

مخطط مقترح لتسيير الدرس

|   |                            |   |                       |                     |
|---|----------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| المستوى الدراسي: س 3  | رقم الدرس و الصفحة: 45/ 24 | المقطع: 02  | الوحدة: مفاهيم هندسية | ترتيبه في الوحدة: 5 |
| الموضوع: الزاوية القائمة  |                            |   |                       |                     |
| الوسائل والمعينات: كوس، مسطرة، ...  |                            |   |                       |                     |
| التعلم المستهدفة: التعرف على الزاوية القائمة في شكل باستعمال قالب أو كوس ورسمها .   |                            |   |                       |                     |
| المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الخطوط الهندسية   |                            |   |                       |                     |
| امتدادات الدرس: حل مشكلات   |                            |   |                       |                     |
| تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى   |                            |   |                       |                     |
| - يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولاً إلى التعرف على الخطوط المختلفة ( قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور، المسطرة،  |                            |   |                       |                     |
| يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات   |                            |   |                       |                     |
| الممارسات التعليميّة - التعلّميّة   |                            | التّوجيهات  |                       |                     |
| الحساب الذهني: تحويل وحدات الطول  |                            | - استراتيجية :<br>تستعمل طريقة لامارتنبار للإجابة عن الأسئلة  |                       |                     |
| مراجعة الخبرات السابقة:<br>يمهد لهذا الدرس:<br>. يطلب من المتعلمين إنشاء خطوط متقاطعة<br>. يبين أن الناتج عن تقاطع تلك الخطوط يسمى زاوية<br>. يطلب أمثلة ؛ تقاطع المسطرة والقلم يعطي لنا زاوية ....<br><b>أكتشف:</b><br><b>- عرض المشكلة</b><br>- التعلّيمات المستهدفة : تحديد مفهوم الزاوية القائمة ورمزها<br>الأستاذ والمتعلمون: . يطلب من التلاميذ طي ورقة للحصول على قالب لزاوية قائمة<br>. مقارنة النموذج المتحصل عليه مع الزاوية القائمة للكوس<br>. يستخلص أن الزاوية القائمة لها رمز: $\sphericalangle$<br>. يمكن مقارنة الزاوية القائمة مع الزاوية الحادة و المنفرجة :<br>ويستخلص المتعلم : أن الزاوية الحادة أضيق من الزاوية القائمة و الزاوية المنفرجة أو سع من الزاوية القائمة<br>. يمكن له التحقق من أن الزاوية القائمة باستعمال الكوس<br><b>الحوصلة :</b><br>للزواية القائمة رمز<br>. نتحقق بأن الزاوية القائمة باستعمال الكوس |                            | الإجابات المتوقعة:<br>* قد ينتج عن رسم خطوط متقاطعة؛ زاوية حادة، زاوية قائمة، وزاوية منفرجة<br>* يستغل الأستاذ هذه نواتج لترسيخ مفهوم الزاوية القائمة<br><b>أكتشف:</b><br>. يعمل الاستاذ والتلاميذ في نفس الوقت<br><b>الحوصلة</b><br>يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. |                       |                     |
| <b>أنجز:</b><br>يعمل المتعلم عن البحث عن الزاوية القائمة بواسطة الكوس أو القالب المصنوع للزاوية القائمة   |                            | <b>أنجز:</b> تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني<br>فكر ، زوج ، شارك.<br>. يلتزم التلميذ باستعمال الأداة لتحقيق أن الزاوية قائمة.  |                       |                     |

|   |   |
|---|---|
| <p>الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة</p>   |   |
| <p>استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك<br/>يركز على الزاوية القائمة<br/>عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على طريقة استعمال الكوس لتحديد الزاوية القائمة<br/>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي.</p> | <p><b>أتمرن:</b><br/>ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3: يستعمل الأداة للبحث عن الزاوية القائمة، يرسم زاوية قائمة، ويبحث عن عدد الزوايا القائمة.<br/>لإنجاز الأنشطة يحتاج إلى : كوس<br/>أبحث ماهو عدد الزوايا القائمة في الشكل؟</p> |