

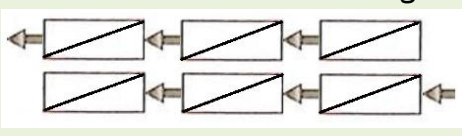
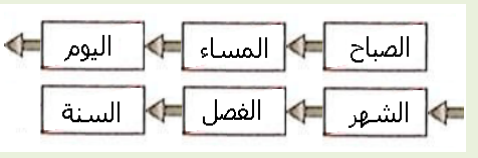
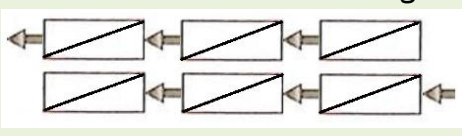
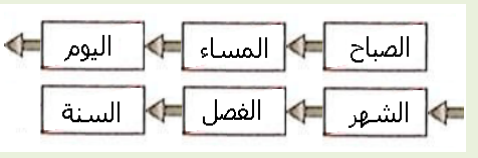
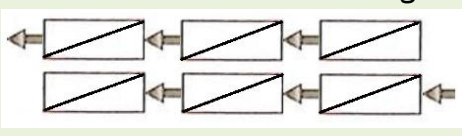
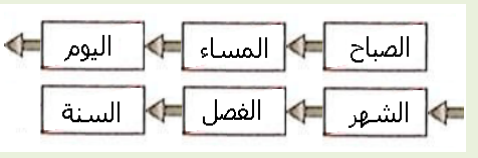
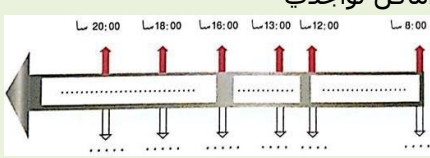
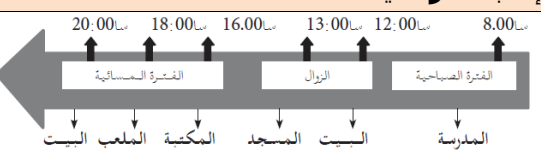
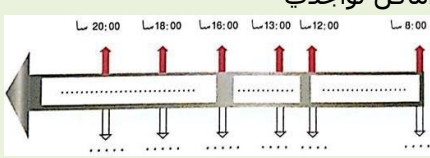
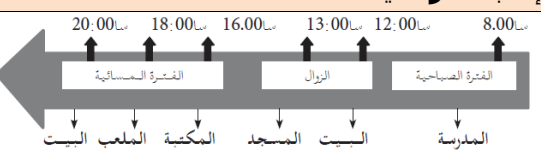
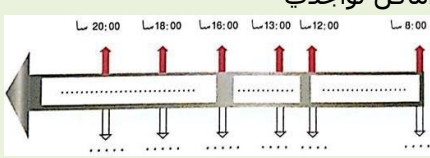
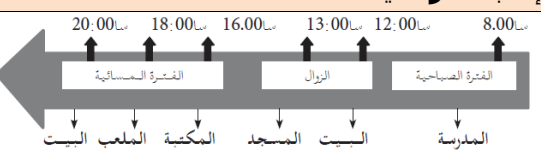
الدرس 10	المقطع الأول	السنة الثالثة ابتدائي
يتعرف علي الصلوات الخمس ويميزها حسب نوعها وعدد ركعاتها ويتعرف على شروطها ومبطلاتها يعدد أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية. الاعتراز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	مبادئ في العقيدة والعبادات تربية إسلامية الصلوات الخمس 1 و 2 الحاسوب (المسجلة)، السيورة، كتاب التلميذ

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يسترجع معلومات	السياق: المسلم يصلي خمس صلوات في اليوم. السند: ما تعلمه التلميذ سابقا التعليمة: كيف يؤدي المسلم ركعة كاملة؟ من يوضح لنا ذلك (تجسيذا أو شرحا).	مرحلة الانطلاق
يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي	الحصة الأولى: فتح الكتاب ص38 الإنصات للقصة بنمغن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ قال أحمد: سمعت خطيب الجمعة يقول: إن الله فرض في بداية الأمر خمسين صلاة، ثم خفف عنا حتى صارت خمس صلوات. من أداهن فله أجر خمسين صلاة، فقلت في نفسي: إن الله كريم ورحيم بعباده.	
يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة	✓ شرح الكلمات المبهمة في القصة وفي الحديث الشريف واستخلاص الفوائد ✓ التطرق للصلوات الخمس وتعداد ركعات كل صلاة وتوقيتها سطحيا - كم يصلي المسلم من مرة؟ ما هي أول صلاة؟ ما هي آخر صلاة؟ - كم ركعة في الصبح؟ في العصر....؟ ما هي الصلوات التي تصلى جهرا؟ - ما هي الصلوات التي تصلى سرا؟	
يطلع على نص الحديث الشريف ومراميه	قال رسول الله ﷺ: «صَلُّوا كَمَا زَأْتُمُونِي أَصْلِي» حديث شريف	مرحلة بناء التعلم
ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته	✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - الصلوات خمس، فيها ما يصلى جهرا وفيها ما يصلى سرا - الصلوات فيها أقوال كقراءة القرآن والتشهد والسلام وأفعال كالركوع والسجود. - الصلوات تربينا على احترام الوقت وتنظيمه - الصلوات هي عبادة أخروية وصحة ونظافة دنيوية - تبطل الصلاة بالأكل والضحك واللعب والاستراحة.... يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها أنشطة التعلم:	
يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة	أكمل بوضع الكلمات في مكانها المناسب: السجود - أقوال - عبادة - أفعال - استقبال القبلة - الفاتحة الصلاة تتقرب بها إلى الله تعالى، تحتوي على و..... خاصة، منها تكبيرة الإحرام، وقراءة سورة والركوع و والسلام. ومن مبطلاتها الأكل والشرب فيها وعدم	
	تصحيح جماعي وفردى للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: الصلاة عبادة فرضها الله على كل مسلم، وهي تقربني منه يصلي المسلم خمس صلوات في اليوم. الصلوات الخمس هي: الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء	
ينجز النشاطين ويسترجع الخلاصة	الحصة الثانية: 1. حدد بسهم أفعال من مبطلات الصلاة (ص39) 2. ضع (جهرا) أو (سرا) أمام كل صلاة (ص40) 3. اكتب كل جملة تحت الصورة المناسبة (ص41) 4. يستظهر الخلاصة المدونة على كراس التربية الاسلامية، ونص الحديث إن أمكن	تدريب و استثمار

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط نظام الأسنان عند الحيوان 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة وتحليل سلوك غذائي عند الحيوان يتعرف على النظام الغذائي للحيوان وعلاقته بنظام الأسنان ودور الحواس في ذلك

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما تعلمته سابقا: أعط أمثلة عن حيوانات عاشبة وحيوانات أخرى تأكل اللحوم	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلم	الوضعية المشكلة الجزئية: وجد بلال في حديقة بيته حيوانا لا يعرفه، كان صغير الحجم وبني اللون، أخذه إلى البيت لكنه لم يتمكن من معرفة نوع الطعام الذي يقدمه لهذا الحيوان فقالت له أخته: "إن تمكنت من فحص أسنانه تعرف نظام غذائه" مهمتك أن توضح العلاقة بين نظام الأسنان والنظام الغذائي. - لأي حيوان أخذت الصور الأولى؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ لحوم - لأي حيوان أخذت الصور المتبقية؟ كيف هي أسنانه؟ - علام يتغذى هذا الحيوان؟ أعشاب - إذن ما الفرق بين أسنان الحيوانات اللاحمة وأسنان الحيوانات العشبية؟ الحيوان اللاحم له أنياب كبيرة حادة، وقواطع صغيرة وأضراس منشارية الحيوان العشبي له أنياب صغيرة جدا، قواطع متطورة، وأضراس متطورة	يناقش محتوى السندات ويجيب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعية
	النشاط الثاني: نظام الأسنان الذي وجده بلال في الحديقة له قواطع كبيرة، ليس لديه أنياب، وله أضراس متطورة كما في الصور المقابلة - اربط بين نظام أسنان القط ونظامه الغذائي - اربط بين نظام أسنان الحصان ونظامه الغذائي - إذن ما نوع الحيوان الذي يملك هذا النظام؟ - اقترح نظاما غذائيا له. بعد المناقشة والتحليل يتم التوصل إلى: تعلمت: للحيوانات نظام أسنان وحواس تناسب نظامها الغذائي، كما لها طريقة خاصة للحصول على غذائها.	
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: 1. صف أسنان كل حيوان واستنتج نظامه الغذائي 2. اقرأ القصة وحدد النظام الغذائي للحيوان ومن خلال طريقة ارتكازه اكتشف نوع هذا الحيوان	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفويا أو كتابيا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 7
الميدان النشاط الموضوع المدة الوسائل	الهدف التعليمي الكفاءة الختامية القيم	يتعرف على الحدث من خلال التجربة الذاتية ويرسم خط الزمن ويرتب عليه أحداثا مألوفة. يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن والسلم الزمني، ويطلع على مصادر المعلومات التاريخية والآثار. يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.
