

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 48/27	المقطع: 02	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 06
الموضوع: المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة				
الوسائل والمعينات: أشياء من نفس النوع؛ ورقة عمل، ادوات هندسية				
التعلم المستهدفة: التعرف بالنظر على مستقيمات متوازية أو متعامدة مع استعمال المسطرة والكوس				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الخطوط الهندسية، مفهوم المستقيم، الاشكال الهندسية				
امتدادات الدرس: المساحات، التثقلات، حل مشكلات هندسية				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقامة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،				
يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: مطالبة التلاميذ بكتابة ضعف ونصف عدد		- إستراتيجية : طريقة لامارتنيار لإيجاد الضعف والنصف		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس: . مطالبة المتعلمين برسم قطعة مستقيمة طولها 4cm، وتعيين منتصفها. . مطالبة المتعلمين بالتحقق من صحة إجاباتهم . المطالبة التلاميذ برسم زاوية قائمة على الألواح باستعمال الأداة المناسبة أكتشف:		الإجابات المتوقعة: * يرسم المتعلم القطعة المستقيمة * يحدد منتصفها * يتحقق بالطي ... * يرسم زاوية قائمة ويتحقق منها أكتشف: البحث و التطبيق: يعمل الأستاذ على غرس مفهوم التعامد والتوازي، والتحقق بواسطة الكوس الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
- التعلم المستهدفة: التعامد والتوازي الأستاذ : 1 . يرسم مستقيما أفقيا على السبورة و يطلب من التلاميذ نقله على الألواح، يطلب منهم رسم مستقيما آخر يكون عموديا عليه . ينيه لتحقيق التعامد نستعمل الكوس ونتحقق من وجود زاوية قائمة (تلاميذ يتأكدون) . يتأكد الأستاذ مفهوم التعامد من خلال رسم خط مستقيم مائل ومطالبة التلاميذ برسم مستقيم آخر يكون عمودي عليه باستعمال الكوس. 2 يرسم مستقيم ويطلب من التلاميذ رسم نقطتين في الجهة العلوية تبعد بنفس المسافة (3cm مثلا)، ثم يطلب منهم رسم مستقيما يمر بنقطتين. . يستخلص المتعلمون أن المستقيم الثاني يبعد بنفس المسافة عن المستقيم الاول . ينيه الأستاذ ان المسقيمين المتوازيين لها نفس البعد في جميع النقاط الحوصلة . نقول عن مستقيمين متعامدين إذا شكلا زاوية قائمة . نقول عن مستقيمين متوازيين ، عند يكون لها نفس البعد عن بعضهما البعض				
أنجز: 1: يبحث عن التعامد والتوازي باستعمال الكوس		أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.		

<p>. الأستاذ: يناقش اعمال التلاميذ ويصحح اخطاءهم</p>	
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك . التركيز على تقنية ايجاد التعامد والتوازي - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعلمي.</p>	<p>أتمرن: ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3: من أجل التدريب على إيجاد التعامد والتوازي</p> <p>أبحث: يبحث عن القطع التي عندما نمددها نحصل على مستقيمين متعامدين.</p>