

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 41/ 20	المقطع: 02	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 8
الموضوع: علاقات حسابية بين الأعداد (1)				
الوسائل والمعينات: مجموعة من الأرقام مكتوبة على رقعة أو الأرض				
التعلم المستهدفة: إبراز و استعمال علاقات حسابية بين الأعداد (الضعف، النصف، الربع).				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: العمليات الحسابية (+ ، - ، ×)				
امتدادات الدرس: حل مشكلات حسابية				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى: تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز. مع توظيف الآلة الحاسبة للمصادقة				
الممارسات التعليميّة - التعلميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: تعيين عدد المراتب (عدد الوحدات، عدد العشرات،...)		- إستراتيجية : تستعمل طريقة لامارنتيار لإنجاز النشاط المقترح		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس : بتفكيك العدد مثاله: $2+2+2+2+2 = 5+5 = 10$ - عرض المشكلة - التعلم المستهدفة : استعمال الضعف، النصف، الربع الأستاذ : . عرض الرقعة المصورة وشرح محتواها و يعرفهم على المغزى من اللعبة. . يعلمهم أن مريم جمعت 300 نقطة ب 6 رميات . يعلمهم كذلك أن ليلي جمعت 300 نقطة ب 5 رميات . هل يمكن ايجاد الأعداد المشكلة لعدد 300 في كل حالة؟ البحث و التطبيق: الأفواج: يقوم التلاميذ بإنجاز من خلال ملاحظة : . أن $300 = 100 + 100 + 100$ ، 100 ثلاث مرات 300 وأن $100 = 50 + 50$ ، 50 نصف 100 وأن $50 = 25 + 25$ ، 25 نصف 50 وأن $25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ، 5 أربع مرات 25 . يستخلص النتيجة مريم: $300 = 50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50$ هي 50 ست مرات $300 = 150 + 150$ ، 150 نصف 300 ليلي: $300 = 100 + 50 + 50 + 50$ $300 = 25 + 25 + 100 + 100 + 50$		الإجابات المتوقعة: * يوجه المتعلم نحو الجمع المتكرر، * لا يجوز الاشارة في بداية ان هذا العمل له علاقة بالضعف والنصف و التكرار. أكتشف: البحث و التطبيق: . يمكن للتلميذ استعمال اجراءات خاصة: * تفكيك العدد إلى ستة أجزاء * جمع أعداد عشوائيا، باستعمال المحاولة والخطأ * يوجه التلميذ إلى ضرورة توظيف التعبير اللغوي على النتائج المتحصل عليها. الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		

	<p>.... = 300</p> <p>. العرض والمناقشة</p> <p>. يركز على أن:</p> <p>* 150 هو نصف 300</p> <p>* 50 هو ست مرات 300</p> <p>* لإيجاد ضعف 150 نضربه $\times 2$ أو نجمعه مرتين</p> <p>– الحوصلة :</p> <p>التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :</p> <p>. لإيجاد ضعف عدد نضربه $\times 2$</p> <p>. النصف هو تفكيك العدد إلى عددين متساويين</p> <p>. لإيجاد أربع أمثال نضربه $\times 4$</p> <p>....</p>
<p>أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.</p> <p>. لإيجاد الضعف يضرب العدد $\times 2$</p> <p>. لإيجاد النصف يفكك العدد مثاله:</p> <p>نصف 26 هو $6 + 10 + 10$</p> <p>$(3 + 3) + (5 + 5) + (5 + 5) =$</p> <p>نأخذ من كل قوس رقم</p> <p>$3 + 5 + 5 =$</p> <p>13 هو نصف 26</p>	<p>أنجز:</p> <p>1 و 2 و 3 . يوظف التلميذ قاعدة إيجاد الضعف و النصف.</p>
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك</p> <p>. يركز على استعمال إجراءات إيجاد الضعف و النصف</p> <p>. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على</p> <p>إيجاد الضعف بالضرب $\times 2$ و النصف بتفكيك العدد</p> <p>. التصحيح الجماعي على السبورة، يتعلق بإجراءات إيجاد</p> <p>الضعف والنصف</p> <p>– يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلمين.</p>	<p>أتمرن:</p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3 و 4: من أجل التدريب على التحكم بمهارة إيجاد الضعف و النصف</p> <p>أبحث: يتعرف على العدد</p>