

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 28/ 14	المقطع: 1	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (3)				
الوسائل والمعينات: جدول يتضمن ولايات جزائرية و أبعادها عن العاصمة ، خريطة ، جدول مراتب.				
التعلم المستهدفة: مقارنة و ترتيب و حصر وإدراج الأعداد من 0 إلى 999				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد من 0 إلى 99، الأعداد من 0 إلى 999 (2)				
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 9.999 (1)، التمييز بين الرقم و العدد، المهارات الحسابية، القياس ، حل مشكلات.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
* يقرأ الأعداد من 0 إلى 999 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات)، أفقيا و عموديا ، ثم يقارن ويرتبها				
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات أو المئات في عدد.		- استراتيجية : استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)		
مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ: يكتب عددا على السبورة مثلا: 584؛ 704؛ ... يطلب من المتعلمين قراءته عن طريق تفكيكه. - عرض المشكلة		الإجابات المتوقعة: . يقوم بتفكيك باستعمال جدول المراتب 584 هو ... وحدات ، ... عشرات ، مئات - + + = 584 - + (10 × ..) + (100 × ...) = 584 أكتشف: . يعمل المتعلم على التحكم في طرق المقارنة أولا، ثم الترتيب، يمكن من استغلال جدول المراتب في ذلك. البحث و التطبيق والمناقشة: . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة المقارنة ووضع الرمز المناسب. الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
- التعلّمات المستهدفة: يقارن المتعلم بين عددين باستعمال الترميز: < > ؛ = ، ثم يرتب الأستاذ : . يعرض على المتعلمين خريطة الجزائر؛ مبيّنا فيها الولايات التالية: ولاية إقامة المتعلم إن كانت غير مذكورة، وهران، بجاية، باتنة، عنابة، سطيف، ورقلة، غرداية، الجزائر العاصمة. التلاميذ : . يستطلعون الخريطة محاولين التعرف على أسماء الولايات الظاهرة عليها. الأستاذ : . يوجه انتباه التلاميذ إلى البحث عن الولايات الأقرب والأبعد عن الجزائر العاصمة. التلاميذ: . يحاولون ترتيب الولايات من الأقرب إلى الأبعد. الأستاذ: . يلفت انتباه المتعلمين إلى صعوبة تحديد الأقرب والأبعد ظاهريا. وعليه يقترح عليهم المقارنة باستعمال الأعداد المثلثة للمسافات بين الولايات والجزائر العاصمة. . مطالبًا إياهم بالمقارنة بين المسافات لتحديد أيهم أقرب للعاصمة وهران مع باتنة؛ عنابة مع غرداية.		الاستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا ينتقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.		
2- البحث و التطبيق: أعضاء المجموعة: يحاول كل عضو فرديا المقارنة بين 402(وهران) و 390 (باتنة) - 535(عنابة) و 596 (غرداية) ، ثم يناقش زميله فيما توصل إليه، وأخيرا تتفق المجموعة على حل موحد.		3- العرض والمناقشة ممثل أعضاء المجموعة: يقدم حصيلة العمل، ويشرح مع مساعدة لمجموعته كيفية التوصل لمقارنة الأعداد المقترحة.		

مناقشة جماعية: يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة ويقارنون بينها.

يصل التلاميذ مع الأستاذ إلى أن مقارنة الأعداد تتطلب تحليلها وكتابتها على جدول المراتب:

. رسم جدول المنازل المدروس سابقا:

وحدات	عشرات	مئات

. يكتب المتعلم العددين المقترحين.

. يقارن بين منزلة المئات لعددين.

. يستخلص أن العدد الأكبر هو العدد الذي منزلة مئاته أكبر، ويمكن له التحقق من ذلك

عن طريق استعمال القطع و الأعمدة، و الصفائح، (التحقق بالحسوس).

. في حالة تساوي منزلة المئات ينتقل إلى منزلة العشرات، و في حالة تساوي هذه الأخيرة

ينتقل إلى منزلة الوحدات.

4 - الحوصلة :

التلاميذ مع الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

. لمقارنة أعداد نستعمل جدول المراتب، ثم نقارن بين المنازل

. نعوض أبعد من أو أكبر من بالرمز < ، و أقرب من أو أصغر من بالرمز > ، يعادل أو

يساوي بالرمز =

. $390 < 402$ نقرأ وهران أبعد من باتنة عن الجزائر العاصمة أو باتنة أقرب من وهران إلى

الجزائر العاصمة.

. للترتيب الصحيح للإعداد يجب كتابتها على جدول المراتب، ثم مقارنتها ونقلها على

الشريط العددي تصاعديا من اليمين لليساار (الترميز العالمي)

أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك.

. يتم التركيز على المقارنة أولا، ثم الترتيب ثانيا، ثم استعمال
الرموز ثالثا.

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

أنجز:

1: يقارن بين كل عددين باستعمال الترميز: <؛>؛ =

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم:

أتمرن:

ينجز الأنشطة التي تتوافق والهدف التعليمي (مقارنة وترتيب)

أبحث: يبحث عن العدد الأكبر.

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك

. يتم التركيز على المقارنة والترتيب باستغلال جدول

المراتب والرموز: <؛>؛ =

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على

المقارنة والترتيب، باستغلال جدول المراتب

. التصحيح الجماعي على السبورة، يتعلق بإجراءات

المقارنة ثم الترتيب ، بدل تصحيح النتيجة .

- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.