

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3 | رقم الدرس والصفحة: 16/ 05 | المقطع: 1 | الوحدة: العمليات الحسابية | ترتيبه في الوحدة: 2

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (1)

الوسائل والمعينات: بطاقات لأعداد مكتوبة بالأرقام أو بالحروف ، أطرفة، مشهد، جدول المراتب.

التعلم المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 99

امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 999(2)، التمييز بين الرقم والعدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

* يربط المتعلم بين الكتابة بالأرقام و الكتابة بالحروف للأعداد.

* يقرأ العدد حسب منزلته : مثال؛ ... وحدات، ... عشرات، مئات

التوجيهات

الممارسات التعليمية - التعليمية

. شرح النموذج
. التركيز على الآلية
. استعمال طريقة
لامارتنيار للتنفيذ.

الحساب الذهني: طرح أعداد صغيرة

الأستاذ : يقدم النموذج التالي:

$$54 - 7 = 50 - 3$$

$$54 - 7 = 40 + 10 - 3$$

$$54 - 7 = 40 + 7$$

$$54 - 7 = 47$$

المتعلم : ينجز : = 34 - 7 ؛ = 65 - 8 ؛

. لا يقرأ الأستاذ
البطاقات المكتوبة
بالحروف على
المتعلمين.

مراجعة الخبرات السابقة:

الأستاذ: يطلب من التلاميذ ماذا تعلمتم من درس الأعداد من 0 إلى 99؟

ويسجل تصوراتهم

أكتشف: - عرض المشكلة

-التعلم المستهدفة: يربط المتعلم بين الكتابة بالحروف و الكتابة بالأرقام

الأستاذ: . يعرض الأستاذ مشهدا لمجموعة من العدائين يحمل كل عداء رقما؛ العداء الأول: 435؛ العداء الثاني 500؛ العداء الثالث

8؛ العداء الرابع 65؛ العداء الخامس 208؛ العداء السادس 990.

* يمكن للأستاذ أن يستعين بمجموعة من التلاميذ تحمل الأعداد المقترحة على الألواح (طريقة المحسوس الجماعي)

* يمكن أن ينفذ الحصة في ساحة المدرسة.

. مطالبة التلاميذ بتأمل المشهد وقراءة البطاقات.

الاستجابة المتوقعة: يلاحظون المشهد ويقرؤون البطاقات المكتوبة بالأرقام.

الأستاذ: - يوزع على المتعلمين ظرفين يحوي أحدهما بطاقات مكتوبة بالأعداد، ويحوي الآخر بطاقات مكتوب عليها نفس الأعداد

السابقة بالحروف.

. مطالبتهم بمطابقتها.

2- البحث و التطبيق

أعضاء المجموعة: يفتحون الظرفين ويقرؤون ما بهما من بطاقات محاولين مطابقتها.
الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.

3- العرض والمناقشة

ممثل الفوج: يعرض منتج الفوج المتمثل في مطابقة البطاقات، يمكن له الصقها على السبورة، أو ما والاها من جدار في القسم، ويشرح عمل الفوج.

الأستاذ: يمتنع عن التعليق عن عمل الأفواج، ويشجع التلاميذ على المناقشة.

مناقشة جماعية: يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة، ويقارنون بينها.

الأستاذ: يطلب من المتعلمين قراءات أخرى لعدد مشكل من ثلاثة مراتب؛ مثلاً: 435 ؛ 568 ، 798.

الإجابات المتوقعة: أربع مائة و خمسة وثلاثون هو 400 و 5 و 30، هو 400 + 5 + 30

خمسة و ثلاثون و أربع مائة = 5 و 30 و 400

ثلاث و أربعون عشرة و خمسة = 43 عشرة و 5

أربع مائة و ثلاثون و خمسة = 400 و 30 و 5

4 - الحوصلة رقم 1:

التلاميذ مع الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* يمكن كتابة أي عدد، و قراءته بصيغ مختلفة. بشرط المحافظة على ذكر منزلة كل رقم فيه.

المهمة الثانية: يكتب العدد حسب منزلة أرقامه

الأستاذ: يقدم النموذج التالي مع الشرح؛ 435 هي 5 وحدات و 3 عشرات و 4 مئات

ويطلب من التلاميذ العمل على نفس المنوال مع الأعداد التالية: 500؛ 8؛ 65؛ 208؛ 990.

الإجابات المتوقعة: يعمل كل عضو في المجموعة على قراءة وكتابة الأعداد حسب المثال، مقارنا نتائجه مع زميله، ثم مع مجموعته،

ثم تعرض أعمال المجموعات.

الأستاذ: يوجه الناقد بين أعضاء المجموعات، لغرض اكتشاف الأخطاء، وتصحيحها.

5 - الحوصلة رقم 2:

التلاميذ مع الأستاذ: يستخلصون النتيجة التالية :

* كل عدد متكون من ثلاث مراتب يمكن تحليله إلى ثلاث أرقام كل رقم يمثل منزلة.

* نضع الصفر في حالة غياب ذكر منزلة ما.

أنجز:

تطبيق 1: أكمل ما يلي : = مائة وخمسة وثمانون ؛ 705 = ؛ 856 = ؛ ... = تسع مائة و أحد عشرة

تطبيق 2: أكمل العدد 432 هو وحدات عشرات مئات + + = 432 (ينطق العدد كما يلي: 400 و 2 و 30)

تطبيق 3: يعين الإجابة الصحيحة بعد مطابقة الكاتبة الرقمية والحرفية للمقترحات التالية:

* سبع مائة وثلاثة = 730 أو 703 أو 307

* خمس وحدات وصفر عشرات = 50 أو 150 أو 105

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :

.....*

+ في حالة عدم ذكر المنزلة أثناء القراءة، تعوض تلك المنزلة بصفر، مع توضيح ذلك على جدول المراتب.

مثال ؛ غياب ذكر منزلة العشرات في العدد 208 أثناء قراءته.

. تنبيه التلميذ إلى أن نطق العدد 432 في حالة الكتابة الرقمية يتحول الواو إلى + في حالة تفكيك العدد.

- 1: يكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام حسب الحالة: 807؛ سبع مائة وثمانية؛ 444.
- الأستاذ: يقدم النشاط بواسطة بطاقات، يشرح المطلوب، ويطلب من التلاميذ الإنجاز (فكر، زوج، شارك) ممثل المجموعة: يعرض حصيلة العمل و يشرحها.
- أعضاء المجموعات والأستاذ: يناقشون الإجابات لتصحيح الأخطاء.
- 2: الأستاذ: يقدم النشاط الموالي بعرض القطع والأعمدة والصفائح، وشرح المطلوب بمشاركة المتعلمين.
- أعضاء المجموعة: يكتبون العدد الممثل بالأرقام؛ (9 قطع و 3 أعمدة و 7 صفائح)، (5 قطع و 0 أعمدة و 5 صفائح)، (0 قطع و 0 أعمدة و 9 صفائح).
- ممثل المجموعة بالتداول: يقدم حصيلة العمل.
- أعضاء المجموعات والأستاذ: يناقشون الإجابات لتصحيح الأخطاء.
- 3: يكمل كما في المثال:

900 + 50 + 3	3 و 5 ع 9 م	تسع مائة و ثلاثة وخمسون	953
.....	104
.....	9 و 5 ع 3 م

5: أكمل ملء الصكين البرديين

..... = سبع مائة و خمسة و تسعون

..... = 950

أبحث:

عدد صفحات كتاب أيمن 130 صفحة، أراد ترقيمها من 1 إلى 130 .

كم مرة يستعمل أيمن الرقم صفر؟

الحل الممكن:

كل 10، 20، = 90 = 9 أصفار

100 = صفرين

110، 120، 130 = 3 أصفار

استعمل 9 أصفار + صفرين + 3 أصفار = 14 صفرا.