

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3 | رقم الدرس و الصفحة: 20/ 09 | المقطع: 1 | الوحدة: مفاهيم هندسية | ترتيبه في الوحدة: 02

الموضوع: نقل أشكال على مرصوفة

الوسائل والمعينات: مرصوفة

التعلم المستهدفة: نقل أشكال على مرصوفة، تكبير و تصغير أشكال .

المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: التنقل على مرصوفة

امتدادات الدرس: حل مشكلات هندسية.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى

- يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور، المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

التوجيهات

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

- إستراتيجية :
تستعمل طريقة
لامارتنيار للإجابة عن
الأسئلة

الحساب الدّهنيّ: البحث عن متمع عدد إلى 50 أو 70

مراجعة الخبرات السابقة:

يمهد لهذا الدرس:

. يقدم الاستاذ المرصوفة 2 ص 15 من كتاب التلميذ .

. يطلب تحديد موقع كل حيوان على المرصوفة باعتماد تقاطع الخط العمودي مع الخط الافقي

أكتشف:

- عرض المشكلة

- التعلم المستهدفة : نقل شكل على مرصوفة

الأستاذ : يقدم الاستاذ الشكل 1 والشكل 2

يطلب من التلاميذ انجاز مخطط لمرصوفة ، ثم نقلها على مرصوفة

2- البحث و التطبيق .

التلاميذ : يشترك التلاميذ في العمل وفق المراحل التالية: الشكل (1)

1. تسمية كل سطر افقي ب حرف

2. تسمية كل عمود برقم

3. يسمي رؤوس الشكل (....)

4. استخراج جدول المرصوفة

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
(1؛ث)	(0؛ج)	(0؛خ)	(3؛ث)	(2؛خ)	(5؛ج)	(7؛خ)	(7؛ب)	(3؛ت)	(3؛أ)	(1؛ت)	(0؛ت)

5. ينقل الرسم على ورقة مرصوفة وفق البيانات

الإجابات المتوقعة:
* يمكن للأستاذ أن يكلف تلميذين الأول يعطي إشارة التنقل باليد باستعمال السبابة و الثاني ينفذ عملية التنقل
أكتشف:
البحث و التطبيق:
. للأستاذ أن يختار نشاط واحد
الحوصلة
يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

د									
خ									
ح									
ج									
ث									
ت									
أ									
	0	1	2	3	4	5	6	7	

3- العرض والمناقشة

عضو ممثل للمجموعة :

. تقدم المجموعة عملها، شارحة إجراءات إنجاز جدول المرصوفة و كيفية نقله على ورقة المرصوفة
مناقشة جماعية: حول تحديد وتسمية العمود . السطر ، وانشاء ثنائية ونقلها على ورقة المرصوفة

4 - الحوصلة رقم 1:

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* لإنشاء مرصوفة نقوم بالخطوات التالية:

. تسمية السطر والعمود

. إنشاء جدول المرصوفة

. نقل الثنائيات على المرصوفة الجديدة

أنجز:

. ينجز المطلوب وفق الإجراءات أعلاه

أنجز: تنفيذ مهام
التطبيق وفق
استراتيجية التعلم
التعاوني فكر ، زوج ،
شارك.

. يلتزم التلميذ
بالإجراءات

الأستاذ: يناقش
التلاميذ و يصحح
إجراءاتهم بدل النتيجة

أتمن:

ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف المنهاج والمتمثلة في ' تعزيز مكتسباته حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي
أو على تمثيل (مخطط، مرصوفة، توقع مسار، تنقل'

. استراتيجية: التعلم
التعاوني؛ فكر- زوج
- شارك

يرسم في الجزء الملون من المرصوفة تصغيرا للشكل المعطى حيث كل ضلع هو نصف مثيله في النموذج

. يركز على الإجراءات
. عدد الأنشطة لا يهم
بمقدار ما يهم تدريبه
على إنشاء جدول
للمرصوفة
- يختار الأستاذ من
الأنشطة ما يناسب
الأهداف.