

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 42/21	المقطع: 02	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: منتصف قطعة مستقيم				
الوسائل والمعينات: أشياء من نفس النوع؛ ورقة عمل. أدوات هندسية				
التعلم المستهدفة: تعيين منتصف قطعة مستقيم				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الخطوط الهندسية ، مفهوم المستقيم ، الأشكال الهندسية				
امتدادات الدرس: المساحات والتقلات				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقامية ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة ( قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان... ) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،				
يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: الطرح على شكل 6-24 7-35		- استراتيجية : طريقة لامارتنيار لعرض الحل		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد للدرس، بمفهوم الاستقامية، وأنواع الخطوط ، اظهار جبل منحنى ومطالبة التلاميذ برسمه على الألواح، .....				
أكتشف: - التعلم المستهدفة : مفهوم القطعة مستقيمة وتحديداتها وتحديد منتصفها الأستاذ : . يرسم خطا مستقيما على السبورة و يلون منه جزءا ، ويطلب نفس عمل من التلاميذ، ينجز على ألواحهم. . ينوع الرسومات بخطوط مختلفة وفي كل مرة يلون جزءا منه، ويطلب من التلاميذ نفس العمل . . يبين للتلاميذ ان الخط الكبير يسمى مستقيما، والجزء منه يسمى قطعة مستقيمة . يعيد رسم خطا مستقيما ويعين نقطتين ويربط بينهما ، ويشير إلى التسمية: هذه قطعة مستقيمة وهي محدودة بنقطة بداية ونقطة نهاية، ويقوم التلاميذ بنفس العمل . يطلب من تلاميذ تعيين منتصف لهذه القطعة بإيجاد نصف طولها				
الحوصلة * نرسم قطعة مستقيمة على مستقيم بعد تحديد طولها من خلال تحديد نقطة البداية و النهاية لهذه القطعة * نرسم منتصف القطعة المستقيمة بعد تحديد نصف طولها اما بالمسطرة أو بالطي * نحدد القطعة المستقيمة بلون مخالف عن المستقيم				
أنجز: 1 و 2: يحدد منتصف القطعة المستقيمة باستعمال المسطرة والطبي		أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يركز على مفهوم القطعة المستقيمة، على أنها جزء من		

<p>مستقيم، لها بداية ونهاية</p> <p>. الأستاذ: يناقش أعمال التلاميذ ويصحح اخطاءهم</p>	
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زواج - شارك</p> <p>. يركز على رسم القطعة، ثم منتصفها، باستعمال الأداة ( المسطرة)</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الاهداف التعليمية.</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2 و3: من أجل التدريب على تعيين منتصف قطعة مستقيم بالمسطرة أو بالطي حسب الحالة</p> <p>أبحث: التدريب على قياس وتعيين منتصف أضلاع المثلث</p>