

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

<p>يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد</p> <p>يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردى ويتجاوب معها</p> <p>يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي</p>	<p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>الكفاءة الختامية</p> <p>القيم</p>	<p>فهم المنطوق حول مائدة الطعام</p> <p>90د</p> <p>1</p> <p>يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق</p>	<p>الميدان النص المنطوق</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p> <p>مركبة الكفاءة</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكّلة الانطلاقية الأم.</p> <p>السند: مشهد</p> <p>التعليمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكّلة الأم لاستخراج المهمات.</p> <p>المهمة 1: تجتمع مع عائلتك حول مائدة الطعام ثلاث مرات يوميا. حدثنا عن آداب الأكل التي تمارسها؟</p>	<p>ذكّرني يا.....بمكونات وجبة العشاء.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>قراء النص المنطوق (حول مائدة الطعام) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والفرائن اللغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟</p> <p>الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....)</p> <p>يسأل المعلم: ماذا قال حميد لأخيه؟</p> <p>على ماذا يدل تصرف حميد؟</p> <p>فتح الكتاب ص9 ومشاهدة الصورة.</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>احك لنا ما تفعله هذه الأسرة.</p> <p>النص المنطوق.</p> <p>حول مائدة الطعام.</p> <p>قالت الأم: العشاء جاهز يا أطفال، اغسلوا أيديكم وتعالوا.</p> <p>جلس كل أفراد الأسرة حول مائدة العشاء، شرع سليمان في الأكل بشراهة ودون توقف لاحظته أبوه فنصحته قائلاً: عليك بتريدي دعاء الأكل والالتزام بأدابه وراح الوالد يردد قائلاً: اللهم بارك لنا في ما رزقتنا وارزقنا خيراً منه ثم بدأ في الأكل بعدما قال: بسم الله.</p> <p>اعتذر سليمان وقال لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق فأنا جوعان، فقال له والده: اقع بالجزء المخصص لك، وعندما تنتهي حصتك سأزيدك.</p> <p>قال حميد: لا مشكلة يا أبي سأعطيهِ نصف حصتي فأنا لست جائعاً، احمر وجه سليمان من الخجل وشكر أخاه على كرمه وإيناره، وعزم على أن يصير مثله.</p> <p>- نادى الأم ابناها، ماذا قالت؟ كيف تصرف سليمان أثناء جلوسه؟</p> <p>- علام يدل هذا التصرف؟ هل تتصرف مثله؟ لماذا؟</p> <p>- قدم الأب نصائح لسليمان، ماذا قال له؟</p> <p>- ماذا قال حميد لسليمان؟ كيف نسمي هذا التصرف؟</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماماً</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 4</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق</p> <p>تقويم الإنجاز.</p>

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

تعبير شفوي (استعمل الصيغ) 45 2	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبر عن رأيه الشخصي يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاماً يتلاءم مع وضعية التواصل	الميدان المدة الحصة مركبة الكفاءة
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المنطوق (حول مائدة الطعام). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال سليمان لأمه؟ وماذا قال حميد لأخيه سليمان؟	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة، يكشف الصيغ ويوظفها.	<p>المرحلة الأولى</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . من جلس حول مائدة العشاء ← جلس كل أفراد العائلة حول مائدة العشاء تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. قال سليمان لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق. سمعه الأب ماذا قال له؟ ← اقنع بالجزء المخصص لك. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. ماذا قال حميد لأخيه سليمان؟ ← سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعاً. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى.</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>لاحظ الصور وتجاوز مع زميلك مستعملاً (النصف، الربع، دل، بعض)</p>  <p>المرحلة الثالثة.</p> <p>أكمل الجمل مستعملاً (كل، بعض، جزء، نصف، ربع). دخل..... التلاميذ إلى القسم. أعطاني أبي النقود في عيد الفطر. شربت..... كوب من الماء. الولد المهذب يقنع ب..... المخصص له. قسمت أمي اللحم إلى أربعة أجزاء وقدمت لي</p>	مرحلة بناء التعلّمات
يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 4	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	مؤشرات الكفاءة	يتقيد بالموضوع، ويعبر عن رأيه الشخصي	الميدان
45د	الكفاءة	يسردُ حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في	المدة
3	الكفاءة	وضعية تواصلية دالة	الحصة
يتواصل مع الغير و يفهم حديثه	الختامية	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير	مركبة
	القيم	الشفوي، يتحلى بأداب الأكل	الكفاءة

