مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 19 /40	**المقطع**02	**الوحدة:** القياس	**ترتيبه في الوحدة:** 3
الموضوع: قياس أطوال				
الوسائل والمعينات: المتر المطوي، الديسمتر، خيط، قلم، كراسة ...				
التّعلمات المستهدفة: اختيار الوحدة المناسبة لقياس طول : m, dm, cm, mm (أجزاء المتر)				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات حسابية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتدرب المتعلم على توظيف استعمال أدوات قياس كاستعمال المسطرة المدرجة، المتر، الميزان، الساعة، اللتر، أين يكتسب القدرة على مقارنة الأطوال، الأوزان، القياس باختيار والوحدة المناسبة، ثم الانتقال من وحدة إلى أخرى ، وصولا إلى إمكانية صنع التلاميذ ميزان، ساعة، المتر الشريطي...

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	**التّوجيهات**
الحساب الذّهنيّ: العدد 50/50 تصاعديا أو تنازليا بدء من عدد معين	– إستراتيجية : **العدد الشفوي بالتناوب بين التلاميذ**
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس بمطالبة التلاميذ بقياس أطوال بعض الأشياء باستعمال أدوات غير اصطلاحية تمثل الخطوة، الشبر، ذراع،...** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : التعرف على أجزاء المتر والعلاقة بينهم.** **الأستاذ** : . يقدم للتلاميذ خيطا طوله 1753 مليمتر مع أداة القياس (المتر المطوي) . يقدم المتر المطوي بمشاركة المتعلمين : يستخلص المتعلمون أن المتر المطوي هو 10 قطع تسمى القطعة الواحدة 1dm ، وأن 1dm مجزأ إلى 10جزاء وأن كل جزء هو 1cm، وأن 1cm مجزأ إلى 10 أجزاء كل جزأ يسمى 1mm . يطلب من التلاميذ معرفة طوله وتسجيله. **البحث و التطبيق:** **الأفواج:** يقوم التلاميذ بإنجاز المطلوب على شكل : . نتيجة القياس في المرحلة الأولى هي 1m . يلاحظ التلاميذ أن الباقي من طول الخيط أقل من 1m، . يسجل التلاميذ المتبقي من طول الخيط 70 cm، أو 7dm . يلاحظ التلاميذ أن الباقي من طول الخيط هو أقل من 1dm أو 10cm . يسجل التلاميذ الطول المتبقي هو 5cm . يلاحظ التلاميذ أن الباقي من طول الخيط هو أقل من 1cm . يسجل التلاميذ الطول المتبقي هو 3mm . يكتب التلاميذ النتيجة النهائية هي طول الخيط هو2m 7dm 5cm 3mm **. العرض والمناقشة** . يقدم عضو كل مجموعة طريقة القياس و تسجيل النتائج . يناقش التلاميذ العلاقة بين المتر والديسمتر ، يستخلصون أن المتر الواحد = عشرة	**الإجابات المتوقعة:** * نتيجة القياس تختلف من شخص إلى آخر * يتساءل التلاميذ عن أداة قياس تعطي نفس النتيجة مهما كان المستعمل. **أكتشف:** **البحث و التطبيق:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة القياس وقراءة النتيجة وتسجيلها **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

ديسيمترات و يرمز له: 1m=10dm

. يناقش علاقة المتر والديسيمتر والسنتمتر والمليمتر، ويستخلصون أن

1m=10dm=100cm=1000mm

. تكتب النتيجة على الجدول

m	dm	cm	mm
1	7	5	3

. يطلب من تلاميذ قياس طول الطاولة، السبورة، ...

– الحوصلة:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* لقياس الأطوال الصغيرة نستعمل الديسمتر والسنتمتر والمليمتر

* لقياس أطوال كبيرة نستعمل المتر

* هناك علاقة بين وحدات قياس الطول: 1m=10dm=100cm=1000mm

* يستخلص أن اسم المسطرة هو ضعف الديسمتر 2dm=20cm= 200mm

أنجز:

1 و2 . يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب بالاستعانة بجدول الوحدات

أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

. يتم التركيز على العلاقة بين وحدات القياس

. يستعين بالجدول لفهم تلك العلاقة

m	dm	cm	mm
		5	7
	1	0	
	5	5	0
...	...	...	...

أن 57 هي 5cm و7mm

10cm هي 1dm وهكذا

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

أتمرّن:

ينجز الأنشطة 1 و 2 و3 و4: من أجل التدريب على مهارة الملاحظة وقراءة الجدول

أبحث: يبحث على أي نتيجة أفضل.

.

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك

. يركز على العلاقة بين وحدات القياس من خلال استغلال جدول الوحدات

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على آلية ايجاد العلاقة بين وحدات قياس الأطوال

. التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بالكتابة والقراءة على جدول الوحدات ، بدل تصحيح النتيجة .

– يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.