

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 4
<b>الميدان</b> القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	<b>الهدف التعليمي</b> القراءة السليمة للسورة واستعمالها في مواقف تتعلق بالأداب والسلوك وتنمية الجانب الروحي	يستظهر ما حفظ من القرآن والحديث في وضعيات التعلم والأداء.
<b>النشاط</b> تربية إسلامية	<b>الكفاءة</b> الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	يستظهر ما حفظ من القرآن والحديث في وضعيات التعلم والأداء.
<b>الدرس</b> سورة الهمزة	<b>القيم</b>	
<b>الحصة</b> 1 و 2		
<b>الوسائل</b> الحاسوب (المسجلة)، السبورة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم														
<b>مرحلة الانطلاق</b>	السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمة: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا على تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يسترجع معلومات ويجب عن الأسئلة														
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>أقرأ وأفهم:</b></p> <p>✓ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 34 والانصات للسورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓ يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ويل</td> <td>تهديد بالهلاك والعذاب</td> </tr> <tr> <td>الهمز</td> <td>هو السخرية بالفعل</td> </tr> <tr> <td>اللمز</td> <td>هو السخرية باللسان</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>نطقها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لينبذن</td> <td>ليمبذن</td> </tr> <tr> <td>على الأفتدة</td> <td>عللفنفة</td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: - الهمز هو السخرية والاستهزاء بالأفعال والحركات - اللمز هو السخرية والاستهزاء بالأقوال - الهمز واللمز تصرفات محرمة تؤدي إلى العذاب والهلاك - المال يزول ولا يمنع الناس الموت - عذاب الله شديد وهو عقاب لكل جبار وفساد ✓ يتطلع التلميذ على المعنى العام للسورة من خلال الانصات للمعلم { <b>وَيَلِّ</b> } أي: وعيد، ووبال، وشدة عذاب { <b>لِكُلِّ هَمْزَةٍ لَمَزَةٍ</b> } الذي يهزم الناس بفعله، ويلمزهم بقوله، ومن صفة هذا الهماز اللماز، أنه لا هم له سوى جمع المال وعده والفرج به، وليس له رغبة في إنفاقه في طرق الخيرات وصلة الأرحام، { <b>يَخْسِبُ</b> } بجعله { <b>أَنْ مَالَهُ</b> } <b>أَخْلَدَهُ</b> } في الدنيا، لذلك كان كده وسعيه كله في تنمية ماله، الذي يظن أنه ينمي عمره، ولم يدر أن البخل يقصف الأعمار، ويخرب الديار، وأن البر يزيد في العمر. { <b>كَلَّا لَيَنبِذَنَّ</b> } أي: ليطرحن { <b>فِي الْخَطْمَةِ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْخَطْمَةُ</b> } تعظيم لها، وتهويل لشأنها. فهي { <b>نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةِ</b> } التي وقودها الناس والحجارة { <b>الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْآفِتَةِ</b> } أي تنفذ من الأجسام إلى القلوب، ومع هذه الحرارة البليغة هم محبسون فيها، قد أيسوا من الخروج منها، ولهذا قال { <b>إِنهَا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ</b> } أي مغلقة { <b>فِي عَمَدٍ</b> } من خلف الأبواب { <b>مُمَدَّدَةٍ</b> } لئلا يخرجوا منها. نعوذ بالله منها. ✓ العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: تناولت السورة بعض الصفات السيئة من سخرية وجمع للمال والبخل به، وهذا يورد أصحابه النار، هذه النار لا يتحملها أحد، لهذا يحذرنا الله منها قبل فوات الأوان، وذلك بعمل الخير والابتعاد عن الصفات السيئة.</p> <p>✓ قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ ✓ تدوين سورة الهمزة على كراس التربية الإسلامية وحفظها في البيت</p>	الكلمة	معناها	ويل	تهديد بالهلاك والعذاب	الهمز	هو السخرية بالفعل	اللمز	هو السخرية باللسان	الكلمة	نطقها	لينبذن	ليمبذن	على الأفتدة	عللفنفة	ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقراً السورة ويطلع على معناها الاجمالي يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته يقراً أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها
الكلمة	معناها															
ويل	تهديد بالهلاك والعذاب															
الهمز	هو السخرية بالفعل															
اللمز	هو السخرية باللسان															
الكلمة	نطقها															
لينبذن	ليمبذن															
على الأفتدة	عللفنفة															
<b>التدريب والاستثمار</b>	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p>✓ يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم ✓ يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة ✓ ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ <b>أحب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الهمز هو الاحسان واللمز هو الاساءة</li> <li>- يحذر الله الناس من جمع المال والبخل به</li> <li>- الله لا يعذب الضالين، بل يجازيهم جميعا</li> <li>- فعل الخير ينحينا من غضب وعذاب الله</li> </ul>	يستظهر السورة ويسترجع معناها العام														

