

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3 رقم الدرس و الصفحة: 54/30 المقطع: 02 الوحدة: مقارنة مفهوم العدد ترتيبه في الوحدة: 9

الموضوع: متتالية الأعداد إلى 9.999

الوسائل والمعينات: أوراق نقدية من فئة 1.000 دج، جدول مراتب...

التعلم المستهدفة: إدراج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 9.999

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - العدد ألف، الأعداد من 0 إلى 9.999 (1,2,3)

امتدادات الدرس: تحليل العدد، التمييز بين الرقم والعدد، المقارنة، الترتيب، الجمع المتكرر، الضرب، حل مشكلات، التناسبية، مضاعفات عدد،

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

يوظف المتعلم جدول المراتب لترسيخ مفهوم المنزلة من أجل أن :

* يقارن أعدادا ذات أربعة مراتب مستعينا بجدول المنازل.

* يدرج أعدادا بأربعة مراتب باستعمال جدول المنازل.

ضرورة التأكد من الجانب الحسي والرمز الحسابي والاسم اللغوي للعدد ، ويتم تدريب المتعلم على ذلك، حيث تعطى تدريبات على قراءة الأعداد، وأخرى

على التعرف على قيمة كل رقم. ويربط ذلك بحياة الطفل؛ مثلا: أذكر شيئا يساوي 100، وزن رجل هو: 75 كغ، أو 250 كغ، أو 3 كغ،

يتم التدريب على قراءة الأعداد بتقسيمها إلى ثلاثيات تبدأ من رقم الأحاد؛ مثلا 9.999؛ 9.999. 9، و يقرأ من اليسار إلى اليمين (9 آلاف؛

وتسع مائة؛ وتسعة؛ وتسعون)

التوجيهات

الممارسات التعليمية - التعلمية

- إستراتيجية: ألعاب

الفائز: يستنتج النتيجة مباشرة بعد طرح

المئات من المئات أو جمعها،

يراعى في ذلك السرعة و الدقة

الحساب الذهني: جمع أو طرح مئات كاملة

= 100 - 7540 ؛ ... = 200 + 4320 ؛

ملاحظة: دون إجراء العمليات العمودية

* يمكن للأستاذ أن يقدم العملية مشافهة أو مكتوبة أو يكلف تلميذ / أو مجموعة باختيار عملية حسابية

مراجعة الخبرات السابقة:

- استراتيجية KWL

- الإجابات المتوقعة:

كل عدد يمكن تمثيله بقطع و أعمدة و

صفائح و مكعبات

* لتسهيل تفكيك العدد، يتم ترجمته إلى

أرقام داخل جدول المنازل.

* يكتب العدد مفككا حسب وروده

في الجدول.

* يمكن أن نفكك أي عدد و نمثله

بالاستعانة بجدول المنازل.

التعلم المستهدفة 1:

* تقدم الوضعية بشكل محفز على

البحث.

- البحث و التطبيق

* يمكن للأستاذ أن يعوض الجدول

بعلب أو أظرفة ... مكتوب عليها أسماء

مراجعة الخبرات السابقة:

الأستاذ: يسأل التلاميذ عن كيفية تفكيك و تشكل عدد من أربعة مراتب.

مثاله: إليك العدد التالي: 5415

سؤال: كيف نفكك هذا العدد؟ ملاحظ: البحث عن الكيفية؛ العدد وسيلة والهدف

أكتشف:

- التعلم المستهدفة 1: يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1000

الأستاذ: يختار متعلما/ة يعرض لغزا على التلاميذ.

المتعلم/ة: تدخر أمني 1000 دينار لكل شهر، بداية من شهر جانفي إلى غاية شهر جويلية، كم يصبح عندها

في شهر جويلية، بشرط أن توضح كم تدخر أمني كل شهر.

الأستاذ: يطلب من التلاميذ العمل، يمكن مطالبة التلاميذ بالاستعانة بالأوراق النقدية

2- البحث و التطبيق

الاستجابة المتوقعة: يعمل التلاميذ على تقديم الإجابة وفق المنهجية التالية:

. رسم جدول من سبع أعمدة و سطر ين

. كتابة الأشهر مرتبة من جانفي إلى شهر جويلية من اليسار إلى اليمين

. يكتب 1000 دج في خانة جانفي

. يظيف 1000 دج في كل مرة

. يقوم بنقل الأوراق النقدية و يكتب في كل مرة قمتها
. يقدم الجدول المقترح التالي:

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية
الثلث	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000

المراسل المتنقل: ينتقل بين المجموعات الأخرى و يطلع على أعمالهم و ينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

3- العرض والمناقشة

ممثّل أعضاء المجموعة: يقدم حصيلة العمل و يشرح بمساعدة مجموعته كيفية توصلهم إلى حساب مبلغ الادخار المجموعة: يمكن لها أن تبرهن على عملها بالاستعانة ب 7 تلاميذ يقفون على استقامية واحدة، كل تلميذ يحمل ورقة نقدية ذات 1000 دج، يقرأ التلميذ الأول 1000، و يعطي البطاقة للثاني و يقرأ المجموع 2000 ...

