

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 49/ 28	المقطع: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 7
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999(2)				
الوسائل والمعينات: جدول مراتب. قطع نقدية				
التعلم المستهدفة: تفكيك الأعداد من 0 إلى 9.999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الأعداد إلى 9999				
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 9.999، التمييز بين الرقم و العدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة	التوجيهات
-----------------------------------	-----------

الحساب الذهني: تفكيك أو تشكيل عدد	- استراتيجيّة : استعمال طريقة لا مارتنيار للإجابة عن الأسئلة
-----------------------------------	--

مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ. يركز على كيفية قراءة عدد 1750 هو (0 وحدة و 5 عشرات و 7 مئات و الف واحدة)، (50 عشرة و 17 مائة)، (50 و 700 و 1000)، (1000 و 700 و 50) ... أقرأ العدد بالترميز العالمي: 1750 ؛ ألف و سبع مائة و خمسون . نفصل بين منازل الوحدات البسيطة و منازل الالاف بنقطة، أو بترك فارغ لتسهيل القراءة. مثاله: 1.750 ؛ 1 750 . نضيف الوحدة بعد قراءة العدد. 1750 دينارا.	الإجابات المتوقعة: * يشارك المتعلمون بقراءة العدد مشافهة البحث و التطبيق والمناقشة: يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ يتدرب المتعلم على قراءة وتفكيك العدد الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.
---	--

أكتشف:	
--------	--

- عرض المشكلة	
---------------	--

- التعلم المستهدفة: تفكيك الأعداد من 0 إلى 9.999	
--	--

الأستاذ : . يعرض الوضعية على المتعلمين . يستخلص ثمن المشتريات (2000 دج ثمن ملابس صيفية، 300 دج ثمن قبعة، 80 دج ثمن كرة)	الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات.
--	---

. يطلب معرفة ثمن المشتريات ، وتشكيل هذا الثمن البطاقات المقترحة	. تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.
---	--

2- البحث و التطبيق والعرض والمناقشة	
-------------------------------------	--

الاستجابة المتوقعة: . يحاول التلاميذ الاجابة عن المطالب وفق الخطوات التالية:	
--	--

. تشكيل ثمن المشتريات : 2000 + 300 + 80	
---	--

آلاف	مئات	عشرات	آحاد
2	3	8	0
ثمن هو : 2380			

. يبحث المتعلمون على بطاقات لتشكيل العدد 2380	
---	--

2000 دج هي 1000DA + 1000 DA	
-----------------------------	--

300 دج هي 200DA + 100DA	
-------------------------	--

80 دج هي 50DA + 20DA + 10DA	
-----------------------------	--

	<p>الحوصلة</p> <p>* يمكن أن تفكك عدد أو نشكله حسب عدد مراتبه</p>
<p>أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زوج ، شارك .</p> <p>. يتم التركيز على القراءة والتفكيك إلى مراتب</p> <p>الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة</p>	<p>أنجز:</p> <p>1 و 2 و 3: يتم ويفكك ويكتب بالأرقام ، وبالحروف الأعداد ذات أربع مراتب</p> <p>خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم:</p>
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك</p> <p>. يتم التركيز على قراءة العدد وتفكيكه</p> <p>. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على</p> <p>طريقة القراءة والتفكيك (الآلاف، المئات، العشرات،</p> <p>(الوحدات)</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.</p>	<p>أتمرن:</p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3 التي تتوافق والهدف التعليمي (تفكيك العدد حسب عدد مراتبه)</p> <p>_____</p> <p>أبحث: يضع ثمن كل شيء تحت صورته</p> <p>.</p>