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 5
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الدرس</b> <b>الحصة</b> <b>مركبة</b> <b>الكفاءة</b>	<b>مؤشرات الكفاءة</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b> <b>القيم</b>	يحدد آداب الأكل ويربطها بالقواعد الصحية للتغذية، ويقدم نصائح وإرشادات متعلقة بالصحة يطبق قواعد الصحة والأمن وترشيدهم الاستهلاك في المحيط الأسري الاعتراز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم بالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	السياق: كان الولد صائما وأراد الكثير من الحلوى السند: النص المنطوق: عند بائع الحلويات التعليمة: ماذا قال له أبوه؟ بماذا فكرته الأم؟ ماذا قرر الولد؟	يجيب عن التعليمة من معلومات سابقة
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>أذكر:</b></p> <p>- عدد بعض الأغذية الدسمة والسكرية. - ماذا تعرف عن الغذاء المتوازن؟ مشاهدة الصورة والتعبير عنها من خلال الأسئلة التوجيهية: - ماذا تفعل البنت؟ - سم الأطعمة التي تتناولها. - ما رأيك فيها؟</p> <p><b>اقرأ وألاحظ:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 13 قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:</p> <p>لينا بنت جميلة، هي في سنك تجب اللعب والجري، لكن أمها قلقة عليها لأنها تحب أكل الحلويات والأكلات السريعة والمشروبات الغازية، وترفض أي شيء آخر. وعندما تعطيها أي نوع من الطعام المنزلي ترفضه وتبدأ في الصراخ. زاد وزنها وقلت حركتها وانخفض مستواها الدراسي.</p> <p>طرح أسئلة موجهة لاستخلاص العبر: لاحظ الصورتين 1 و 2 وانصح لينا لتعوض طعامها بهذه المأكولات</p> <p>- كم عمر لينا؟ - ماذا تحب؟ - لماذا قلقت عليها أمها؟ - هل تحب هذه الأطعمة؟ - لماذا؟ - ما هي سلبيات هذه الأطعمة؟ - ماذا تسبب؟ - ماذا حدث للينا؟ - بماذا تنصحها إذن؟</p> <p>من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)</p> <p><b>تعلمت:</b> لكي أحافظ على صحتي وسلامتي، يجب ألا أكثر من السكريات والأطعمة المقلية، وأن أتناول بدلها الخضر والفواكه والأطعمة المنزلية</p>	<p>يسترجع مكتسبات سابقة</p> <p>يعرف على نص المشكلة</p> <p>يستخلص أسباب ضعف دينا</p> <p>يقترح أغذية بديلة</p> <p>يعرف على فوائد الأطعمة المنزلية</p> <p>يعرف على أهمية الابتعاد عن السكريات والدسم</p>
<b>التدريب والاستثمار</b>	<p><b>الحصة الثانية:</b> - استظهار الخلاصة من بعض المتعلمين واستعادة المفاهيم <b>أنجز وأدمج تعلماتي:</b> - لاحظ الصور الستة - سم هذه الأغذية - حدد الأغذية التي تسمن</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه</p> <p>يصنف الأغذية ويختار أفضلها</p>

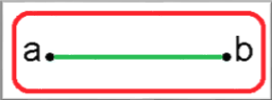
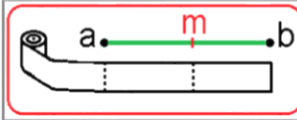
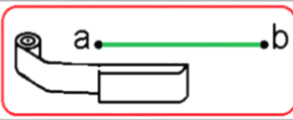