أدوات ومفاهيم المادة تاريخ تقويم 45د كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	السياق: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة. السند: كتاب التلميذ ص12 التعليمية: ما هي الاحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي				
مرحلة بناء التعلّات	التاريخ: النشاط الأول: <table border="1"> <thead> <tr> <th>نص المشكلة</th> <th>إجابة نموذجية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> للجزائر العديد من الملاعب الرياضية ارتبطت تسمياتها بأحداث تاريخية وطنية مثل: ملعب 19ماي 1956 بعنابة، وملعب 5جويلية 1962 بالجزائر العاصمة وملعب 8ماي 1945 بسطيف وملعب 24فيفري 1965 بسيدي بلعباس. أرتب التواريخ الواردة حسب تسلسلها الزمني أختار تاريخا وأكتب حوله فقرة </td> <td> إجابة نموذجية ترتيب التواريخ: 8ماي 1945 ، 24فيفري 1956 ، 19ماي 1956، 5جويلية 1962 اختيار أحد التواريخ: مجازر 8ماي 1945 خرج الجزائريون في مظاهرات سلمية التي فقابلهم الفرنسيون بارتكاب مجازر 8ماي 1945، فقتلوا وعذبوا ودمروا القرى والدواوير ودام القمع حوالي سنة كاملة أسفرت عن استشهاد 45 ألف جزائري </td> </tr> </tbody> </table>	نص المشكلة	إجابة نموذجية	للجزائر العديد من الملاعب الرياضية ارتبطت تسمياتها بأحداث تاريخية وطنية مثل: ملعب 19ماي 1956 بعنابة، وملعب 5جويلية 1962 بالجزائر العاصمة وملعب 8ماي 1945 بسطيف وملعب 24فيفري 1965 بسيدي بلعباس. أرتب التواريخ الواردة حسب تسلسلها الزمني أختار تاريخا وأكتب حوله فقرة	إجابة نموذجية ترتيب التواريخ: 8ماي 1945 ، 24فيفري 1956 ، 19ماي 1956، 5جويلية 1962 اختيار أحد التواريخ: مجازر 8ماي 1945 خرج الجزائريون في مظاهرات سلمية التي فقابلهم الفرنسيون بارتكاب مجازر 8ماي 1945، فقتلوا وعذبوا ودمروا القرى والدواوير ودام القمع حوالي سنة كاملة أسفرت عن استشهاد 45 ألف جزائري	يرتب أحداث حسب تسلسلها الزمني
	نص المشكلة	إجابة نموذجية				
	للجزائر العديد من الملاعب الرياضية ارتبطت تسمياتها بأحداث تاريخية وطنية مثل: ملعب 19ماي 1956 بعنابة، وملعب 5جويلية 1962 بالجزائر العاصمة وملعب 8ماي 1945 بسطيف وملعب 24فيفري 1965 بسيدي بلعباس. أرتب التواريخ الواردة حسب تسلسلها الزمني أختار تاريخا وأكتب حوله فقرة	إجابة نموذجية ترتيب التواريخ: 8ماي 1945 ، 24فيفري 1956 ، 19ماي 1956، 5جويلية 1962 اختيار أحد التواريخ: مجازر 8ماي 1945 خرج الجزائريون في مظاهرات سلمية التي فقابلهم الفرنسيون بارتكاب مجازر 8ماي 1945، فقتلوا وعذبوا ودمروا القرى والدواوير ودام القمع حوالي سنة كاملة أسفرت عن استشهاد 45 ألف جزائري				
النشاط الثاني: <table border="1"> <thead> <tr> <th>نص المشكلة</th> <th>إجابة نموذجية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> انقل الشكل ورتب عليه الأوقات الزمنية التالية: المساء، اليوم، الشهر، الصباح، السنة، الفصل  </td> <td> ترتيب الأوقات الزمنية: الصباح، المساء، اليوم، الشهر، الفصل، السنة  </td> </tr> </tbody> </table>	نص المشكلة	إجابة نموذجية	انقل الشكل ورتب عليه الأوقات الزمنية التالية: المساء، اليوم، الشهر، الصباح، السنة، الفصل 	ترتيب الأوقات الزمنية: الصباح، المساء، اليوم، الشهر، الفصل، السنة 	يرتب أوقات زمنية من خلال التعاقب الزمني	
نص المشكلة	إجابة نموذجية					
انقل الشكل ورتب عليه الأوقات الزمنية التالية: المساء، اليوم، الشهر، الصباح، السنة، الفصل 	ترتيب الأوقات الزمنية: الصباح، المساء، اليوم، الشهر، الفصل، السنة 					
