

مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدراسي: س 3	رقم الدرس و الصفحة: 14/ 03	المقطع: 01	الوحدة: القياس	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: مقارنة أطوال				
الوسائل والمعينات: المتر ، خيط، قلم، كراسة ...				
التعلم المستهدفة: مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: الأعداد، الأطوال				
امتدادات الدرس: حل مشكلات				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى				
- يتدرب المتعلم على توظيف استعمال أدوات قياس كاستعمال المسطرة المدرجة، المتر، الميزان، الساعة، اللتر، أين يكتسب القدرة على مقارنة الأطوال، الأوزان، القياس باختيار الوحدة المناسبة، ثم الانتقال من وحدة إلى أخرى ، وصولاً إلى إمكانية صنع التلاميذ ميزان، ساعة، المتر الشريطي...				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: جمع أو طرح عشرات كاملة		- إستراتيجية : استعمال طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة		
مراجعة الخبرات السابقة: يمهد لهذا الدرس بمطالبة التلاميذ بمقارنة الأشياء باستعمال: ... أطول من ... أقصر من.. بملاحظة المباشرة		الإجابات المتوقعة: يوظف التلاميذ الصيغة أطول من ... وأصغر من ... أكتشف: * تقرأ الوضعية من طرف المتعلمين، * تستخرج المعطيات * يحدد المطلوب		
- عرض المشكلة - التعلم المستهدفة : مقارنة طول مسارات الأستاذ : . يقدم الأستاذ الوضعية ، يناقش التلاميذ الوضعية لاستخراج المعطيات والمطلوب . يطلب من التلاميذ المقارنة طول المسارات باستعمال المسطرة		البحث و التطبيق: يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة القياس وقراءة النتيجة وتسجيلها		
البحث و التطبيق: الأفواج: يقوم التلاميذ بإنجاز المطلوب: الحالة 1: . يستعمل التلاميذ ثلاث قطع من الخيط، لتحديد طول كل قطعة . تقارن قطع الخيط لتحديد أقصر مسار		الحصول على: يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
الحالة 2: . يستعمل التلاميذ المسطرة لقياس طول كل قطعة وتسجيل القياس في كل مرة . ترتيب القياسات من الأصغر إلى الأكبر		الحصول على: يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.		
العرض والمناقشة . يقدم عضو كل مجموعة طريقة القياس و تسجيل النتائج ( بالمسطرة أو بالخيط) . يناقش التلاميذ أفضل طريقة . يطلب من تلاميذ مقارنة طول : الكرّاس والكتاب، ...		الحصول على: التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية : * مقارنة أطوال نستعمل خيط أو مسطرة مدرجة، أو المتر الشريطي.....		

<p><b>أنجز:</b> تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر، زوج، شارك.</p> <p>. يتم التركيز على القياس والمقارنة وتقديم جواب لفظي عن نتيجة المقارنة</p> <p><b>الأستاذ:</b> يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة</p>	<p><b>أنجز:</b> 1 و 2 . يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب بالاستعانة بأدوات للقياس</p>
<p>. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زوج - شارك . يركز على القياس ثم المقارنة . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على استعمال أدوات القياس ومقارنة النتيجة . التصحيح الجماعي على السبورة، بكيفية إمساك أداة القياس و تسجيل النتائج والمقارنة و تقديم جواب لفظي، بدل تصحيح النتيجة . - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي</p>	<p><b>أتمرن:</b> ينجز الأنشطة 1 و 2 و 3 : من أجل التدريب على مهارة القياس باستعمال المسطرة أو خيوط ... ثم المقارنة مع تقديم شرح مبسط أبحث: يبحث عن طول الخيوط ويقارنها</p>