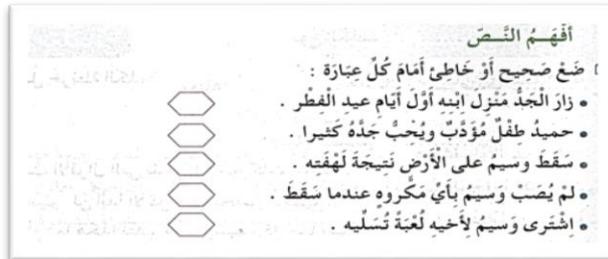
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: جلس سليمان إلى مائدة العشاء، وأخذ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكي ويصرخ. السند: صورة الكتاب ص 9. التعليمية: ما سبب بكاء سليمان؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق ويتخيل نهاية له.
مرحلة بناء التعلّمات	في المطعم المدرسي لاحظت أن زميلك لا يلتزم بأداب الأكل. قدم مجموعة من النصائح لصديقك حتى يمارس آداب الأكل مستعينا بما يلي: عليك أن تغسل يديك. تقول: بسم الله. تمضغ اللقمة جيدا. لا تتكلم. تأكل مما يليك. عندما تنتهي اغسل..... وقل:.....	يعبر معتمدا على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	جلست إلى مائدة الطعام فمارست آداب الأكل. استعن بالصورة وحدثنا عما فعلته.	تقويم التعابير



المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

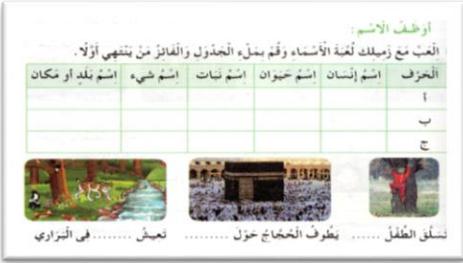
يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النص. السردي عن غيره، ويختار من متعدد.	مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) 45 4	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، تتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفى الغرض	الكفاءة الختامية القيم	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل									
حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.	<p>السياق: اشترى لك أبوك حاسوبا بمناسبة نجاحك</p> <p>السند: ما يراه المعلم مناسبة.</p> <p>التعليمة: هل تترك أخاك يعمل به؟</p>	مرحلة الانطلاق									
يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها	<p>فتح الكتاب ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تستقبل الجد تصوروا، ماذا قالت له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (ينصح في هذه الحصة الشرح السياقي لا المعجمي)</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>توظيفها في جملة</td> </tr> <tr> <td>حضر</td> <td>جاء</td> <td>حضر خالي وقدم لي هدية</td> </tr> <tr> <td>اشتقت</td> <td>استوحشت</td> <td>اشتقت إلى عمتي فتكلمت معها بالهاتف</td> </tr> </table> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص11 طرح أسئلة أخرى ماذا قال الجد لحמיד ووسيم؟ بماذا رد عليه حميد؟ احك لنا ما فعله وسيم؟ وماذا حدث له؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المنطوق والمقروء لاستخراج القيمة. أنا تلميذ مؤدب، أحب أخي وأعطيه نصف ما عندي.</p>	الكلمة	معناها	توظيفها في جملة	حضر	جاء	حضر خالي وقدم لي هدية	اشتقت	استوحشت	اشتقت إلى عمتي فتكلمت معها بالهاتف	مرحلة بناء التعلّمات
الكلمة	معناها	توظيفها في جملة									
حضر	جاء	حضر خالي وقدم لي هدية									
اشتقت	استوحشت	اشتقت إلى عمتي فتكلمت معها بالهاتف									
يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراتها ينجز النشاط.	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص5.</p>	التدريب والاستثمار									



المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره. ويميز الاسم من سياق الكلام ويصنّفه يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفرض الغرض	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية 90د 5و6 يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ ما الذي حدث لوسيم عندما سقط؟ ما رأيك في تصرف حميد ووسيم؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 11) المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. من استيقظ في الصباح، ولماذا؟ في الصباح، استيقظ وسيم وحميد مبكرين ليستقبلا حدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام العيد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء. يستقدم المعلم تلميذ ويسأله، ما اسمك؟ اسمي..... يعود إلى الجملة ويقول: <input type="text" value="اسم إنسان"/> <input type="text" value="اسم حيوان"/> <input type="text" value="اسم شيء"/> تشير الكلمة الملونة بالأصفر إلى: يستحسن أن يكون الاختيار على الألواح، تليه مراقبة فتصحيح. هاتوا أسماء إنسان. يرفع المعلم قلما مثلا ويقول ما اسم هذا الشيء؟ هذا قلم. يعود إلى الجملة ويقول: <input type="text" value="اسم إنسان"/> <input type="text" value="اسم حيوان"/> <input type="text" value="اسم شيء"/> تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى: تتبع نفس المراحل. يعلق المعلم صورة حيوان ويتبع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان. يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم يطلق على الإنسان مثل: وسيم، فاطمة الاسم <input type="text" value="اسم يطلق على حيوان مثل: فيل، خروف"/> اسم يطلق على شيء مثل: قلم، محفظة، غرفة، برتقالة</p>	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف الكلمات الدالة على أسماء ويصنفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص5. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

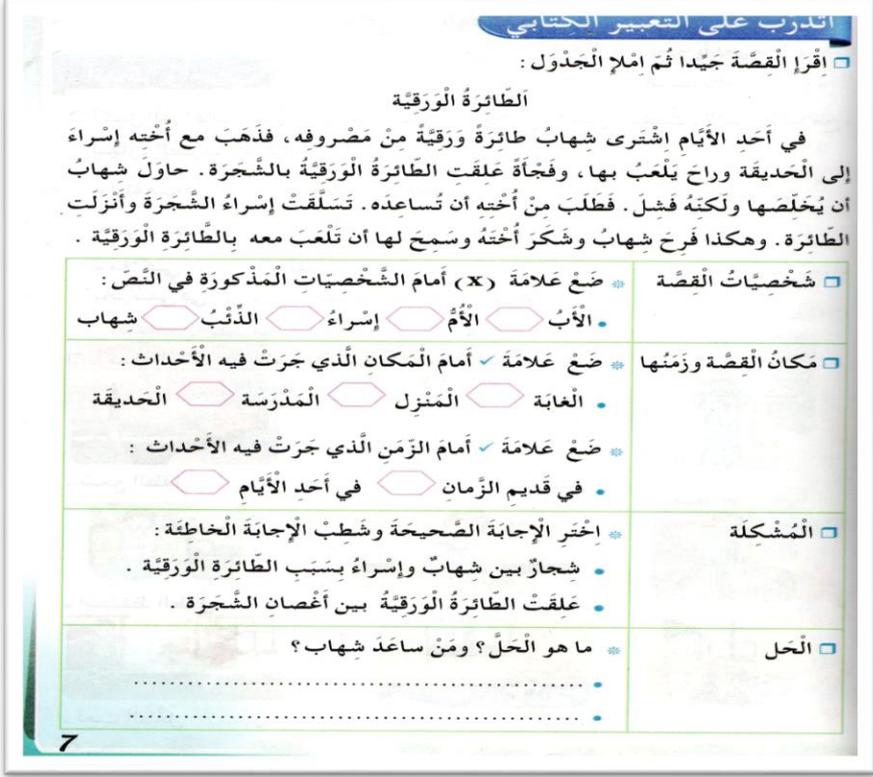
فهم المكتوب قراءة وقواعد إملائية 90د 8و7	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ. السردى عن غيره ويميز بعض علامات الوقف ويوظفها في كتابته يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، وتتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يتحلّى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعى، يرد عن الأسئلة بما يفى الغرض	الميدان النشاط المدة الحصّة مركبة الكفاءة
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة تستهدف المعنى الضمنى له. انهمك وسيم مع الهدايا، ماذا قال في نفسه؟ ما رأيك في هذا التصرف؟ اشترى حميد كتاباً من مصروفه لأخيه، ما رأيك في تصرفه؟ أيهما يحب الآخر؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص11) سم شخصيات القصة؟ زار الجد حفيديه في.....متى كان ذلك؟</p> <p>المرحلة الثانية (أثري لغتي) اذكر العبارات المناسبة في كل حالة؟ عندما أبدأ الأكل...، عندما أنهى الأكل...، بعد الإفطار في رمضان.....</p> <p>المرحلة الثالثة (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. جلس الجد مع ابنته وحفيده، ماذا قال؟ قال الجد: ((ألم تر.....؟)) كتابة الجملة وتلوين علامة الاستفهام. مطالبة تلميذ قراءة الجملة بالتنغيم المناسب (الإشارة، جهازة الصوت...) نفس العمل مع الجملتين المتبقيتين. بالمناسبة أين اختفى وسيم؟! ظل وسيم طريح الفراش. طرح أسئلة لتمييز علامات الوقف. علامات الوقف مثل: النقطة(.)*حميد طفل حنون. علامة الاستفهام(?)*ما اسمك؟ علامة التعجب(!)*ما أجمل التسامح!</p>	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز علامات الوقف ويوظفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص5.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.



المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

التعبير الكتابي أُتدرب على الإنتاج الكتابي 45د 11 *يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي، ويحترم قواعد اللغة ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالة يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي، ينمي قدراته التعبيرية	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حكّت لك جدتك قصة. أعدها على مسامعنا.	يتذكر أحداث قصة (حقيقية/خيالية) وعيد سردها.
مرحلة بناء التعلم	<p>تقديم القصة</p> <p>يقدم الأستاذ القصة بعد قراءتها بالتنغيم المناسب (دفتر الأنشطة ص 7). يطلب من التلاميذ قراءتها قراءة صامتة. بعد القراءة الصامتة يطلب منهم ملء الجدول.</p>  <p>The worksheet contains the following text and exercises:</p> <p>أندرب على التعبير الكتابي □ اقرأ القصة جيّدا ثم املأ الجدول:</p> <p>الطائرة الورقية في أحد الأيام اشترى شهاب طائرة ورقية ورقيه من مصروفه، فذهب مع أخيه إسرائ إلى الحديقة وراح يلعب بها، فجأة علقت الطائرة الورقية بالشجرة. حاول شهاب أن يخلصها ولكنّه فشل. فطلب من أخيه أن تساعدّه. تسلقت إسرائ الشجرة وأنزلت الطائرة. وهكذا فرح شهاب وشكر أخته وسمح لها أن تلعب معه بالطائرة الورقية.</p> <p>شخصيات القصة * ضع علامة (x) أمام الشخصيات المذكورة في النص: • الأب □ الأم □ إسرائ □ الذئب □ شهاب</p> <p>مكان القصة وزمنها * ضع علامة ✓ أمام المكان الذي جرت فيه الأحداث: • الغابة □ المنزل □ المدرسة □ الحديقة</p> <p>المشكلة * اختر الإجابة الصحيحة وخطب الإجابة الخاطئة: • شجار بين شهاب وإسرائ بسبب الطائرة الورقية. • علقت الطائرة الورقية بين أغصان الشجرة.</p> <p>الحل * ما هو الحل؟ ومن ساعد شهاب؟</p>	يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. المشكلة.
التدريب والاستثمار	يطلب من التلاميذ اقتراح حلول للمشكلة وكتابتها على دفتر الأنشطة	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

فهم المكتوب قراءة (أقرأ وأفهم) 45د 12 يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة
يؤدّي المحفوظات أداء معبراً. يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يتحلّى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفى الغرض	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. عمن يتحدث النص؟ ماهي أجمل كلمة وأعذبها لقلب الطفل؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.</p>  <p>المرحلة الثانية. يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في آخر المقطع.</p>	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع استظهار الجز المحفوظ.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