النشاط الثالث: <table border="1"> <thead> <tr> <th>نص المشكلة</th> <th>إجابة نموذجية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> انقل الخط الزمني ثم أملأ الفراغ بالفترات الزمنية (الزوال، المساء، الصباح)، وأحدد أماكن تواجدي  </td> <td> إجابة نموذجية 8:00 - 12:00: الفقرة الصباحية (المدرسة) 12:00 - 13:00: الزوال (البيت المسجد) 13:00 - 16:00: الفقرة المسائية (المكتبة الملعب البيت)  </td> </tr> </tbody> </table>	نص المشكلة	إجابة نموذجية	انقل الخط الزمني ثم أملأ الفراغ بالفترات الزمنية (الزوال، المساء، الصباح)، وأحدد أماكن تواجدي 	إجابة نموذجية 8:00 - 12:00: الفقرة الصباحية (المدرسة) 12:00 - 13:00: الزوال (البيت المسجد) 13:00 - 16:00: الفقرة المسائية (المكتبة الملعب البيت) 	يستثمر وقته ويراجع الأحداث الشخصية والاجتماعية	
نص المشكلة	إجابة نموذجية					
انقل الخط الزمني ثم أملأ الفراغ بالفترات الزمنية (الزوال، المساء، الصباح)، وأحدد أماكن تواجدي 	إجابة نموذجية 8:00 - 12:00: الفقرة الصباحية (المدرسة) 12:00 - 13:00: الزوال (البيت المسجد) 13:00 - 16:00: الفقرة المسائية (المكتبة الملعب البيت) 					
التدريب والاستثمار	تقويم جزئي: هناك أحداث مألوفة وأحداث شاذة، هناك أحداث عامة وأحداث خاصة، وهناك أحداث دينية وأحداث وطنية. هات مثلا عن كل حدث	يلخص ما تعلمه في جملتين				

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 7
الميدان النشاط الموضوع المدة الوسائل	أدوات ومفاهيم المادة جغرافيا تقويم 45د كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة	يتموقع على أساس معالم مكانية وينجز رسما تخطيطيا يوقع عليه معالم مكانية. يتمرس على بناء مفاهيم تخص المعالم المكانية والاتجاهات الأربعة والمسالك يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وجه رضا دعوة لصديقه عمر الساكن بتمنراست لقضاء عطلة عنده في العاصمة السند: كتاب التلميذ ص58 التعليمة: كيف عرف أحمد الطريق؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلم	الجغرافيا: النشاط الأول:	يمكن من التحكم في الاتجاهات العامّة يوظف المعالم المكانية والاتجاهات الجغرافية يحدد مرافق المؤسسة بتوظيف الاتجاهات الجغرافية
	نص المشكلة	
	إجابة نموذجية	
	في إطار التواصل بينك وبين صديقك الذي يزاول دراسته في إحدى الابتدائيات بمدينة قسنطينة، اتفقتما علي تبادل مخطط الجلوس في القسم ليعين كل واحد منكما للآخر تموقعه في قسمه انجز هذا المخطط الذي تزود به صديقك	←
	النشاط الثاني:	
	نص المشكلة	
	إجابة نموذجية	
	زرت مع والدك في عطلة نهاية الأسبوع عمك المقيم في أحد الأحياء المجاورة، وعند العودة إلى البيت، طلبت من والدك أن يساعدك على إنجاز مخطط المسار الذي سلكتماه أنجز هذا المخطط	←
	النشاط الثالث:	
	نص المشكلة	
	إجابة نموذجية	
	حدد مواقع مرافق مدرستك بالنسبة لسارية العلم، مستعملا الاتجاهات الجغرافية الأربعة. مثال: توجد الإدارة شمال سارية العلم، والملعب جنوب السارية، أما الأقسام فتتواجد جهة الشرق والمرحاض جهة الغرب	←
التدريب و الاستثمار	تقويم جزئي: إذا طلب منك أهلك اقتناء أشياء من السوق، فعلى أي أساس تختار الطريق الذي تسلكه؟ أكتب فقرة تحدد فيها الطريق المفضل لديك مستخدما الاتجاهات الأربعة والمعالم المكانية والقواعد الأمنية التي حفزتك لاختيار ذلك الطريق	يلخص ما تعلمه في جملتين أو أكثر

ملاحظة: حسب التدرج السنوي المقسم عندنا في بعض مقاطعات مستغانم، تم دمج حصتي التقويم في حصة واحدة، ولكن بالنظر إلى المحتوى الموجود، مستحيل إنجاز ذلك في حصة واحدة، لهذا من الأحسن استغلال أيام الاختبارات لتكملة الحصة الثانية، علما أنني قدمت مذكرتين نظرا لكثرة المواضيع المتداولة.