4 - الحوصلة رقم 1:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* يمكن تشكيل متتالية أعداد من اليسار إلى اليمين

* يمكن تشكيل متتالية بإضافة رقم واحد معلوم في كل مرة .

* قيمة المبلغ المالي هو آخر رقم يقرأ في المتتالية

التعلم المستهدفة 2 : يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1500

أعضاء المجموعات و الأستاذ: تتبع نفس الخطوات السابقة

4 - الحوصلة رقم 2:

أعضاء المجموعات والأستاذ: يتوصل الأستاذ و التلاميذ إلى الحصيلة التالية:

* يمكن أن نشكل متتالية عددية من أي رقم معطى بتكراره في كل مرة.

* كل متتالية لا بد أن يكون الفرق ثابتا بين أعدادها.

الأشهر

* يطبق التلاميذ استراتيجية التعلم

التعاوني للانتقال من تنافس الفردي إلى

التنافس الجماعي، و تنمية المهارات

الاجتماعية(الحوار، الإقناع، التبرير،

التضامن)

* لا يسمح للمتعلم بإجراء العمليات

الحسابية.

الأستاذ: يتدخل فقط من أجل

التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، والحث

على التعلم التعاوني.

3- العرض والمناقشة

يركز الأستاذ على ضرورة إتباع

الإجراءات المنهجية لتشكيل متتالية

4 - الحوصلة رقم 1:

* ينبه الأستاذ و يحرص على ضرورة

تكرار العدد لتشكيل متتالية.

* يشرح الأستاذ مصطلح متتالية

للتلاميذ بإجراءات حسية: عربات

قطار، أشهر السنة، أعمدة كهربائية...

التعلم المستهدفة 2 :

. ينبه الأستاذ التلاميذ إلى عدم استعمال

العمليات الحسابية و يستعمل

الإجراءات الشخصية

3- العرض والمناقشة

* إذا كان عدد التلاميذ يسمح،

تستطيع المجموعة أن تقيم معرض

متحول لتشرح للزائرين الإجراءات المتبعة

في تشكيل المتتالية.

الحوصلة رقم 2:

يعطي الأستاذ أهمية للإجراءات المتبعة

بدل التركيز على النتيجة

أنجز:

تقدم نشاطات أنجز على شكل ألعاب

تنافسية بين المجموعات، مثاله لنرى أي

مجموعة قد فهمت الدرس، هل تقبلون

التحدي !!!.

يصرح للمتنافسين أن الدقة و السرعة و

أنجز:

تطبيق 1 و 2: ينقل ثم يكمل متتالية الأعداد، باستخراج العدد 500 باستعمال الملاحظة.

الاستجابة المتوقعة: يتعاون و يتناقش أعضاء المجموعة لإنجاز المطلوب. ثم يعرضون حصيلة أعمالهم.

الأستاذ: يوجه و يضبط النقاش بين التلاميذ .

تطبيق 2: يقرأ المتعلم الوضعية بمشاركة مجموعته، وصولا إلى ملء الجدول، واستخلاص المسافة بين العاصمة

والبيزي.

الأستاذ: يعطي التوصيات اللازمة.

الإجابة المتوقعة: 1800 كم

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم : هي الحصيلة 1 و 2

.....*

:

التعاون معيار التفوق.

ماذا تعلمت؟ سؤال يوجه للتلميذ (التذكر) و يتعلق بالحصيلة 1 و 2

أتمرن: .

أتمرن 1: يتم المتعلم كتابة متتالية الأعداد، بعد استنتاج فارق العدد بين الخانة و الخانة الموالية لها.

الأستاذ: يقدم النشاط ، يطلب من التلاميذ استنتاج فارق العدد.

الاستجابة المتوقعة: بعد الملاحظة و التحليل يجد التلاميذ فارق العدد 50 و يتم بعد ذلك المتتالية

ممثل المجموعة: يعرض حصيلة العمل و يشرحها.

أعضاء المجموعة و الأستاذ: يناقشون الإجابات لتصحيح السيرورات المتبعة.

أتمرن 2: تبحث المجموعة عن متتالية عددية منتظمة.

أتمرن 3: يكتشف المتعلم و أعضاء مجموعته الفرق الثابت بين أعدادها.

أبحث: من خلال الجدول يحاول المتعلم إيجاد السعر الذي يعلق على الدراجة كل أسبوع

استراتيجية: التعلم التعاوني فكر، زواج

،شارك. لغرض تنمية المهارات

الاجتماعية التنافس الجماعي بدل

التنافس الفردي.

* يمكن للأستاذ تقديم التمارين على

شكل ألعاب.

* يمكن للمجموعات عرض أعمالهم

وفق استراتيجية المعرض المتحول.

أبحث: ضرورة شرح الإجراءات