الوضعية الانطلاقية الأولى

الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الأعداد 0 - 99 45د 2و1 يتعرف على أعداد أصغر من 100 (يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب كل عدد داخل جدول المراتب.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يعين ويميز رقم الآحاد ورقم العشرات، ويقرأ الأعداد قراءة سليمة يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	التعليمية: إملأ أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على اللوح، باستعمال الجدول ومن دون جدول	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنياً ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلم	<p>- مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>1- عرض الوضعية جماعياً وفردياً بالتوازي إن أمكن. يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الأخطاء</p> <p>المناقشة والتبادل: يقرأ الأعداد الناقصة في الجدول يكتب رقمياً وحرفياً الأعداد المطلوب</p> <p>الحوصلة والتأسيس: لكتابة عدد بالحروف أو الأرقام أفككه إلى عشرات وآحاد</p> <p>مرحلة الإنجاز: ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحلياً (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)</p>	<p>يقراً الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة لكتابة الأعداد</p> <p>يصادق وينظم التعلم الجديدة</p>
التدريب والاستثمار	التمرين: حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية. 1. أكتب الأعداد التالية بالأرقام 2. أكتب الأعداد التالية بالحروف 3. أكمل تحليل العدد الآتي 4. رتب الأعداد التالية 5. أكمل كما في المثال 6. حل مسألة حول النقود	ينجز التمارين فردياً

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى

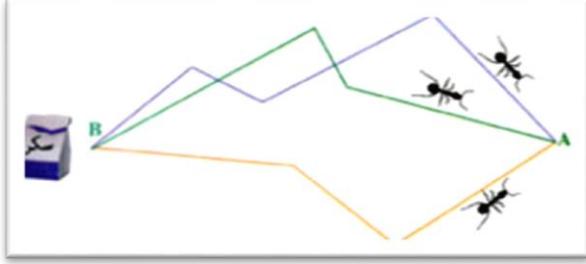
الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة	الأعداد والحساب الجمع والطرح (1) 45 4و3 يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف على الرموز العالمية ويبدل جهودا.	مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم	يجمع أو يطرح الأعداد ذهنيا مستعينا بطرق التفكير والاتمام إلى العشرة المئوية يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: يطالب التلاميذ بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا البدء من الوسط ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا</p> <p>مرحلة البحث والاستكشاف: يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة لحساب مجموع 7 + 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية.</p> <p>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) تفكير العدد 54 إلى مجموع عددين ثم إضافة العدد 7 كالآتي جمع الأحاد مع الأحاد أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p> <p>القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60 ثم إضافة العدد 7 كالآتي جمع الأحاد مع الأحاد أخير جمع الـ 50 بعدد جديد</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يفارن المتعلم بين الطريقتين ويختار أفضلها وأسهلها.</p> <p>اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح: مرحلة البحث والاستكشاف: لحساب فرق 7 - 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية.</p> <p>مرحلة البحث</p> <p>مرحلة الانجاز: يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العمليات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم.</p>	<p>يجيب على اللوحة وشفها</p> <p>يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية</p> <p>يحسب نتائج العمليات أفقيا</p> <p>يفكك ويركب الأعداد</p> <p>يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة</p> <p>يجمع ذهنيا أعداد أحاديها معدوم</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>أنجز</p> <p>1 أحسب في كل حالة، بكتيبتين مختلفتين. 59 + 3</p> <p>2 في كيس أسبن 99 كرتة. أعطى لصديقه سامي 37 كرتة. ما هو عدد كرتات أسبن الآن؟</p> <p>35 + 18</p>	<p>يستخلص الاستنتاج ويعمل به</p>
التدريب و الاستثمار	<p>تعلمت: عندما أحسب بتمعن، أفكك الأعداد أو أستعمل الاتمام إلى العشرة المئوية وأستعين بالشريط العددي في كلتا الحالتين.</p>	