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يُنمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا	مؤشرات الكفاءة	فهم المنطوق والتعبير الشفوي أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	الميدان النشاط
يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما	الكفاءة الختامية	90د	المدة
يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير	القيم	1 و 2	الحصة
		يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	مركبة الكفاءة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يستذكر عنوان كل نص من هذه النصوص الثلاثة.	يسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة (أحبّ وطني)، (عمر الصغير)، (العلم) للمقطع وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. مطالبة المتعلمين بعنوانين النصوص المنطوقة.	مرحلة الانطلاق
يستذكر أحداث النصوص المنطوقة ويجيب عن الأسئلة يستخلص القيم ويتذوقها	<p>المرحلة الأولى إدماج فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>✓ طرح أسئلة لقياس مدى فهم المتعلمين للنصوص المنطوقة والتركيز على القيم.</p> <p>- كيف قسم أكرم صورته؟ ماذا رسم في كل جزء؟ ما هي العبارة التي كتبها أكرم؟</p> <p>- من هو بطل نص (عمر الصغير)؟ بما ضحى عمر؟ كيف يمكنك أن تكون بطلا مثل عمر؟</p> <p>- صف العلم الوطني. إلام ترمز ألوانه وأشكاله؟ ما هو واجبك تجاه العلم الوطني؟</p> <p>طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى.</p> <p>- هل علقت المعلمة كل اللوحات؟</p> <p>← لم تعلق المعلمة سوي لوحة أكرم.</p> <p>- هل عرض كل التلاميذ أعمالهم؟</p> <p>← عرض كل التلاميذ أعمالهم غير تلميذ واحد.</p> <p>- هل لونت كل الصور؟</p> <p>← لونت كل الصور إلا صورة واحدة.</p> <p>- متى ذهب عبد الرحمان ووالده إلى قاعة السينما؟</p> <p>في أحد أيام العطلة الشتوية ذهب عبد الرحمان مع والده إلى السينما حيث شاهدوا (فيلم معركة الجزائر)</p> <p>- ماذا قال المعلم عن وطننا؟ ← قال المعلم: ذلك وطننا من أحلى ما تنطق به الألسنة في الشرق والغرب.</p> <p>✓ توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بطرح أسئلة يراها المعلم مناسبة</p> <p>✓ إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 30، 34، 38)</p> <p>المرحلة الثانية إنتاج شفوي:</p> <p>التعليمية: نظمت مدرستك رحلة إلى مركز الشرطة المجاور لمدرستك، كنت من بين تلاميذ الرحلة. استقبلكم قائد الشرطة وأعوانه أحسن استقبال وقدموا لكم شروحات عن مهام ودور الشرطة في حماية الوطن والشعب.</p> <p>- أكتب فقرة تتحدث فيها عن هذه الرحلة موظفا (مؤشرات زمنية) فعل ماضي وفعل مضارع. تشكيل فقرة من إجابات المتعلمين بتوجيه المعلم.</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز الأنشطة المقترحة فرديا.	<p>اجتمع معلومات عن شخصية وطنية تعرفها، ثم اكتب سيرتها حسب النموذج، وأزفها بصورة لها.</p> <p>قبل أن تتسلم عملك راجع خطوات الإنجاز وقيم نفسك:</p> <p>الخطوات</p> <p>- كتبت بخط واضح وجميل.</p> <p>- كتبت دون أخطاء.</p> <p>- عزفت بالشخصية المقصودة.</p> <p>- ذكرت أهم مراحل حياتها.</p> <p>- ذكرت أعمالها.</p>	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان النشاط	فهم المكتوب والتعبير الكتابي. اسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 3و4 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية القيم	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>✓ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة.</p> <p>✓ يطرح المعلم أسئلة لاستدكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية)</p> <p>✓ يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح.</p> <p>✓ يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع</p> <p>- يوجد في النص الأول أفعال وردت في صيغة الماضي، أو المضارع أو الأمر، هات بعضا منها.</p> <p>✓ يعرج على التطبيقات المبرمجة في الصفحات (الصفحات 30، 34، 38) وينجز منها التطبيق الثالث في كل مرة (حسب الصور)</p> <p>✓ تصحيح جماعي واستدكار القاعدة في كل مرة</p> <p>✓ ينتقل التلميذ بعدها لاسترجاع القواعد الصرفية والإملائية المتداولة في المقطع:</p> <p>✓ نرجع للنص الثاني، نقرأه ونستخلص منه:</p> <p>✓ التنوين بالفتح والضم والكسر، واسم المفعول</p> <p>✓ لقد درسنا اسم المفعول، علام يدل؟</p> <p>- ابحث في النص الثاني عن اسم المفعول.</p> <p>- هات كلمات منونة بالفتح أو الضم أو الكسر وصفها في جدول جماعي</p> <p>✓ الانتقال إلى كراس الأنشطة ثانية والتطرق للتطبيق الرابع من (الصفحات 30، 34، 38)</p>	<p>ينجز الأنشطة المقترحة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>أنجز مشروعك.</p> <p>✓ العودة إلى القصة التي كتبها التلاميذ على كراساتهم.</p> <p>- عين بداية ووسط ونهاية القصة.</p> <p>✓ تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى.</p> <p>- اكتب القصة على الورق الذي حضرته واصنع لها غلافا ولا تنس أن تضع لها عنوانا</p>	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

