

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 24/ 10	المقطع: 1	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (2)				
الوسائل والمعينات: بطاقات مكتوبة العدد 854 ، لوحة ، قطع نقدية من فئة واحد دينار، 10 دينار، 100 دينار، جدول مراتب				
التعلم المستهدفة: تفكيك الأعداد من 0 إلى 999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: الأعداد من 0 إلى 99، الأعداد من 0 إلى 999 (1)				
امتدادات الدرس: الأعداد من 0 إلى 999(3)، التمييز بين الرقم و العدد ، المهارات الحسائية، القياس، حل مشكلات				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
* يقرأ الأعداد من 0 إلى 999 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات)، أفقيا و عموديا				
* يكتب الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف.				
* يكتب الأعداد من 0 إلى 999 بالأرقام.				
* يكتب العدد بالأرقام و الحروف.				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: العد 10/ 10 تصاعديا أو تنازليا بدء من مضاعف 10.		- استراتيجية : استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)		
يذكر متعلم عدد من مضاعفات عشرة، ثم يرمي كبة الخيط لمتعلم آخر ليكمل العد، ثم يرميها للآخر.....				
مراجعة الخبرات السابقة:		الإجابات المتوقعة:		
يمهد لهذا الدرس :		. يقوم بتفكيك استعمال جدول المراتب		
458 هو..... و ع م		أكتشف:		
عدد بالحروف (.....) يكتبه بالأرقام		. يعمل المتعلم على تشكيل العدد وتفكيكه وكتابه بالحروف والأرقام.		
. اقرأ العدد التالي بقراءات مختلفة: 843 ؛		البحث و التطبيق والمناقشة:		
- عرض المشكلة		. يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ		
- التعلّيمات المستهدفة 1: يفكك العدد 854 باستعمال القطع النقدية		. يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة تركيب وتفكيك عدد		
الأستاذ: . يريد تلميذ شراء لوحة، اتجه إلى المكتبة ، طلب من المكتبي لوحة فعرض عليه مجموعة من الألواح، فوقع اختياره على لوحة معلق بطرفها بطاقة مكتوب عليها 854 دج. فقبل شراءها.		الحوصلة		
لهذا التلميذ مجموعة من القطع النقدية من فئة 1 دج و 10 دج و 100 دج، قيمتها تفوق السعر المقترح.		يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
. ساعدوا هذا التلميذ في تشكيل ثمن اللوحة على الجدول .				
- البحث و التطبيق				
أعضاء المجموعة: يحاولون تجميع عدد القطع النقدية حسب كل فئة (4 قطع لفئة 1 دينار، 5 قطع لفئة 10 دينار، 8 قطع لفئة 100 دينار)				
. يتجهون عدد القطع النقدية إلى أرقام على جدول المراتب.				
- العرض والمناقشة				
ممثل الفوج: يعرض منتج الفوج مبينا سيرورة العمل.				
مناقشة جماعية: يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة و يقارنون بينها.				
- الحوصلة رقم 1:				

يمكن تشكيل أي رقم من ثلاث مراتب باستعمال القطع النقدية.

التعلم المستهدفة 2: يفكك المتعلم العدد بإجراءات مختلفة

الأستاذ: . يعتمد الأستاذ جدولاً من بين أفضل أعمال المجموعات المقدمة في النشاط الأول كما يلي :

فئة 100	فئة 10	فئة 1 دج
8	5	4

. يعرضه على التلاميذ، مقدماً لهم النماذج الثلاثة التالية:

854 = ... وحدات ، ... عشرات ، ... مئات

854 = + +

854 = (8×.....) + (5×...) +

البحث و التطبيق والمناقشة

. يعمل كل عضو في المجموعة على تفكيك العدد 854 وفق الإجراءات المقترحة ، يناقش عمله مع زميله، ثم تعمل المجموعة على المصادقة على حلّ متفق عليه، ويقدمه ممثل المجموعة للمناقشة.

الحوصلة رقم 2:

. أن المنزلة ثابتة (أحاد، عشرات، مئات) و أن تكرارها متغيرة، و لقراءة عدد أو كتابته يجب الرجوع إلى جدول المنازل.

مثاله:

854 = 4 وحدات ، 5 عشرات ، 8 مئات

854 = 800 + 50 + 4

854 = (8×100) + (5×10) + 4

أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زوج ، شارك.

. يتم التركيز على استغلال جدول المراتب

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

أنجز:

1: ينقل المتعلم ثم يكمل ملء الجدول

2: انقل ثم أكمل ملء الفراغات

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم:

أتمرن:

ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3: تدريب التلاميذ على التحكم بمهارة التفكيك

أبحث: هل نستطيع شراء اللعبة باستعمال كل الأوراق والقطع النقدية؟

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك

. يتم التركيز على التفكيك باستغلال جدول المراتب

. يمكن إنجاز الأنشطة بالمعداد

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على

استعمال المعداد، جدول المراتب، طرق التفكيك

. التصحيح الجماعي على السبورة، يتعلق بإجراءات

الإجابة ، بدل تصحيح النتيجة .

- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.