

مخطط مقترح لتسيير الدرس			
المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 12/1	المقطع: 01	الوحدة: الأعداد
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 99			
الوسائل والمعينات: وسائل التعداد ( القطع و الأعمدة) الوسائل الفردية: جدول المراتب، لوحة، بطاقات لأعداد مكتوبة بالحروف، قطع و أعمدة (أدوات التعداد).			
التعلم المستهدفة: يقرأ ويكتب و يفكك الأعداد من 0 إلى 99.			
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد إلى 99			
امتدادات الدرس: المهارات الحسابية/ القياس / حل مشكلات.			
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى			
* يقرأ الأعداد من 0 إلى 99 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات )، أفقيا و عموديا			
* يكتب الأعداد من 0 إلى 99 بالحروف.			
* يكتب الأعداد من 0 إلى 99 بالأرقام.			
* يكتب العدد بالأرقام و الحروف.			
* يشكل أعدادا من رقمين بالأرقام المقترحة.			
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعليمية		
* بإمكان الأستاذ، تنوع الأمثلة من دروس السنة الثانية.	الحساب الذهني: إملأ أعداد أصغر من 100 ؛ 0 إلى 99؛ باستعمال طريقة لا مارتنيار للتنفيذ.		

## مراجعة الخبرات السابقة:

يعرض المعلم على التلاميذ بطاقة تحمل العدد 85، و يطلب قراءتها وتفكيكها إلى وحدات وعشرات.

## أكتشف:

### - عرض المشكلة:

-التعلم المستهدفة: يقرأ ويكتب و يفكك الأعداد من 0 إلى 99.

الأستاذ. يعلق على السبورة الجدول، و يوزعه على شكل ورقة عمل إن أمكن.

. إليكم جدول الأعداد التالي ( من 0 إلى 99 )

. يطلب منهم محاولة قراءة الخانات الفارغة وكتابة بعض الأعداد بالحروف

### 2- البحث و التطبيق

التلاميذ:

. يلاحظون الجدول محاولين استقراءه:

\*الجدول يحوي خانات فارغة، وأخرى مملوءة بالأرقام والأعداد

\* يمكن قراءة الخانات الفارغة : قراءة أفقية، وأخرى عمودية.

\* للقراءة الأفقية نستعمل الوحدات؛ 1، 2...، وللقراءة العمودية نستعمل العشرات.

\* اختيار أربعة أعداد من الجدول، و كتابتها بالحروف. مثال؛ 43؛ 34؛ 68؛ 86،

### 3- مناقشة قراءة المتعلمين

ممثّل المجموعة. يعرض رأي المجموعة المتمثل في طريقة قراءة الخانات الفارغة.

مناقشة جماعية: يناقش التلاميذ القراءات المقترحة، و مقارنتها وصولاً إلى فهمها.

### 4 - الحوصلة:

التلاميذ و بتوجه من الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

\* نستطيع القراءة بالوحدات ؛ 1؛ 2؛ ...أو بالعشرات ؛ 10؛20؛30...؛ 11 ؛ 21؛31...؛

12؛22؛ 32 ...؛ 13؛ 23؛33؛ ...

\* هناك تطابق بين الكتابتين الحرفية والرقمية.

تؤكد هذه النتيجة من خلال عرض ثلاث أعمدة، و أربع قطع، و يطلب من المتعلمين ترجمتها إلى كتابة

رقمية و أخرى حرفية.

الإجابة المتوقعة: 34 = أربعة و ثلاثون . هناك تطابق، أمثلة أخرى حسب الوقت.

\* يمكن له ملاحظة أن العدد يتشكل من رتبتين مثال: 45 ؛ 5 المرتبة الأولى، 4 المرتبة الثانية ؛ 5 تمثل منزلة الآحاد و 4 تمثل منزلة العشرات.

\* يقرأ المتعلم العدد المقترح من اليمين إلى اليسار

\* لإنتاج أعداد يستعمل الأرقام من 0 إلى 9.

\* يقدم المعلم بطاقات تتضمن الكتابة بالحروف للأعداد من 10 إلى 90 للاستعانة بها.

\* لفت انتباه التلاميذ إلى التطابق بين القراءة و الكتابة من حيث الاتجاه من اليمين إلى اليسار.

\* يتأكد الأستاذ من تمكن التلاميذ من قراءة، وكتابة الأعداد من 0 إلى 99.

أنجز:

تطبيق 1: اكتب الأعداد بالحروف ؛ 96؛ 75؛ 89؛ 57

تطبيق 2: كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة و ثمانون؛ ستة و سبعون؛ سبعة و ستون؛ أربعة و تسعون.

تطبيق 3: باستعمال 5؛ 6؛ 9؛ اكتب كل الأعداد الممكنة و التي تكتب برقمين مختلفين

خلاصة ماذا تعلمت؟

تعلمت:.....

## أتمرن:

استراتيجية: التعلم التعاوني فكر - زوج - شارك.

تقويم 1: يترجم المتعلم الأعداد التالية بالأرقام: ستون؛ واحد وثمانون؛ أربعة وسبعون.

تقويم 2: يكتب الأعداد التالية بالحروف: 36؛.....؛92؛.....؛54؛.....

تقويم 3: يحلل العدد 92 إلى : رقم الوحدات؛..... رقم العشرات؛.....

تقويم 5: يقرأ و يكتب الأعداد التالية على هذا المنوال ؛ 6 + 80 = 86

44؛ 62؛ 78؛ 91

تقويم 6: يشكل المتعلم مبلغ 95 دج باستعمال أقل عدد ممكن من القطع النقدية التالية: 50 دج؛ 50

دج ؛ 20 دج ؛ 20 دج ؛ 10 دج ؛ 10 دج ؛ 10 دج ؛ 10 دج ؛ 5 دج ؛ 5 دج.

-

## أبحث:

اكتب كل الأعداد ذات رقمين، و التي يمكن تشكيلها بالبطاقات التالية: 1؛ 0؛ 9.

\* واو الربط يتحول إلى إشارة +

مثال: واحد و عشرون

$$21 = 20 + 1$$