ملاحظة: للأستاذ الحرية في تمديد الحصة لأكثر من حصة والتركيز على تطبيقات القواعد والصرف الكثيرة في هذا المقطع

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان النشاط	فهم المكتوب والتعبير الكتابي. أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	مؤشرات الكفاءة	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
المدة الحصة مركبة الكفاءة	90د 5 و 6 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية القيم	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: العودة إلى الوضعية الإنطلاقية المشككة الأمر. السند: تصورات المتعلمين التعليمية: كيف لنا كجزائريين أن نبني وطننا ونحميه؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	المرحلة الأولى: نص الإدماج (حماية الوطن) ✓ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص ص 56 قراءة صامته. ✓ قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة. ✓ قراءات وافية من طرف المتعلمين يتخللها شرح بعض المفردات الجديدة التنزه- الوارفة - طنين صاحب- صوب - يتصدى- ✓ قراءة وشرح الأسئلة المرافقة للنص - اقترح عنوانا آخر للنص؟ - أين حدثت أحداث القصة؟ ومتى؟ - سم شخصياتها - رتب الصور حسب تسلسل الأحداث في النص ثم عبر عنها شفهيا. - استخرج من النص المفردة التي تتناسب مع العبارات التالية. اتجه نحو - تضع أمتعتها - نقص الصوت - صوت النحل والدبابير. - جد في النص: اسم مفعول، ثلاث كلمات منونة، فعلا ماضيا، فعلا مضارعا، فعل أمر. ✓ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. المرحلة الثانية: أنتج كتابيا التعليمية: يمارس أحد أقاربك مهنة الشرطي. - كتب فقرة من 6 إلى 8 أسطر تحكي فيها عن الخدمات التي يقدمها الشرطي لوطنه، وكيف يمكنك أنت كتلميذ أن تخدم وطنك؟ موظفا: فعل ماضي وفعل مضارع وفعل أمر.	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يستمع ويبدى اهتماما يقرا قراءة سليمة يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمية يحدد عناصر خطاطة السرد
التدريب والاستثمار	✓ ينجز التطبيقات المتبقية في (الصفحات 30، 34، 38) لتوسيع المعارف وتثبيت مفاهيم إضافية <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>اكتب مكان النقط وسائل يستعملها الفلاح في أداء عمله</p> <p>..... / /</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>اختر الصفات الإيجابية :</p> <p>مقدام - متفاعس - بطل - جبان - حازم - جريء - متردد - شجاع</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>املأ البطاقات بمعالم موجودة في وطنك :</p> <p>..... / /</p> </div>	ينجز النشاطات فرديا.

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

فهم المكتوب والتعبير الكتابي تصحيح الإدماج والمعالجة 90 7	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يقرأ نصوصا شعرية بسيطة، يفهمها ويحفظها ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
--	--	--	---

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	ما عنوان نص الإدماج كيف دافع النحل عن خليته؟ ما هو واجبنا تجاه بلادنا؟	يجيب عن الأسئلة.								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى: قراءة النص من طرف بعض المتعلمين تصحيح جماعي لأسئلة الإدماج أسئلة الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقترح عنوانا آخر للنص؟ - الدفاع عن الوطن - شجاعة النحل.... - أين حدثت أحداث القصة؟ حدثت أحداث هذه القصة في الغابة. - ومتى؟ حدثت أحداث القصة في فصل الربيع. - سم شخصياتها؟ - الشخصيات البشرية: الأب. سيرين والأم. - الشخصيات الحيوانية: النحل والدبابير. <p>شرح المفردات: (اتجه نحو = قصدت) - (تضع أمتعتها = تحط الرحال) (نقص الصوت = خف الصوت) - (صوت النحل والدبابير = الطنين) استخراج تراكيب من النص:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم مفعول</th> <th>فعل ماضي</th> <th>فعل مضارع</th> <th>فعل أمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مبسوط</td> <td>اتجه - خف - رحل....</td> <td>تحط - يتحد -</td> <td>أنضروا</td> </tr> </tbody> </table> <p>المرحلة الثانية: تصحيح التعبير الكتابي بتعيين بعض الأخطاء الواردة في وضعيات المتعلمين وتصحيحها جماعيا بمشاركة كل المتعلمين.</p>	اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر	مبسوط	اتجه - خف - رحل....	تحط - يتحد -	أنضروا	قراءة النص قراءة سليمة. يشارك في تصحيح الأخطاء.
