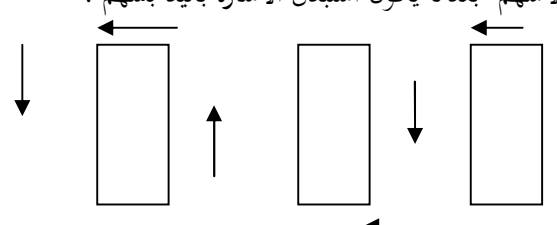
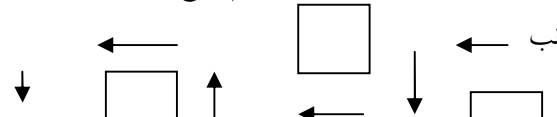


مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 15/ 04	المقطع: 01	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: التنقل على مرصوفة				
الوسائل والمعينات: ورق مقوى، مرصوفة، ...				
التعلم المستهدفة: تعزيز مكتسبات المتعلم حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل.				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدرس: التنقلات، الأعداد				
امتدادات الدرس: حل مشكلات، مفاهيم هندسية				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،				
يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات				
الممارسات التعليميّة - التعلّميّة		التوجيهات		
الحساب الذهني: البحث عن عدد أصغر من مئة بطرح أسئلة		- إستراتيجية : تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس: بعد جلب انتباه المتعلمين، يعتمد الاستاذ بمطالبة أحد التلاميذ بتنقل داخل قاعة الدرس باستعمال الاشارة باليد اليمنى (السبابة) ، عند كل تنقل (من المكان المعلم، نحو السبورة، نحو الخزانة الرجوع إلى مكانه) . في حالة الصعوبة للأستاذ أن يزوج بين اللفظ والاشارة: اذهب إلى الخزانة، اذهب إلى ... ارجع إلى ... أكتشف: - عرض المشكلة		الإجابات المتوقعة: * يمكن للأستاذ أن يكلف تلميذين الأول يعطي إشارة التنقل باليد باستعمال السبابة و الثاني ينفذ عملية التنقل أكتشف: البحث و التطبيق: . للأستاذ أن يقوم برسم مسار في ساحة أو ملعب المدرسة ، موظفا اسهما ، لترسيخ مفهوم الاتجاه لدى المتعلمين . أو على شكل لعبة، شرطي المرور. الحوصلة يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
- التعلّيمات المستهدفة : تحديد مفهوم الاتجاه و استعمال الأسهم الأستاذ : . يرسم الأستاذ مسارا على السبورة، يمثل صفوف القسم و مسار أحد التلاميذ بالأسهم بعدما يكون استبدل الاشارة باليد بسهم . 				
. يوضح للتلاميذ أن السهم يعني اتجاه الحركة . . يطلب من بعض التلاميذ تمرير الاصابع على مسار سير زميلهم . . يقدم مخططا آخر يطلب منهم توقع المسار وتبرره . أرنب 				

جزر



الحوصلة:

* تكشف الاسهم المسار الصحيح للسير

* السهم يحدد الجهة التي نلتزم بسير عليها

أنجز: تنفيذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك.

. يلتزم التلميذ بالتنقل وفق اتجاه السهم أو الإشارة

. تنجز على شكل لعب باختيار الاتجاه الصحيح

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل
النتيجة

أنجز:
. ينجز أنشطة عملية في ساحة المدرسة ، لتنقل باستعمال الأسهم مرسومة على الألواح أو
مصنوعة بالورق المقوى:

مثاله: يكلف الاستاذ 5 تلاميذ بالوقوف في نقاط مختلفة في الساحة، يحمل كل واحد
سهما، ... نعمل هذه المجموعة على توجيه باقي التلاميذ باستعمال الاسهم (التوجيه نحو
المحفظة، باب الادارة، كرة، ...)

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك

. يركز على التنقل باحترام الاتجاه

. عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على احترام

الإشارة واتجاه السهم

- يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلمين.

أتمرن:
ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف المنهاج والمتمثلة في ' تعزيز مكتسباته حول وصف
موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط، مرصوفة، توقع مسار،
تنقل'
—

أبحث: عدد المسالك الموجودة ؟