

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 17/ 06	المقطع: 01	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 2
الموضوع: الجمع و الطرح (2)				
الوسائل والمعينات: بطاقات تحمل أعدادا، الشريط العددي				
التعلم المستهدفة: - إضافة او طرح 1 أو 10 أو 100 من عدد يتكون من 3 أرقام على الأكثر..				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الجمع و الطرح (1)				
امتدادات الدرس: الحساب المتمعن فيه، حل مشكلات جمعية				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:				
تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن، من خلال التحكم بمهارة التفكير و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.				
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: العد 5، 5، 5 تصاعديا أو تنازليا بدءا من عدد معين		- إستراتيجية الشبكة العنكبوتية؛ العدّ من طرف المتعلمين واحدا . وحدا .		
مراجعة الخبرات السابقة:		الإجابات المتوقعة:		
ينجز المعلم مجموع 35 + 8 باستعمال التفكير أو استعمال المتمم		التركيز على الاجراءات، بدل النتيجة		
ينجز طرح 8 - 35 باستعمال التفكير مستعينا بشريط عددي		أكتشف:		
أكتشف: 1 - عرض المشكلة		لا يسمح بإجراء العملية الحسابية عموديا		
أ - التعلم المستهدفة: 1 : الجمع باستعمال التفكير أو استعمال المتمم		يسمح بالاستقراء فقط		
الأستاذ : . يعرض على المتعلمين البطاقات التالية:		البحث و التطبيق:		
..... ؛ 502 ؛ 501 ؛ 500		يطبق التلاميذ :		
..... ؛ 854 ؛ 864 ؛ 874		. استراتيجيّة ؛ التعلم التعاوني فكري، زاوج، شارك		
..... ؛ 498 ؛ 499 ؛ 500		. المراسل المتنقل: تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.		
..... ؛ 203 ؛ 103 ؛ 3		الأستاذ : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.		
. يطلب من التلاميذ : ماذا نعمل لكي نعرف كتابة الأعداد الخمسة بشكل صحيح؟		العرض و المناقشة:		
-2 البحث و التطبيق .		الأستاذ: يتمتع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة.		
التلاميذ : يعمل كل تلميذ على استقراء كل سطر بحثا عن الانتظام في العد؛ فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى إجابة مشتركة متفق عليها.		الحوصلة		
-3 العرض و المناقشة		يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.		
عضو ممثل للمجموعة :				
السطر الاول: نضيف واحد				
السطر الثاني: نضيف 10				
السطر الثالث: نضيف 1				
السطر الرابع: نضيف 100				
مناقشة جماعية: من اجل فهم طريقة التنقل على الشريط العددي مميّزا بين منزلة الآحاد و				

4 - الحوصلة رقم 1:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* يمكن إيجاد نتيجة جمع عددين بإضافة رقم المنزلية المعنية مباشرة.

* حالة الجمع نتقدم على الشريط من اليسار الى اليمين حسب المنزلة (تصاعدي)، وفي

الحالة الطرح نتنقل على الشريط من اليمين إلى اليسار (تنازلي)

أنجز:

أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني
فكر ، زواج ، شارك.

1 و 2 و 3 و 4: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي من اليمين إلى اليسار حالة الطرح و من اليسار إلى اليمين حالة الجمع (تنازلي . طرح ، تصاعدي . جمع)

لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية
الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم

أتمرن:

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زواج - شارك

1 ، 2 ، 3 ، 4، ينجز المطلوب باستعمال الشريط العددي

- يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط و يشرحها، ينجز المتعلمون، ثمّ التصحيح الجماعي على السبورة.

أبحث: يبحث المتعلم على خانة انطلاق قفزة الأرنب.

- يلزم الأستاذ التلاميذ باستغلال الشريط العددي ليتمكنوا من مفهوم الجمع والطرح