اسم مفعول	فعل ماضي	فعل مضارع	فعل أمر							
مبسوط	اتجه - خف - رحل....	تحط - يتحد -	أنضروا							
التدريب والاستثمار	<p>الإجابة على الوضعية المشكّلة الإنطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي واجباتك تجاه وطنك؟ - وما هي الخدمات التي يمكنك أن تقدمها في سبيل رفعته؟ ✓ ضحى الكثير من أجل جزائر حرة. اذكر بعض من ضحى من أجل الوطن من الشهداء؟ - اذكر بعض محطات ثورتنا؟ - سم رموز هوية وطنك؟ وما هو واجبك تجاهها؟ ✓ في (حينا أو قريننا أو مدينتنا) هناك الكثير ممن ضحى في سبيل هذا الوطن من أجل رقيه ورفعته. اذكر بعضهم؟ وكيف خدموا وضحوا من أجل الوطن؟ ✓ تقويم مشروع (السيرة الذاتية) 	يجيب عن الأسئلة. ويستنتج القيم ويتذوقها.								

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 8
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية القيم	يعين ويميز أرقام الآحاد والعشرات والمئات والآلاف، ويقرأ الأعداد قراءة سليمة يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الأعداد والحساب الأعداد من 0 إلى 9999 (1) 45 3 و 4 ورقة نقدية، محافظ، لوحة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10. كم نزيد للعدد 45، 101، 395، 998 حتى نكمل العشرة الناقصة؟	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلّمات	- مرحلة البحث والاكتشاف 1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 47 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم: ✓ ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة واحدة، وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض عليها المكتبي المحافظ التالية: - اقرأ أسعار المحافظ - ما هي أعلى محفظة؟ - ما هي أرخص محفظة؟ - كم عندها روميسة؟ - ما هي المحافظ التي تستطيع روميسة شراءها؟ - أكتب ثمنها في الجدول المقابل: المناقشة والتبادل: ✓ أكتب ثمن المحفظة الوحيدة التي ستشتريها حرفيا ألف وسبع مئة وخمسون بناء على قراءة الأعداد، لربط بين النظام الرقمي والحرفي. مم يتكون هذا العدد؟ آحاد عشرات، مئات وآلاف ما هو رقم الآحاد، العشرات، المئات، الآلاف؟ في العدد 1750؟ 0 و 5 ع 7 م 1 آ مرحلة الانجاز: أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب: 2900 ، 9231 ، 7039 أكتب حرفيا كلا من: 7039: سبعة آلاف وتسعة وثلاثون 1504: ألف وخمسة مئة وأربعة أكتب رقميا كلا من: سبعة آلاف وواحد: 7001 ستة آلاف وتسعة مئة وأربعة عشر: 6914	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على منزلة الآلاف ويقرأها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 31 في الحصة الثانية. 1. أكتب سنة ميلاد كل فرد من أفراد العائلة ثم اقرأ الأعداد 2. أربط بسهم بين الكتابة الرقمية والحرفية لكل عدد 3. لون الصحيح وصحح الخطأ	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 9
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الفضاء والهندسة التوازي والتعامد 45د 3,4 مسطرة ضعف الديسمتر، كوس، سبورة، كتاب التلميذ، أوراق	يتعرف على مفهومي التعامد والتوازي وطريقة التحقق من ذلك يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: أوجد ضعف كل عدد من الأعداد: 600 - 424 - 300 - 212	يسمع ويحجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	استرجاع معلومات: ما هي وحدة قياس الأطوال؟ كم مقدارها؟ مرحلة البحث والاستكشاف: ✓ تحقيق الشكل المقابل: - أرسم خطا مستقيما في هذه الجهة العلوية - ارسم خطا في الجهة السفلية - واصل العملية لتحقيق الشكل المقابل - علام حصنا؟ مجموعة خطوط لها نفس الاتجاه - هل هذه الخطوط ستلتامس أو تتقاطع إذا ما أطلناها؟ لا نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متوازية ✓ توزيع الأوراق علي التلاميذ ومطالبتهم بطي الورقة تدريجيا حسب المراحل المصورة، بعد الفتح يتم تخطيط أماكن الطي بقلم الرصاص - علام حصلنا؟ على خطان متقاطعان - كم زاوية تحصلنا عليها؟ - وكيف نسمي الزاوية المحققة من ذلك؟ زاوية قائمة - هل هذان المستقيمات متوازيان؟ لا نقول عن هذه المستقيمات أنها مستقيمات متعامدة هات أمثلة عن أشكال وأشياء تحقق لنا التوازي: سكة حديدية، حواف السبورة المتقابلة، صفوف التلاميذ (تقريبا) - هات أمثلة عن أشكال أو أشياء تحقق لنا التعامد: أعمدة الكهرباء، حواف السبورة المتجاورة، أركان القسم مرحلة الانجاز:	يسترجع معلومات حول الأطوال يكتشف طريقة تحقيق التوازي من خلال رسم خطوط من حواف المسطرة يكتشف طريقة تحقيق الزاوية القائمة من خلال طي الأوراق