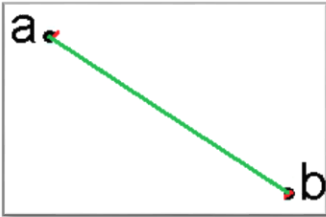

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 2
الميدان الدرس الحصة الكفاءة الختامية	الإنسان والمحيط سطح ارتكاز الحيوان على الأرض 45 د يحافظ على محيطه بتجديد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث	الربط بين نمط التنقل الأرضي و سطح الارتكاز يتعرف على أنماط التنقل عند الحيوان - يحدد الهدف من التنقل - يستنتج أن التنقل هو تتالي حركات منسجمة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																		
مرحلة الانطلاق	<p><b>ما تعلمته سابقا:</b> ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ، الحوت ، الأرنب صنفها في الجدول الموالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النمط</th> <th>المشي</th> <th>الركض</th> <th>القفز</th> <th>الزحف</th> <th>الطيران</th> <th>السباحة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحيوان</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة	الحيوان							يلاحظ ويسترجع معلوماته				
النمط	المشي	الركض	القفز	الزحف	الطيران	السباحة														
الحيوان																				
مرحلة بناء التعلم	<p><b>الوضعية المشكلة الجزئية:</b> يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض 1- اربط بين الحيوان واثر أقدامه على الأرض</p> <p>يلاحظ الحيوانات ويسمئها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحيوان</th> <th>الدب</th> <th>الكلب</th> <th>الجمال</th> <th>البقرة</th> <th>القط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أثر قدمه</td> <td>ج</td> <td>د</td> <td>ب</td> <td>أ</td> <td>هـ</td> </tr> </tbody> </table> <p>يتم التوصل إلى: - الحيوانات الأخمصية هي التي تتركز على راحات أقدامها - الحيوانات الأصبعية هي التي تتركز على أصابع أقدامها - الحيوانات ذوات الحوافر هي التي تتركز على حوافر أقدامها 2 - صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى: أخمصية، أصبعية وذوات الحوافر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحيوانات الأخمصية</th> <th>الحيوانات الأصبعية</th> <th>ذوات الحوافر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الدب</td> <td>القط - الكلب</td> <td>الجمال - البقرة</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>تعلمت:</b> تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى: حيوانات أخمصية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذوات حوافر</p>	الحيوان	الدب	الكلب	الجمال	البقرة	القط	أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ	الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر	الدب	القط - الكلب	الجمال - البقرة	يناقش محتوى السندات و يجب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا
الحيوان	الدب	الكلب	الجمال	البقرة	القط															
أثر قدمه	ج	د	ب	أ	هـ															
الحيوانات الأخمصية	الحيوانات الأصبعية	ذوات الحوافر																		
الدب	القط - الكلب	الجمال - البقرة																		
تدريب واستثمار	<p><b>أتحقق من تعلماتي:</b> 1. الربط بين الأثر ونوع الحيوان 2. تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها</p> <p><b>توظيف التعلم:</b> قراءة قصة الأرنب والثعلب والاجابة عن الأسئلة</p>	يفهم السندات ويجب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا																		

