

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 47/ 26	المقطع: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 6
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999 (1)				
الوسائل والمعينات: مجموعة من المحافظ، بطاقات، جدول مراتب.				
التعلم المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9.999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: العدد 1000				
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 9.999 (2)، التمييز بين الرقم و العدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: البحث عن متمات إلى مضاعفات 10.		- استراتيجية : استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)		
مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ: تكوين العدد 1000. $1000 = 500 + 500$ أكتشف: - عرض المشكلة		الإجابات المتوقعة: * يكون العدد 1.000 باستعمال المتمم البحث و التطبيق والمناقشة: . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف والأرقام		
- التعلّمات المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9.999 الأستاذ : . ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دج، فاقترح عليها المكتبي المحافظ التالية: (لكل محفظة ثمن) . يطلب من التلاميذ قراءة ثمن كل محفظة . المحفظة التي يمكن أن تشتريها روميسة . كتابة الثمن على جدول المراتب . كتابة الثمن بالحروف		الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.		
2- البحث و التطبيق والعرض والمناقشة الاستجابة المتوقعة: . يحاول التلاميذ قراءة بطاقات الاثمان باستعمال الخبرات السابقة؛ تفكيك العدد إلى وحدات، عشرات، مئات، آلاف، قراءته من اليمين الى اليسار.... كل المحاولات مقبولة. . يقارن تلاميذ بين 2000 دج وباقي الأثمان . يوظفون جدول المراتب لكتابة ثمن المحفظة		أعمال المجموعات.		
الثلثون		العدد		
1 دج		10 دج		
100 دج		1000 دج		
0		1		
5		7		
عشرات		مئات		
وحدات		الالف		
1750		1		

. يكتبون 1750 بالحروف

أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني

أنجز:

1 و 2 و 3: يقرأ ويكتب بالأرقام وبالحروف، يمكنه الاستعانة بجدول المراتب

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم:

فكر ، زوج ، شارك.

. يتم التركيز على القراءة والكتابة بالأرقام وبالحروف

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

أتمرن:

ينجز الأنشطة التي تتوافق والمهدف التعليمي (قراءة وكتابة عدد مكون من أربعة أرقام)

أبحث: يلون الصحيح ويصحح الخطأ

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك

. يتم التركيز على قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب

بالأرقام وبالحروف

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على

قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب (يقرأ عدد

الآلاف، عدد المئات، ثم عدد الوحدات، ثم عدد

العشرات)

- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.