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

الوضعية الانطلاقية الأولى

<p>يتعرف على الأشكال، يذكر بعض الخواص للأطوال، ويقارن بين الأطوال في المستوي يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي</p>	<p>مؤشرات الكفاءة الكفاءة الختامية القيم</p>	<p>الفضاء والهندسة مقارنة الأطوال 45 6و5 يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية، ويستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة</p>	<p>الميدان النشاط المدة الحصة مركبة الكفاءة</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>التعليمية: يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا يطالب المتعلمين بجمع أو طرح عشرات كاملة من عدد معين ذهنيا أحسب: 10-55 ، 20-40 ، 30-48 ، 50-99</p>	<p>يجيب على اللوحة وشفهيا</p>
مرحلة بناء التعليمات	<p>مرحلة البحث والاستكشاف: يصمم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ في سباق للوصول إلى السكر، تنطلق النملات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي:</p>  <p>مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي) لمعرفة الطريق الأقصر، ماذا نفعّل؟ أجوبة مختلفة إذن استعمل مسطرتك واحسب طول كل خط منكسر سجل النتائج وحدد أقصر طريق رتب المسارات الثلاثة من الأطول إلى الأقصر</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يستنتج التلميذ أن الطريق الأقصر هو الأقل تعرجا، ويستخلص أقصر طريق ممكن من خلال الملاحظة (الطريق المستقيم).</p> <p>مرحلة الانجاز: تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات (الورقة في الأسفل) قص الخطوط الثلاثة في مواضع الانكسار وضع كل جزء ملون مع مثيله لرسم طريق مستقيم مقارنة الأطوال الثلاثة بعد وضعها متراسة</p> <p>تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات استعمال خيط إن أمكن أو قياس الأطوال وإعادة رسمها بالوانها على الورقة ترتيب الأطوال الثلاث ومعرفة الأطول فيها.</p>	<p>يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية</p> <p>يحسب نتائج العمليات أفقيا</p> <p>يفكك ويركب الأعداد</p> <p>يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة</p> <p>يجمع ذهنيا أعداد أحادها معدوم</p>
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت: لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خطيا أو شريطا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة.</p>	<p>يستخلص به الاستنتاج ويعمل</p>

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	مؤشرات	يعدد أركان الإيمان وأركان الإسلام ويميز بينها
النشاط	تربية إسلامية	الكفاءة	إدراك أركان الإيمان وأركان الإسلام وبعض أسماء
الدرس	أركان الإيمان وأركان الإسلام	الكفاءة	الله الحسنى ومعاني ذلك عقديا
الحصة	1 و 2	الختامية	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على
مركبة	التعريف بأركان الإسلام وأركان	القيم	أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية
الكفاءة	الإيمان وتعدادها وشرحها		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نسمع المؤذن يومياً وهو ينادي للصلاة؟ ماذا يفعل؟ السند: نص الأذان (سمعي إن أمكن) التعليمة: ماذا يقول المؤذن؟ أنت كمسلم، هل تصلي صلاتك؟ هل تصليها عندما تكبر؟ لماذا؟	يجيب عن التعليمة انطلاقاً من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى: أقرأ وأفهم: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8 قراءة نص الحديثين الشريفين على مسامعهم ومطالبتهم بالتداول على القراءة الحديثين، مع الشرح الإجمالي لمغزى الحديثين القيمة الأولى: قال رسول الله ﷺ: «الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله ﷺ، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتخرج البيت إن استطعت إليه سبيلاً» حديث شريف من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الخمسة التي بني عليها الاسلام. القيمة الثانية: وقال لما سئل عن الإيمان: «الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر. وتؤمن بالقدر خيره وشره» حديث شريف من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الستة للإيمان أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعليقات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 8 و 9 تعلمت: عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص9) مع تدوينه على الدفتر، أركان الإسلام 5 وهي: الشهاداتتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، وحج بيت الله أركان الإيمان 6 وهي: الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بالرسول، الإيمان بالقدر، الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر. العودة إلى الحديثين الشريفين وقراءتهم مع مطالبة التلاميذ بحفظها.	يقرأ المحفوظتين ويحجب عن الأسئلة يتعرف على أركان الإسلام ويستظهرها يتعرف على أركان الإيمان ويستظهرها يستنتج ويتعلم بالاستعانة بالأسئلة التوجيهية
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أحفظ: تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي. أتحقق من تعلماتي: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاطين الأول والثاني من الصفحة 10 مع المراقبة والتصحيح.	يحفظ الحديثين وينجز النشاطين بشكل صحيح