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 6
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>الموضوع</b> <b>المدة</b> <b>الوسائل</b>	<b>الهدف</b> <b>التعليمي</b> <b>الكفاءة</b> <b>الختامية</b> <b>القيم</b>	استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن والسلم الزمني، ويطلع على مصادر المعلومات التاريخية والآثار. يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.
أدوات ومفاهيم المادة تاريخ إدماج كلي 45د كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																																																																																																
مرحلة الانطلاق	<b>السياق:</b> عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة. <b>السند:</b> كتاب التلميذ ص12 <b>التعليمية:</b> ما هي الاحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي																																																																																																
مرحلة بناء التعلّات	<b>النشاط الأول:</b> أنقل الجدول الآتي على كراسي وأرتب فيه شهور السنة الميلادية: ديسمبر-فيفري-أكتوبر-جانفي-مارس-أفريل-جوان-أوت-ماي-جويلية-سبتمبر-نوفمبر <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الشهر</th> <th>الرقم</th> <th>الشهر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>جانفي</td> <td>7</td> <td>جويلية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>فيفري</td> <td>8</td> <td>أوت</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مارس</td> <td>9</td> <td>سبتمبر</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>أفريل</td> <td>10</td> <td>أكتوبر</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ماي</td> <td>11</td> <td>نوفمبر</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>جوان</td> <td>12</td> <td>ديسمبر</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الشهر</th> <th>الرقم</th> <th>الشهر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <b>النشاط الثاني:</b> أنقل الخط الزمني على كراسي ثم أرتب العطل المدرسية حسب نواترها عطلة الربيع - عطلة الخريف - عطلة الصيف - عطلة الشتاء <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>عطلة الخريف</th> <th>عطلة الشتاء</th> <th>عطلة الربيع</th> <th>عطلة الصيف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> </tr> </tbody> </table> <b>النشاط الثالث:</b> أرسم خطا زمنيا ورتب عليه أعمار أفراد العائلة من الأكبر إلى الأصغر. تتكون العائلة من: الأب(45سنة)، الجد(65سنة)، الأم(43سنة)، الأخ(25سنة)، العم(37سنة)، الابن(8سنوات) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th>جد (65سنة)</th> <th>أب (45سنة)</th> <th>أم (43سنة)</th> <th>أخ (25سنة)</th> <th>عم (37سنة)</th> <th>ابن (8سنوات)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> <th>↑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> <td>↑</td> </tr> </tbody> </table> <b>النشاط الرابع:</b> تحتفل الجزائر كل سنة بذكرى أول نوفمبر، أكتب فقرة تتحدث فيها عن هذه الاحتفالات في منطقتك أو شاهدهتها في التلفاز. قبل أسبوع من الذكرى علق عمال البلدية الأعلام في كل مكان، وصبيحة ذكرى 1 نوفمبر، استيقظت علي أصوات الأغاني الثورية. خرجت مع أبي إلى متحف الولاية فرأينا صور المجاهدين وأسلحتهم القديمة، ثم رأينا استعراضا قام به عمال الجزائر عن إنجازاتهم وأعمالهم لخدمة الوطن	الرقم	الشهر	الرقم	الشهر	1	جانفي	7	جويلية	2	فيفري	8	أوت	3	مارس	9	سبتمبر	4	أفريل	10	أكتوبر	5	ماي	11	نوفمبر	6	جوان	12	ديسمبر	الرقم	الشهر	الرقم	الشهر	1		7		2		8		3		9		4		10		5		11		6		12		عطلة الخريف	عطلة الشتاء	عطلة الربيع	عطلة الصيف	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	جد (65سنة)	أب (45سنة)	أم (43سنة)	أخ (25سنة)	عم (37سنة)	ابن (8سنوات)	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	يتعرف على شهور السنة الميلادية ويرتبها حسب تعاقبها يرتب العطل الزمنية على الخط الزمني حسب تسلسلها يرسم ويوظف الخط الزمني في ترتيب أعمار أفراد العائلة يكتب فقرة من أربعة أسطر يستعرض فيها المنطقه
الرقم	الشهر	الرقم	الشهر																																																																																															
1	جانفي	7	جويلية																																																																																															
2	فيفري	8	أوت																																																																																															
3	مارس	9	سبتمبر																																																																																															
4	أفريل	10	أكتوبر																																																																																															
5	ماي	11	نوفمبر																																																																																															
6	جوان	12	ديسمبر																																																																																															
الرقم	الشهر	الرقم	الشهر																																																																																															
1		7																																																																																																
2		8																																																																																																
3		9																																																																																																
4		10																																																																																																
5		11																																																																																																
6		12																																																																																																
عطلة الخريف	عطلة الشتاء	عطلة الربيع	عطلة الصيف																																																																																															
↑	↑	↑	↑																																																																																															
↑	↑	↑	↑																																																																																															
↑	↑	↑	↑																																																																																															
جد (65سنة)	أب (45سنة)	أم (43سنة)	أخ (25سنة)	عم (37سنة)	ابن (8سنوات)																																																																																													
↑	↑	↑	↑	↑	↑																																																																																													
↑	↑	↑	↑	↑	↑																																																																																													
↑	↑	↑	↑	↑	↑																																																																																													
التدريب و الاستثمار	<b>تقويم جزئي:</b> هناك أحداث مألوفة وأحداث شاذة، هناك أحداث عامة وأحداث خاصة، وهناك أحداث دينية وأحداث وطنية. هات مثلا عن كل حدث	يلخص ما تعلمه في جملتين																																																																																																

