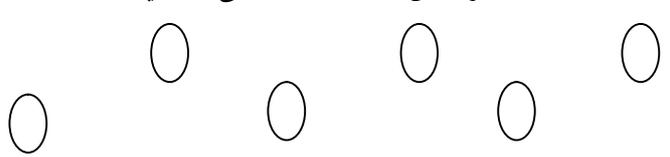


مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 16/ 30	المقطع: 01	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 3
الموضوع: الاستقامة				
الوسائل والمعينات: خيط، مسطرة، ...				
التعلم المستهدفة: التحقق من استقامة أشياء و وضع نقط أو أشياء على استقامة واحدة .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الخطوط ، مقارنة أطوال				
امتدادات الدرس: حل مشكلات حسابية				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- - يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقامة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة ( قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان... ) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،				
يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التّوجيهات		
الحساب الذهنيّ: تحويل وحدات الطول		- إستراتيجية : تستعمل طريقة لامارتنبار للإجابة عن الأسئلة		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس: . تمييز المتعلم بين الخط المستقيم عن الخط المنحني، الخط المنكسر... . يبحث التلاميذ عن الأداة التي نستعملها للتمييز <b>أكتشف:</b> <b>- عرض المشكلة</b> <b>- التعلّيمات المستهدفة : تحديد مفهوم الاستقامة</b> الأستاذ : . يستعين الاستاذ بمجموعة من التلاميذ منشرة على بقعة في الساحة:  . يطلب منهم تحديد التلاميذ الذين يشكلون خطا مستقيما، خط منكسرا، خط منحني . . يطلب التحقق باستعمال حبل .... . يطلب منهم إعطاء أمثلة : لأشياء على استقامة واحد من الواقع <b>الحوصلة:</b> * تكون الأشياء على استقامة واحدة، اذا وكانت على نفس الخط المستقيم * يمكن التأكد من ذلك باستعمال المسطرة،...		الإجابات المتوقعة: * يمكن أن يقدم التمهيد و الدرس خارج القسم ، حتى يكون مفهوم الخط المستقيم عن باقي الخطوط واضح لدى المتعلم <b>أكتشف:</b> <b>البحث و التطبيق:</b> . يطلب من التلاميذ إنجاز أنشطة الكتاب اذا توفر الوقت <b>الحوصلة</b> يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
<b>أنجز:</b> ينجز النشاط بغرض استعمال المسطرة لتأكد من استقامة النقاط . . يمكن أن يوظف القريصات، ... لوضعها على استقامة واحدة		أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زواج ، شارك. . يلتزم التلميذ باستعمال الأداة لتحقيق من الاستقامة. الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة		

<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك</p> <p>. يركز على استقامية الأشياء</p> <p>. عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على</p> <p>توظيف الاستقامية</p> <p>- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف</p> <p>التعليمي.</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف الدرس، أو بإمكانه توظيف قريصات ...</p> <p>لإنجاز الأنشطة</p> <p>_____</p> <p><b>أبحث:</b> يعين النقط على استقامة واحدة</p> <p>.</p>