

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 8/ 19	المقطع: 01	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: الجمع و الطرح (3)				
الوسائل والمعينات: خشبيات، قريصات ، نقود مدرسية ....				
التعلم المستهدفة: - حساب مجموع أو فرق عددين برقمين بالانتقل على متتالية الاعداد او بإجراء آخر .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الجمع و الطرح (1 و 2) ، التجميع بالعشرات والمئات (1)				
امتدادات الدرس: حل مشكلات جمعية وطرحية				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:				
تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
الحساب الذهنيّ: البحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40		- إستراتيجية؛ عمل أفواج: كل فوج يتنافس مع فوج آخر؛ فوج يعطي العدد، الآخر بعد التشاور يعطي المتمم .....		
مراجعة الخبرات السابقة:		الإجابات المتوقعة:		
يمهد لدرس إنجاز أنشطة حسابية بإضافة 1 أو 10 ؛ 100 إلى عدد من ثلاث منازل		يشارك المتعلمون بشكل فردي او مجموعات لإنجاز المطلوب		
125 + 10، أو 100 +، أو 1 +		أكتشف: 1		
- عرض المشكلة		لا يسمح بإجراء العملية الحسابية عموديا		
أ - التعلم المستهدفة 1 : الجمع و الطرح باستعمال الشريط العددي		البحث و التطبيق:		
الأستاذ : . يعرض المعلم على التلاميذ العملية التالية: 86 + 35		يطبق التلاميذ :		
ويطلب من المتعلمين هل بإمكانهم ايجاد ناتج العملية بتوظيف الشريط العددي؟		. استراتيجية؛ التعلم التعاوني فكر، زوج، شارك		
ويمكن تقديمها على شكل اللعبة أو مشكلة.		. المراسل المتنقل: تعين كل مجموعة مراسلا ينتقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.		
2- البحث و التطبيق .		. الأستاذ : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.		
التلاميذ : يوظفون الشريط العددي لإيجاد النتيجة، لا يسمح لهم بالإنجاز العمودي أو استعمال الآلة الحاسبة الا للمصادقة أو التأكد، فإن كان هناك خطأ، تعاد مراجعة الاجراءات.		العرض و المناقشة		
3- العرض و المناقشة		عضو ممثل للمجموعة :		
يقدم المنتج ويشرح كيف حصل عليه مستعينا بالشريط العددي		العرض و المناقشة:		
مناقشة جماعية: من اجل فهم وترسيخ مفهوم الجمع، باستعمال الشريط العددي		الأستاذ: يتمتع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة.		
4 - الحوصلة رقم 1:				
التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :				

<p><b>الحوصلة</b></p> <p>يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.</p>	<p>* لجمع عددين يمكن استعمال الشريط العددي</p> <p>* تنتقل على الشريط العددي تصاعديا ابتداء من أحدي أطراف العملية الحسابية.</p> <p><b>ب- التعلّمات المستهدفة 2 : الجمع والطرح باستعمال التفكيك</b></p> <p>الأستاذ : . يطلب المعلم من التلاميذ حساب نفس العملية <math>86 + 35</math> ولكن باستعمال التفكيك</p> <p><b>2- البحث و التطبيق .</b></p> <p>التلاميذ : يعمل التلاميذ على تفكيك العددين إلى عشرات و وحدات، كل حسب ما يساعده.</p> <p><b>3- العرض والمناقشة</b></p> <p>عضو ممثل للمجموعة :</p> <p>يشرح طريقة تفكيكهم للعدد وكيفية إيجاد المطلوب</p> <p>مناقشة جماعية: بهدف ترسيخ استراتيجية تفكيك الأعداد لإنجاز عملية حسابية ما</p> <p><b>4 - الحوصلة رقم 2:</b></p> <p>التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :</p> <p>* يمكن أن نجمع أو نطرح عددين باستعمال التفكيك</p>
<p><b>أنجز:</b> تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زوج ، شارك.</p> <p>لا يجوز للمتعلّم استعمال العمليات الحسابية العمودية</p> <p><b>الأستاذ:</b> يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1. ينجز المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي</p> <p>2. ينجز المطلوب باستعمال التفكيك والتجميع</p>
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>التمرين 1 و 2 و 3: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي أو التفكيك و التجميع دون استعمال الأداة أو الآلة الحاسبة أو العمليات العمودية</p> <p><b>أبحث:</b> يبحث عن عدد الدرجين عند انطلاق السباق .</p>