

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3 رقم الدرس و الصفحة: 54/30 المقطع: 02 الوحدة: مقارنة مفهوم العدد ترتيبه في الوحدة: 9

الموضوع: متتالية الأعداد إلى 9.999

الوسائل والمعينات: أوراق نقدية من فئة 1.000 دج، جدول مراتب...

التعلم المستهدفة: إدراج أعداد ضمن متتالية أعداد إلى 9.999

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: - العدد ألف، الأعداد من 0 إلى 9.999 (1,2,3)

امتدادات الدرس: تحليل العدد، التمييز بين الرقم والعدد، المقارنة، الترتيب، الجمع المتكرر، الضرب، حل مشكلات، التناسبية، مضاعفات عدد،

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

يوظف المتعلم جدول المراتب لترسيخ مفهوم المنزلة من أجل أن :

\* يقارن أعدادا ذات أربعة مراتب مستعينا بجدول المنازل.

\* يدرج أعدادا بأربعة مراتب باستعمال جدول المنازل.

ضرورة التأكد من الجانب الحسي والرمز الحسابي والاسم اللغوي للعدد ، ويتم تدريب المتعلم على ذلك، حيث تعطى تدريبات على قراءة الأعداد، وأخرى

على التعرف على قيمة كل رقم. ويربط ذلك بحياة الطفل؛ مثلا: أذكر شيئا يساوي 100، وزن رجل هو: 75 كغ، أو 250 كغ، أو 3 كغ، .....

يتم التدريب على قراءة الأعداد بتقسيمها إلى ثلاثيات تبدأ من رقم الأحاد؛ مثلا 9.999؛ 9.999. 9 ، و يقرأ من اليسار إلى اليمين ( 9 آلاف؛

وتسع مائة؛ وتسعة؛ وتسعون)

التوجيهات

الممارسات التعليمية - التعلمية

- إستراتيجية: ألعاب

الفائز: يستنتج النتيجة مباشرة بعد طرح

المئات من المئات أو جمعها،

يراعى في ذلك السرعة و الدقة

الحساب الذهني: جمع أو طرح مئات كاملة

$$100 - 7540 = \dots ; 4320 + 200 = \dots ; \dots$$

ملاحظة: دون إجراء العمليات العمودية

\* يمكن للأستاذ أن يقدم العملية مشافهة أو مكتوبة أو يكلف تلميذ / أو مجموعة باختيار عملية حسابية

مراجعة الخبرات السابقة:

- استراتيجية KWL

- الإجابات المتوقعة:

كل عدد يمكن تمثيله بقطع و أعمدة و

صفائح و مكعبات

\* لتسهيل تفكيك العدد، يتم ترجمته إلى

أرقام داخل جدول المنازل.

\* يكتب العدد مفككا حسب وروده

في الجدول.

\* يمكن أن نفكك أي عدد و نمثله

بالاستعانة بجدول المنازل.

التعلم المستهدفة 1:

\* تقدم الوضعية بشكل محفز على

البحث.

- البحث و التطبيق

\* يمكن للأستاذ أن يعوض الجدول

بعلب أو أظرفة ... مكتوب عليها أسماء

مراجعة الخبرات السابقة:

الأستاذ: يسأل التلاميذ عن كيفية تفكيك و تشكل عدد من أربعة مراتب.

مثاله: إليك العدد التالي: 5415

سؤال: كيف نفكك هذا العدد؟ ملاحظ: البحث عن الكيفية؛ العدد وسيلة والهدف

أكتشف:

- التعلم المستهدفة 1: يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1000

الأستاذ: يختار متعلما/ة يعرض لغزا على التلاميذ.

المتعلم/ة: تدخر أمني 1000 دينار لكل شهر ، بداية من شهر جانفي إلى غاية شهر جويلية، كم يصبح عندها

في شهر جويلية ، بشرط أن توضح كم تدخر أمني كل شهر.

الأستاذ: يطلب من التلاميذ العمل، يمكن مطالبة التلاميذ بالاستعانة بالأوراق النقدية

2- البحث و التطبيق

الاستجابة المتوقعة: يعمل التلاميذ على تقديم الإجابة وفق المنهجية التالية :

. رسم جدول من سبع أعمدة و سطر ين

. كتابة الأشهر مرتبة من جانفي إلى شهر جويلية من اليسار إلى اليمين

. يكتب 1000 دج في خانة جانفي

. يظيف 1000 دج في كل مرة

. يقوم بنقل الأوراق النقدية و يكتب في كل مرة قمتها  
. يقدم الجدول المقترح التالي:

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية
الثلث	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000

المراسل المتنقل: ينتقل بين المجموعات الأخرى و يطلع على أعمالهم و ينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

### 3- العرض والمناقشة

ممثّل أعضاء المجموعة: يقدم حصيلة العمل و يشرح بمساعدة مجموعته كيفية توصلهم إلى حساب مبلغ الادخار المجموعة: يمكن لها أن تبرهن على عملها بالاستعانة بـ 7 تلاميذ يقفون على استقامية واحدة، كل تلميذ يحمل ورقة نقدية ذات 1000 دج، يقرأ التلميذ الأول 1000، و يعطي البطاقة للثاني و يقرأ المجموع 2000 ...

### 4 - الحوصلة رقم 1:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

- \* يمكن تشكيل متتالية أعداد من اليسار إلى اليمين
- \* يمكن تشكيل متتالية بإضافة رقم واحد معلوم في كل مرة .
- \* قيمة المبلغ المالي هو آخر رقم يقرأ في المتتالية

### التعلم المستهدفة 2 : يشكل متتالية عددية باستعمال العدد 1500

أعضاء المجموعات و الأستاذ: تتبع نفس الخطوات السابقة  
4 - الحوصلة رقم 2:

أعضاء المجموعات والأستاذ: يتوصل الأستاذ و التلاميذ إلى الحصيلة التالية:

- \* يمكن أن نشكل متتالية عددية من أي رقم معطى بتكراره في كل مرة.
- \* كل متتالية لابد أن يكون الفرق ثابتا بين أعدادها.

الأشهر

\* يطبق التلاميذ استراتيجية التعلم  
التعاوني للانتقال من تنافس الفردي إلى  
التنافس الجماعي، و تنمية المهارات  
الاجتماعية( الحوار، الإقناع، التبرير،  
التضامن)

\* لا يسمح للمتعلم بإجراء العمليات  
الحسابية.

الأستاذ: يتدخل فقط من أجل  
التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، والحث  
على التعلم التعاوني.

### 3- العرض والمناقشة

يركز الأستاذ على ضرورة إتباع

الإجراءات المنهجية لتشكيل متتالية

### 4 - الحوصلة رقم 1:

\* ينبه الأستاذ و يحرص على ضرورة  
تكرار العدد لتشكيل متتالية.

\* يشرح الأستاذ مصطلح متتالية

للتلاميذ بإجراءات حسية: عربات

قطار، أشهر السنة، أعمدة كهربائية...

### التعلم المستهدفة 2 :

. ينبه الأستاذ التلاميذ إلى عدم استعمال

العمليات الحسابية و يستعمل

الإجراءات الشخصية

### 3- العرض والمناقشة

\* إذا كان عدد التلاميذ يسمح،

تستطيع المجموعة أن تقيم معرض

متحول لتشرح للزائرين الإجراءات المتبعة

في تشكيل المتتالية.

### الحوصلة رقم 2:

يعطي الأستاذ أهمية للإجراءات المتبعة

بدل التركيز على النتيجة

### أنجز:

تقدم نشاطات أنجز على شكل ألعاب  
تنافسية بين المجموعات، مثاله لنرى أي  
مجموعة قد فهمت الدرس، هل تقبلون  
التحدي !!!.

يصرح للمتنافسين أن الدقة و السرعة و

### أنجز:

تطبيق 1 و 2: ينقل ثم يكمل متتالية الأعداد، باستخراج العدد 500 باستعمال الملاحظة.  
الاستجابة المتوقعة: يتعاون و يتناقش أعضاء المجموعة لإنجاز المطلوب. ثم يعرضون حصيلة أعمالهم.  
الأستاذ: يوجه و يضبط النقاش بين التلاميذ .  
تطبيق 2: يقرأ المتعلم الوضعية بمشاركة مجموعته، وصولا إلى ملء الجدول، واستخلاص المسافة بين العاصمة  
والبيزي.

الأستاذ: يعطي التوصيات اللازمة.

الإجابة المتوقعة: 1800 كم

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم : هي الحصيلة 1 و 2

.....\*

:

التعاون معيار التفوق.

ماذا تعلمت؟ سؤال يوجه للتلميذ ( التذكر) و يتعلق بالحصيلة 1 و 2

**أتمرن:** .

**أتمرن 1:** يتم المتعلم كتابة متتالية الأعداد، بعد استنتاج فارق العدد بين الخانة و الخانة الموالية لها.

الأستاذ: يقدم النشاط ، يطلب من التلاميذ استنتاج فارق العدد.

الاستجابة المتوقعة: بعد الملاحظة و التحليل يجد التلاميذ فارق العدد 50 و يتم بعد ذلك المتتالية

ممثّل المجموعة: يعرض حصيلة العمل و يشرحها.

أعضاء المجموعة و الأستاذ: يناقشون الإجابات لتصحيح السيرورات المتبعة.

**أتمرن 2:** تبحث المجموعة عن متتالية عددية منتظمة.

**أتمرن 3:** يكتشف المتعلم و أعضاء مجموعته الفرق الثابت بين أعدادها.

**أبحث:** من خلال الجدول يحاول المتعلم إيجاد السعر الذي يعلق على الدراجة كل أسبوع

استراتيجية: التعلم التعاوني فكر، زواج

،شارك. لغرض تنمية المهارات

الاجتماعية التنافس الجماعي بدل

التنافس الفردي.

\* يمكن للأستاذ تقديم التمارين على

شكل ألعاب.

\* يمكن للمجموعات عرض أعمالهم

وفق استراتيجية المعرض المتحول.

أبحث: ضرورة شرح الإجراءات