

مخطط مقترح لتسيير الدرس

| | | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| المستوى الدراسي: س 3 | رقم الدرس و الصفحة: 42/21 | المقطع: 02 | الوحدة: مفاهيم هندسية | ترتيبه في الوحدة: 4 |
| الموضوع: منتصف قطعة مستقيم | | | | |
| الوسائل والمعينات: أشياء من نفس النوع؛ ورقة عمل. أدوات هندسية | | | | |
| التعلم المستهدفة: تعيين منتصف قطعة مستقيم | | | | |
| المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الخطوط الهندسية ، مفهوم المستقيم ، الأشكال الهندسية | | | | |
| امتدادات الدرس: المساحات والتقلات | | | | |
| تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى | | | | |
| - يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقامية ، وصولاً إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة، | | | | |
| يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات | | | | |
| الممارسات التعليمية - التعلمية | | التوجيهات | | |
| الحساب الذهني: الطرح على شكل 6-24 7-35 | | - استراتيجية: طريقة لامارتنيار لعرض الحل | | |
| مراجعة الخبرات السابقة: | | | | |
| يمهد للدرس، بمفهوم الاستقامية، وأنواع الخطوط ، اظهار جبل منحنى ومطالبة التلاميذ برسمه على الألواح، | | | | |
| أكتشف: | | | | |
| - التعلم المستهدفة : مفهوم القطعة مستقيمة وتحديداتها وتحديد منتصفها | | | | |
| الأستاذ : . يرسم خطاً مستقيماً على السبورة و يلون منه جزءاً ، ويطلب نفس عمل من التلاميذ، ينجز على ألواحهم. | | | | |
| . ينوع الرسومات بخطوط مختلفة وفي كل مرة يلون جزءاً منه، ويطلب من التلاميذ نفس العمل . يبين للتلاميذ ان الخط الكبير يسمى مستقيماً، والجزء منه يسمى قطعة مستقيمة | | | | |
| . يعيد رسم خطاً مستقيماً ويعين نقطتين ويربط بينهما ، ويشير إلى التسمية: هذه قطعة مستقيمة وهي محدودة بنقطة بداية ونقطة نهاية، ويقوم التلاميذ بنفس العمل | | | | |
| . يطلب من تلاميذ تعيين منتصف هذه القطعة بإيجاد نصف طولها | | | | |
| الحوصلة | | | | |
| * نرسم قطعة مستقيمة على مستقيم بعد تحديد طولها من خلال تحديد نقطة البداية و النهاية لهذه القطعة | | | | |
| * نرسم منتصف القطعة المستقيمة بعد تحديد نصف طولها اما بالمسطرة أو بالطي | | | | |
| * نحدد القطعة المستقيمة بلون مخالف عن المستقيم | | | | |
| أنجز: | | أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني | | |
| 1 و 2: يحدد منتصف القطعة المستقيمة باستعمال المسطرة والطبي | | فكر ، زاوج ، شارك. | | |
| | | . يركز على مفهوم القطعة المستقيمة، على أنها جزء من | | |

| | |
|---|---|
| <p>مستقيم، لها بداية ونهاية</p> <p>. الأستاذ: يناقش أعمال التلاميذ ويصحح اخطاءهم</p> | |
| <p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زواج - شارك</p> <p>. يركز على رسم القطعة، ثم منتصفها، باستعمال الأداة (المسطرة)</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الاهداف التعليمية.</p> | <p>أتمرن:</p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3: من أجل التدريب على تعيين منتصف قطعة مستقيم بالمسطرة أو بالطي حسب الحالة</p> <p>أبحث: التدريب على قياس وتعيين منتصف أضلاع المثلث</p> |