

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 18/ 07	المقطع: 01	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: التجميع بالعشرات والمئات (1)				
الوسائل والمعينات: أعمدة، قطع، صفائح،				
التعلمت المستهدفة: - تشكيل و استعمال التجميع بالعشرات و المئات لعدّ كميات .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الجمع والطرح (1 و 2)				
امتدادات الدرس: حل مشكلات جمعية				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- في إطار التدريب على العمليات الأربع ترمي هذه الوحدة إلى:				
تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكير و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.				
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات		
الحساب الذهنيّ: جمع أعداد صغيرة		- استراتيجية؛ يعمل التلاميذ بشكل ثنائي؛ الأول يعطي العملية: 3 + 2 ؛ الثاني يعطي النتيجة 5		
مراجعة الخبرات السابقة:		الإجابات المتوقعة:		
يمهد لهذا الدرس بجمع أعداد صغيرة ؛ بتوظيف مهارة التفكير و مهارة الاتمام إلى العدد الموالي		يشارك المتعلمون فرادى و مجموعات لإنجاز المطلوب، يركز على مهارة التفكير ومهارة اتمام العدد. في حالة العجز أو البرهنة يستعمل الشريط العددي		
مثاله: 9 - 27 و 9 + 27		أكتشف:		
1 - عرض المشكلة		- التعلمت المستهدفة 1 : التجميع بالعشرات والمئات و توظيف قاعدة الاستبدال الأستاذ : يسلم لكل مجموع بطاقة تحوي على عدد من النجوم ويطلب منهم: أي مجموعة بإمكانها عدّ نجوم البطاقة بأقل وقت وأقل جهد.		
2- البحث و التطبيق .		البحث و التطبيق:		
التلاميذ : البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى نموذج واحد للحساب.		يسمح بتجريب أي طريقة يختارها التلاميذ، كالعِد ؛ 1 . 2 ،... أو 5.5		
3- العرض والمناقشة		يطبق التلاميذ :		
عضو ممثل للمجموعة :		. استراتيجية ؛ التعلم التعاوني فكر، زواج، شارك .		
يتوقع من ممثل المجموعة ان يقدم شرحا يتمثل في جمع النجوم عشرة . عشرة، ويستبدل كل عشرة بخشبية أو عمود ، وكل عشر خشبيات بصفيحة		. المراسل المتنقل: تعين كل مجموعة مراسلا ينتقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.		
مناقشة جماعية: من اجل فهم وترسيخ التجميع عشرة . عشرة ثم تفعيل قاعدة الاستبدال		الأستاذ : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.		
4 - الحوصلة رقم 1:		العرض و المناقشة:		
التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :		الأستاذ: يتمتع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة.		
* يمكن أن نجمع كمية من القريصات ، الخشبيات ... بتجميعها 10.10 و تفعيل قاعدة الاستبدال		الحوصلة		
		يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.		

<p>أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زوج ، شارك.</p> <p>لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم</p>	<p>أنجز:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . يتمكن المتعلم من قراءة الأعداد المقترحة بتفكيكها إلى وحدات وعشرات ومئات 2 . يشكل عددا من الوحدات و الأعمدة وصفائح مقترحة 3 . يشكل الثمن الآلة الحاسبة من قطع نقدية مقترحة.
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك</p> <p>- يقرأ الأستاذ تعليمة كل نشاط ويشرحها، ينجز المتعلمون، ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلمين.</p>	<p>أتمرن:</p> <p>ينجز أنشطة تتوافق وهدف الدرس ؛ التجميع والاستبدال</p> <p>_____</p> <p>أبحث: يكمل ملء الفراغات المقترحة.</p>