

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 45/ 24	المقطع: 02	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 5
الموضوع: الزاوية القائمة				
الوسائل والمعينات: كوس، مسطرة، ...				
التعلم المستهدفة: التعرف على الزاوية القائمة في شكل باستعمال قالب أو كوس ورسمها .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الخطوط الهندسية				
امتدادات الدرس: حل مشكلات				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة ( قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان... ) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور، المسطرة،				
يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التّوجيهات		
الحساب الذهني: تحويل وحدات الطول		- استراتيجية : تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس: . يطلب من المتعلمين إنشاء خطوط متقاطعة . يبين أن الناتج عن تقاطع تلك الخطوط يسمى زاوية . يطلب أمثلة ؛ تقاطع المسطرة والقلم يعطي لنا زاوية ....		الإجابات المتوقعة: * قد ينتج عن رسم خطوط متقاطعة؛ زاوية حادة، زاوية قائمة، وزاوية منفرجة * يستغل الأستاذ هذه نواتج لترسيخ مفهوم الزاوية القائمة		
- عرض المشكلة		أكتشف: . يعمل الاستاذ والتلاميذ في نفس الوقت		
- التعلّيمات المستهدفة : تحديد مفهوم الزاوية القائمة ورمزها الأستاذ والمتعلمون: . يطلب من التلاميذ طي ورقة للحصول على قالب لزاوية قائمة . مقارنة النموذج المتحصل عليه مع الزاوية القائمة للكوس . يستخلص أن الزاوية القائمة لها رمز: $\perp$ . يمكن مقارنة الزاوية القائمة مع الزاوية الحادة و المنفرجة : ويستخلص المتعلم : أن الزاوية الحادة أضيق من الزاوية القائمة و الزاوية المنفرجة أو سع من الزاوية القائمة		الحوصلة		
. يمكن له التحقق من أن الزاوية القائمة باستعمال الكوس		. يتوصل الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
الحوصلة : للزاوية القائمة رمز . نتحقق بأن الزاوية القائمة باستعمال الكوس		. يعمل الاستاذ والتلاميذ في نفس الوقت		
أنجز: . يعمل المتعلم عن البحث عن الزاوية القائمة بواسطة الكوس أو القالب المصنوع للزاوية القائمة		أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني		
. يمكن له التحقق من أن الزاوية القائمة باستعمال الكوس		فكر ، زوج ، شارك . يلتزم التلميذ باستعمال الأداة لتحقيق أن الزاوية قائمة.		

<p>الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة</p>	
<p>استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك يركز على الزاوية القائمة عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على طريقة استعمال الكوس لتحديد الزاوية القائمة - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي.</p>	<p><b>أتمرن:</b> ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3: يستعمل الأداة للبحث عن الزاوية القائمة، يرسم زاوية قائمة، ويبحث عن عدد الزوايا القائمة. لإنجاز الأنشطة يحتاج إلى : كوس أبحث ماهو عدد الزوايا القائمة في الشكل؟</p>