	1. أنظر إلى الشكل الأول كيف هي هذه المستقيمات؟ متقاطعة ابحث عن المستقيمات المتوازية وأعد رسمهما بالاحمر كيف نتأكد من ذلك؟ عرض الطريقة الانسحاب بالكوس لتدعيم المفاهيم.	يكتشف طرق التحقق من التوازي بحساب البعد
	2. أنظر إلى الشكل الثاني كيف هي هذه المستقيمات؟ متقاطعة هل توجد مستقيمات متوازية؟ لونها بالاحمر هل توجد مستقيمات متعامدة؟ لونها بالازرق تأكد بالكوس من التعامد وعلم الزاوية القائمة.	يكتشف طريقة التحقق من التعامد باستعمال الكوس
تعلمت: عند تعامد المستقيمان يصنعان لنا أربعة زوايا قائمة عند توازي المستقيمان يصنعان لنا شريطا عرضه ثابت		
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 32 في الحصة الثانية. 1. أجب عن السؤال وابحث عن الزاوية القائمة وعلمها 2. أوجد المستقيمان المتوازيين وأثبت ذلك 3. لون كل ضلعين متوازيين بنفس اللون أبحث عن القطع التي تحقق التعامد وبرر إجابتك	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 10
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب الأعداد من 0 إلى 9999 (2) 45 5 و 6 أوراق نقدية، ألبسة (تصميم لها)	يقرأ ويكتب أعداد أصغر من 9999 ويفككها يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 10000 وعملتي الجمع والطرح يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	التعليمية: مطالبة التلاميذ بتفكيك أعداد إلى مجموع معاملات على هذا المنوال $900 = 300 + 300 + 300$ ، $800 = 200 + 200 + 200 + 200$ ، فكك: 600 ، 400 ، 330 ، 660	يفكك عدد إلى مجموع معاملات									
مرحلة بناء التعلّمات	<p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 ✓ شرح المحتوى من قبل المعلم: ✓ تحضيراً للذهاب إلى المخيم الصيفي، اشترى عبد الرحمن ملابس صيفية بـ 2000 ديناراً، قبعة بـ 300 ديناراً، كرة بـ 80 ديناراً. ✓ أراد عبد الرحمن أن يعرف ثمن كل المشتريات، فساعدته في إيجاد ذلك.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولاً اقرأ ثمن كل سلعة؟ ما هي أعلى سلعة؟ ما هي أرخص سلعة؟ - تمثيل الوضعية باستعمال البطاقات النقدية من قبل بعض التلاميذ مع إظهار مختلف الاحتمالات - اجمع البطاقات ودون على لوحتك ثمن السلعة الكلية - تصحيح جماعي فردي - لنكتب العدد على شكل مجموع: $2380 = 2000 + 300 + 80$ <p>مرحلة الانجاز:</p> <p>1. أكمل بالعدد المناسب: $3576 = 3000 + 500 + 70 + 6$</p> <p>2. فكك 8906 بنفس الطريقة: $8906 = 8000 + 900 + 0 + 6$</p> <p>3. املأ في الجدول التالي الخانات الفارغة</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6 007</td> <td>6000+7</td> <td>ستة آلاف وسبعة</td> </tr> <tr> <td>7014</td> <td>7000+10+4</td> <td>سبعة آلاف وأربعة عشر</td> </tr> <tr> <td>9526</td> <td>9 000 + 500 + 20 + 6</td> <td>تسعة آلاف وخمسة مائة وستة وعشرون</td> </tr> </tbody> </table> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>عند تفكيك العدد الرباعي نفككه إلى آلاف ومئات وعشرات ووحدات</p>	6 007	6000+7	ستة آلاف وسبعة	7014	7000+10+4	سبعة آلاف وأربعة عشر	9526	9 000 + 500 + 20 + 6	تسعة آلاف وخمسة مائة وستة وعشرون	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يقرأ أعداداً بطريقة صحيحة يفكك عدد إلى مجموع معاملات
6 007	6000+7	ستة آلاف وسبعة									
7014	7000+10+4	سبعة آلاف وأربعة عشر									
9526	9 000 + 500 + 20 + 6	تسعة آلاف وخمسة مائة وستة وعشرون									
التدريب الاستثمار	<p>التمرين:</p> <p>حل التمارين ص 33 في الحصة الثانية. 1. اقرأ العدد ثم أكمل التفكيك 2. أوجد كل عدد انطلاقاً من المفكوك 3. لون التفكيك الصحيح واشطب الخاطئ أبحث: اقرأ المسألة وضع ثمن كل سلعة من السلع المشتراة</p>	ينجز التمارين فردياً									

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة