

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 53/ 29	المقطع: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 8
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999(3)				
الوسائل والمعينات: جدول مراتب. قطع نقدية.....				
التعلم المستهدفة: مقارنة و ترتيب و حصر الاعداد من 0 الى 9999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الأعداد إلى 9999				
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 9.999، التمييز بين الرقم و العدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: العد 100/100 تصاعديا أو تنازليا		- استراتيجيّة : العد مشافهة، بتناوب		
مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ. يركز على كيفية قراءة وتفكيك عدد كل عدد يمكن تمثيله بقطع وأعمدة وصفائح ومكعبات * لتسهيل تفكيكه يتم ترجمة التمثيل إلى أرقام داخل المنازل. * يكتب مفككا حسب وروده في الجدول. * يمكن أن نفكك أي عدد ونمثله بالاستعانة بجدول المنازل. أكتشف: - عرض المشكلة - التعلم المستهدفة: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9.999 الأستاذ : . يعرض الوضعية على المتعلمين . يستخلص كمية الماء المستهلكة لكل عائلة وتكتب على الجدول . يطلب معرفة وتعين العائلة التي استهلكت أقل كمية من الماء . يطلب ترتيب الكميات المستهلكة من الأصغر إلى الأكبر 2- البحث و التطبيق والعرض والمناقشة الاستجابة المتوقعة: . يحاول التلاميذ الاجابة عن المطالب وفق الخطوات التالية: . يتم المقارنة بين الكميات المستهلكة ، من خلال مقارنة الآلاف مع الآلاف ؛ المئات مع المئات ؛ تستخرج العائلة التي استهلكت أقل كمية من الماء . ترتب الكميات المستهلكة من الأكبر إلى الأصغر بعد عملية المقارنة . يمكن أن يستعين المتعلمون بجدول المراتب للمقارنة والترتيب الحوصلة * يمكن أن نرتب أعدادا بعد مقارنتها بالتدرج (ابتداء من الآلاف مع الآلاف ؛ المئات مع المئات؛ العشرات مع العشرات؛ الوحدات مع الوحدات)		الإجابات المتوقعة: * يشارك المتعلمون بأرائهم البحث و التطبيق والمناقشة: . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على طريقة المقارنة الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة مجموعته للمقارنة و التحسين.		
أنجز: 1 و 2 : يقارن ويرتب باستعمال الرموز		أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.		

<p>. يتم التركيز على المقارنة والترتيب، وله استعمال الرموز <، ></p> <p>الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة</p>	<p>خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....</p>
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك</p> <p>. يتم التركيز على المقارنة والترتيب</p> <p>. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على المقارنة بالتدرج (الآلاف . الآلاف ، المئات . المئات ، العشرات . العشرات ، الوحدات . الوحدات)</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.</p>	<p>أتمرن:</p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3 التي تتوافق والهدف التعليمي (مقارنة وترتيب)</p> <p>أبحث: إليك مجموع النقاط التي تحصل عليها كل فريق في مسابقة للألعاب الإلكترونية : ما هي الفرق الثلاثة الفائزة؟ رتبها على منصة التتويج.</p>