الوضعية الانطلاقية الأولى

أدوات ومفاهيم المادة تاريخ الحدث 45د يتعرف على أبرز الأحداث في مسار تاريخ بلده وما يرتبط به من أمكنة وشخصيات ومعالم جغرافية.	الميدان النشاط الموضوع المدة الكفاءة الختامية
يبني مفاهيم حول الزمن ويميز بين الأعياد والمناسبات، ويرتب أحداث في مسار زمني يفهم مغزى الحدث ويربطه بالزمن يطلع على الأزمنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	مؤشرات الكفاءة مركبة الكفاءة القيم

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم				
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية الانطلاقية الام من كتاب التلميذ ص6 السند: كتاب التلميذ التعليمية: ما معنى حدث شخصي؟ ما الذي يميز حدث عن بقية الاحداث؟</p> <p>تمهيد: مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ (أو عرض صور من النسخ الالكترونية) وقراءة السند من عدة تلاميذ: إذا كان الإنسان يمر في حياته بمراحل ومناسبات هامة تبقى خالدة في ذاكرته، فما هي أهم الأحداث التي عرفتها في حياتك؟</p> <p>استكشاف المعارف:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>السند 2: يوم التحاق بالمدسة لأول مرة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>السند 1: يوم تولدي</p> </div> </div> <p>لاحظ الصورة الأولى ماذا تشاهد فيها؟ ما مناسبة التقاط هذه الصورة؟ كم يتكرر هذا الحدث من مرة؟ هل هو حدث خاص أو عام؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>السند 4: يوم تكريمي بجائزة تفوق</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>السند 3: كشف نقاط التفوق إلى القسم الأعلى بتفوق</p> </div> </div> <p>لاحظ الصورة الثانية ماذا تشاهد فيها؟ متى يحدث هذا الأمر؟ كم يتكرر هذا الحدث من مرة؟ لماذا ينبغي الاهتمام بالعلم؟ ماذا يمثل؟</p> <p>لاحظ الصورة الثالثة هل تعلم ماذا تمثل؟ ماذا نجد فيها؟ هل يتكرر هذا الأمر؟ لماذا يوثق؟ هل يمكن أرشفة (حفظ، تسجيل) هذا الحدث؟ لماذا؟</p> <p>توظيف المعارف: لاحظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سند مكتوب: "يشكل الدخول المدرسي"</td> <td>سند مرئي: عيد الاستقلال</td> <td>سند مرئي: المولد النبوي</td> <td>سند مكتوب: "تنظم بلادي الجزائر في....."</td> </tr> </table> <p>ما نوع كل حدث من الاحداث؟ ما هي الاحداث المتكررة؟ لماذا نحتفل ببعض الاحداث؟</p> <p>استنتاج: هناك أحداث متنوعة تحدث في حياتي، بعض الاحداث مرتبطة بالوطن فهي وطنية، وبعضها مرتبطة بالدين فهي دينية، وبعضها مرتبط بالناس فهي أحداث اجتماعية أو تخصني لوحدي فهي شخصية.</p>	سند مكتوب: "يشكل الدخول المدرسي"	سند مرئي: عيد الاستقلال	سند مرئي: المولد النبوي	سند مكتوب: "تنظم بلادي الجزائر في....."	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند يستهل موضوع الدرس يفهم الوضعية المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أنواع الأحداث يميز بين الاحداث من خلال نوعها ووثيرتها يستنتج الخلاصة المناسبة
سند مكتوب: "يشكل الدخول المدرسي"	سند مرئي: عيد الاستقلال	سند مرئي: المولد النبوي	سند مكتوب: "تنظم بلادي الجزائر في....."			
التدريب والاستثمار	<p>صنف الاحداث التالية في الجدول:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حدث وطني</td> <td>حدث اجتماعي</td> <td>حدث شخصي</td> <td>زواج الاخ - احياء ذكرى نوفمبر - حفل ختان - الحصول على جائزة - ذهاب الأب إلى الحج- انتخاب الرئيس</td> </tr> </table>	حدث وطني	حدث اجتماعي	حدث شخصي	زواج الاخ - احياء ذكرى نوفمبر - حفل ختان - الحصول على جائزة - ذهاب الأب إلى الحج- انتخاب الرئيس	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ
حدث وطني	حدث اجتماعي	حدث شخصي	زواج الاخ - احياء ذكرى نوفمبر - حفل ختان - الحصول على جائزة - ذهاب الأب إلى الحج- انتخاب الرئيس			