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 3
الميدان النشاط المدة الحصة الوسائل	الفضاء والهندسة منتصف قطعة مستقيمة 45د 1، 2 مسطرة ضعف الديسمتر، السبورة، كتاب التلميذ	يتعرف على القطعة المستقيمة وكيفية تحديد منتصفها حسابيا وهندسيا يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يحسب أنصاف أعداد ذهنية ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: أوجد نصف 10 ، 100 ، 1000 أحسب ناتج: 8 ، 68 ، 468 ، 2468	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلم	<b>مرحلة التمهيد:</b> ما هو وحدات قياس الأطوال؟ متى نستعمل كل وحدة؟ كل مستقيم له حدين يسمى قطعة من المستقيم، أو قطعة مستقيمة، ويمكننا قياس طولها بالمسطرة. القطعة المستقيمة الموجودة في الشكل المقابل محدودة من اليمين بالنقطة b ومن اليسار بالنقطة a <b>مرحلة البحث والاستكشاف:</b> يعرض المعلم الاشكال المطروحة على شكل قصة. أراد رائد أن يعرف مكان القطعة المستقيمة ليضع فيها مسمارا ويصنع منها مروحة (استعمال خشبة كمثال)، فهو يبحث عن مكان وضع المسمار. - كيف يستطيع أن يعرف منتصف ووسط القطعة؟     لفعل ذلك استعلم رائد شريطا أو خيطا بطول القطعة المستقيمة، ولما طواه حدد مكان الطي وأعاد وضعه على القطعة مكان الطي مناسب لوسط القطعة وضع مسمار على القطعة الخشبية المحضرة مسبقا واكتشاف أن نقطة الوسط تساعد في التوازن والدوران. <b>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)</b> قم بنفس العمل واستخدم الشريط الورقي وحدد منتصف القطعة المستقيمة ab تأكد بالمسطرة أن القياسات متساوية <b>مرحلة الانجاز:</b> 1- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل الشريط لتحديد المنتصف:  2- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل المسطرة لتحديد المنتصف  <b>تعلمت:</b> منتصف القطعة المستقيمة هي نقطة تقع في الوسط، يمكن إيجادها بالشريط الورقي أو بالمسطرة	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا  يطلع على مفهوم القطعة المستقيمة  يكتشف مختلف أساليب تحديد المنتصف هندسيا  يكتشف علاقة مركز الثقل بالمنتصف  يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 26 في الحصة الثانية. 1. حدد حالات انصاف القطعة المستقيمة 2. عين منتصف كل قطعة مستقيمة 3. عين منتصف القطعة وقس كل طول	ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي



السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4
الميدان الدرس المدة الحصة الوسائل	الأعداد والحساب مشكلات جمعية وطرحية 45 3، 4 كتاب التلميذ، السبورة، الألواح، البطاقات والأعمدة الجماعية	يوظف مكتسباته السابقة في حل مشكلات حسابية ومعتمدا أسلوبا منهجيا لذلك يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<b>التعليمية:</b> يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500 هات أعداد تكون فيها أرقام الآحاد والعشرات والمئات متساوية.	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلم	✓ استهلال الحصة بمراجعة سريعة لمفهوم الجمع والطرح ومتى نستخدم كل عملية بعد فهم مراد المشكلة <b>المشكلة الأولى:</b> اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح. هناك 123 مقعدا مخصصا لتلاميذ الطور الأول، و86 للطور الثاني، و152 للطور الثالث: كم مقعدا مخصصا لكل التلاميذ؟	يتدرب على قراءة وفهم المشكلات قبل حلها يطلع على نص المشكلة وكيفية تخطيطها
	<b>المشكلة الثانية:</b> اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: أيمن يجمع الطوايع، أعطى لأخيه 25 طابعا وبقي معه 268 طابعا ما هو عدد الطوايع التي كانت مع أيمن في البداية؟	يتدرب على تجزئة المشكلة إلى جزئيات
	<b>المشكلة الثالثة:</b> اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أيمن وخسر 15 كرية، فكم بقي له؟ في استراحة المساء لعب وربح 12 كرية، فكم صار عند سامي	يكتشف أسلوب اختيار العملية المناسبة
	<b>المشكلة الرابعة:</b> اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: جمع رائد 65 صورة، وجمعت أخته إيمان 87 صورة كم يحتاج رائد من صورة حتى يصير عنده مثلما عند أخته؟ <b>تعلمت:</b> عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخطئها وأحسب العملية وأكتب الجواب	ينتهج أسلوب علمي منظم في حل المشكلات
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية. - إيجاد عدد الطوايع - إيجاد عدد الجرائد المباعة - اختيار العملية المناسبة - بناء شكل متناظر من خلال التلوين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

ملاحظة بخصوص كتاب الرياضيات: من أنجز كتاب الرياضيات إنسان مريض، هو يجهل أو يتجاهل عمدا أن الطفل لم يدرس الحروف الفرنسية بعد، لهذا لا تكثر من الحروف، يكفي  $a,b,c,m$ ، لأننا حتى نحن الكبار لا نفقه الحروف الصينية لو أعطيت لنا في مسائل حسابية، فكيف بأطفال صغار... في درس الرياضيات لا ينبغي الخلط والتركيز على استيعاب الحروف والرموز، نحن نتكلم عن الرياضيات، حتى ولو بالعامية، فالهدف اكتساب المعلومة وليس الحروف والكتابات الخارجة عن نطاق الدرس، ما ينفع اللغة الفرنسية يدرس في حصة اللغة الفرنسية وليس في الرياضيات المعقدة أصلا.