ✓ يطلع على اجتهاد كل من مريم ورشيد ويناقش كل شكل. - من أخطأ؟ - حدد مواطن الخطأ وحاول تصحيحها. ✓ أنقل الشكل على الورقة المرصوفة وأكل الشكل بالتناظر. - تأكد من ذلك برسم وعكس الورق الشفاف ✓ مراقبة اجتهادات التلاميذ مع التوجيه والتصحيح ✓ عمل جماعي بالتوازي: ✓ لرسم شكل متناظر على ورقة مرصوفة نحدد رؤوس الشكل المطلوب ونحسب بعدها عن المحور، ثم نرسمها في الجهة المقابلة. ✓ يمكن أيضا رسم ذلك أو التأكد منه باستخدام الورق الشفاف <b>مرحلة الانجاز:</b> ✓ أكمل نظير كل شكل من الأشكال الآتية على المرصوفة ✓ أكتب اسم كل شكل من الأشكال المحصل عليها بالتناظر المحوري	يسترجع معلومات حول التناظر ومصطلحاته يقارن بين الأشكال ويعتمد على مكتسباته في الحكم على ذلك يكتشف طريقة التأكد من صحة أو خطأ نظير شكل يتعرف على الطريقة الصحيح لرسم نظير محوري على مرصوفة
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 41 في الحصة الثانية. 1. أرسم نظير الشكل بالنسبة للمستقيم الأخضر في كل حالة 2. أكمل نظير الشكل بالنسبة للمستقيم البني في كل حالة أبحث: أرسم نظير الشكل المركب بالنسبة للخط المستقيم	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 17
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب أحد معارفي 4 45 5 و6 كراس المحاولة، ألواح، كتاب التلميذ	يحل عمليات حسابية ويسترجع قواعد التناظر المحوري وجدول ذو بعدين يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويرسم أشكالاً في المستوي يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p><b>التعليمية:</b> إكمال أعداد أصغر من 10000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، 3185 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000</p>	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة										
مرحلة بناء التعلم	<p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b> ✓ عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص61 <b>المناقشة والتبادل:</b> ✓ يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم</p> <p><b>مرحلة الإنجاز:</b> 1. يتعرف على الإشكالية ويحدد معطياتها وطرق حلها ✓ يمثل جدول الأعداد المسافة برا بالكيلومتر من بعض المدن الجزائرية نحو الجهات الأربع: الجزائر، وهران، عنابة، ورقلة. - أوجد هذه المسافات بناء على الجدول: - المسافة بين بجاية وورقلة هي: 510km - المسافة بين غرداية وعنابة هي: 899km - المسافة بين البلدة والجزائر هي: 42km 2. ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص المسافة بين كل مدينتين. - رتب هذه المسافات من الأقرب للأبعد. - (الجزائر-باتنة)، (الجزائر-غرداية)، (الجزائر-تيارت)، (الجزائر-سطيف) - 300 - 268 - 594 - 418 ✎ يقلص الشكل السابق إلى الشكل الجديد لإزالة الارتباك لدى التلميذ</p> <p>3. الاطلاع على مشكلة التناظر ومحاولة حلها بتوظيف مكتسبات وقواعد التناظر المحوري: - لاحظ جناحي الفراشة، كيف هما؟ - لو نرسم محور التناظر، أين سيكون ذلك؟ - انظر للشكل الجديد، أكمل الجهة اليمنى بناء على محور التناظر ✎ يمكن استخدام الخشبية الوسيطة كمحور تناظر. 4. يكتشف مشكلة من مشكلات الجداول الديكارتية ويصل لحل فصولها وفهم تركيبها الحسابية تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:</p> <table border="1"> <tr> <td>كمية العسل (L)</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>السعر (DA)</td> <td>28000</td> <td>56000</td> <td>84000</td> <td>840000</td> </tr> </table>	كمية العسل (L)	10	20	30	300	السعر (DA)	28000	56000	84000	840000	<p>يفرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل</p> <p>يحسب ويقارن بين الأعداد الرباعية</p> <p>يرسم أشكالاً متناظرة في المستوي</p> <p>يطرح أعداد دون استلاف</p>
كمية العسل (L)	10	20	30	300								
السعر (DA)	28000	56000	84000	840000								
التدريب و الاستثمار	<p><b>الخلاصة:</b> يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>	يستخلص فردياً القواعد										

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

في حال التساؤل أو المشاركة، نساعد بالانضمام إلينا  
عبر صفحتنا (مدير الأستاذ)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438>

وكذلك صفحة الأستاذ الرابع (أبو أبي)

<https://www.facebook.com/soufia.sousami>