

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 47/ 26	المقطع: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 6															
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999 (1)																			
الوسائل والمعينات: مجموعة من المحافظ، بطاقات، جدول مراتب.																			
التعلم المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9.999																			
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: العدد 1000																			
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 9.999 (2)، التمييز بين الرقم و العدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.																			
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى																			
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات																	
الحساب الذهني: البحث عن متمات إلى مضاعفات 10.		- استراتيجيّة : استعمال استراتيجيّة الشبكة العنكبوت ( كبة خيط، أو كرية صغيرة....)																	
مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ: تكوين العدد 1000. $1000 = 500 + 500$ ..... أكتشف: - عرض المشكلة		الإجابات المتوقعة: * يكون العدد 1.000 باستعمال المتمم البحث و التطبيق والمناقشة: . يوظف التلاميذ استراتيجيّة المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف والأرقام																	
- التعلّمات المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9.999 الأستاذ : . ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دج، فاقترح عليها المكتبي المحافظ التالية: ( لكل محفظة ثمن ) . يطلب من التلاميذ قراءة ثمن كل محفظة . المحفظة التي يمكن أن تشتريها روميسة . كتابة الثمن على جدول المراتب . كتابة الثمن بالحروف		الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.																	
2- البحث و التطبيق والعرض والمناقشة الاستجابة المتوقعة: . يحاول التلاميذ قراءة بطاقات الاثمان باستعمال الخبرات السابقة؛ تفكيك العدد إلى وحدات، عشرات، مئات، آلاف، قراءته من اليمين الى اليسار.... كل المحاولات مقبولة. . يقارن تلاميذ بين 2000 دج وباقي الأثمان . يوظفون جدول المراتب لكتابة ثمن المحفظة																			
<table border="1"> <tr> <td>الثن</td> <td>1 دج</td> <td>10 دج</td> <td>100 دج</td> <td>1000 دج</td> </tr> <tr> <td>العدد</td> <td>وحدات</td> <td>عشرات</td> <td>مئات</td> <td>الالف</td> </tr> <tr> <td>1750</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </table>		الثن	1 دج	10 دج	100 دج	1000 دج	العدد	وحدات	عشرات	مئات	الالف	1750	0	5	7	1			
الثن	1 دج	10 دج	100 دج	1000 دج															
العدد	وحدات	عشرات	مئات	الالف															
1750	0	5	7	1															
. يكتبون 1750 بالحروف																			
أنجز:		تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجيّة التعلم التعاوني																	

1 و 2 و 3: يقرأ ويكتب بالأرقام وبالحروف، يمكنه الاستعانة بجدول المراتب

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم: ....

فكر ، زوج ، شارك.

. يتم التركيز على القراءة والكتابة بالأرقام وبالحروف  
الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

**أتمرن:**

ينجز الأنشطة التي تتوافق والمهدف التعليمي ( قراءة وكتابة عدد مكون من أربعة أرقام)

**أبحث:** يلون الصحيح ويصحح الخطأ

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك  
. يتم التركيز على قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب  
بالأرقام وبالحروف  
. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على  
قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب ( يقرأ عدد  
الآلاف، عدد المئات، ثم عدد الوحدات، ثم عدد  
العشرات)

- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.