

مخطط مقترح لتسيير الدرس			
المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 02 / 13	المقطع: 01	الوحدة: العمليات الحسابية
الموضوع: الجمع و الطرح (1)			
الوسائل والمعينات: قطع، أعمدة،			
التعلم المستهدفة: - إضافة أو طرح عدد صغير بالإتمام إلى العشرة الموالية .			
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الاعداد؛ من 0 إلى 99			
امتدادات الدرس: حل مشكلات جمعية			
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج الوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى - في إطار التدريب على العمليات الأربع ترمي هذه الوحدة إلى:			
تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن، من خلال التحكم بمهارة التفكير و الإتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الإنجاز.			
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات	
الحساب الذهني: العد 10، 10، 10 تصاعديا أو تنازليا بدءا من مضاعف 10		- إستراتيجية (الشبكة العنكبوت)؛ يتم العد من طرف المتعلمين على شكل متتالية عددية	
مراجعة الخبرات السابقة:			
يمهد لهذا الدرس بجمع أعداد صغيرة؛ مثلا: $5 + 3 = 8$ ،			
تفكيك أعداد وكتابتها على شكل مجموع عددين؛ $15 = 10 + 5$ أو $9 + 6$ أو ...			
إضافة عدد؛ $13 + \dots = 20$ ،			
أكتشف:			
1 - عرض المشكلة			
أ - التعلم المستهدفة 1: الجمع باستعمال التفكير أو استعمال المتمم			
الأستاذ: . يمكن أن يستعين بتلميذين، للأول كيس ب سبع قريصات و للثاني كيس ب 54 قريصة و يطلب من التلاميذ معرفة عدد القريصات باستعمال التفكير أولا، ثم المتم ثانيا.			
2- البحث و التطبيق .			
التلاميذ: البحث فرديا، ثم يشارك زميله، و مجموعته للتوصل إلى إجابة موحدة.			
3- العرض والمناقشة			
عضو ممثل للمجموعة:			
يقدم العمل ويشرحه؛ $61 = 10 + 10 + 50$ أو $61 = 1 + 6 + 54$			
مناقشة جماعية: من اجل فهم الأنجاز عن طريق التفكير واستعمال المتمم			
4 - الحوصلة رقم 1:			
التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية:			
* يمكن أن نجمع عددين باستعمال التفكير أو باستعمال المتمم.			
ب- التعلم المستهدفة 2: الطرح باستعمال التفكير أو استعمال الإضافة			
الأستاذ: . يطلب من صاحب الكيس الثاني (54 قريصة) اخراج 7 قريصات و يطلب من التلاميذ معرفة عدد القريصات المتبقية في الكيس باستعمال التفكير أولا، ثم الإضافة ثانيا.			

	<p>2- البحث و التطبيق . التلاميذ : البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى إجابة موحدة.</p> <p>3- العرض والمناقشة عضو ممثل للمجموعة : يقدم العمل ويشرحه ؛ $47 = 40 + 10 + 4 - 7$ أو $54 = 40 + 3 + 7$ يستعمل المتمم إلى العشرة) مناقشة جماعية: من اجل فهم الانجاز عن طريق التفكير واستعمال الاضافة</p> <p>4 - الحوصلة رقم 2: التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نطرح عددين باستعمال التفكير أو باستعمال الاضافة مستعينين بشرط عددي نزولا أو صعودا .</p>
<p>أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زوج ، شارك. لا يجوز للمتعم استعمال العمليات الحسابية العمودية الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم</p>	<p>أنجز: 1 . ينجز المطلوب باستعمال التفكير و المكمل 2 . ينجز المطلوب باستعمال التفكير والاضافة مستعينا بشرط عددي</p>
<p>استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك - يقرأ الأستاذ تعليمة كل نشاط ويشرحها، ينجز المتعلمون، ثم التصحيح الجماعي على السبورة. - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلمين.</p>	<p>أتمرن: التمرين 1 و 2 و 3 و 4: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التفكير ومكمل العدد أبحث: يطلب من المتعلم اكمال الهرم</p>