

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية

اللجنة الوطنية للمناهج

**الوثيقة المرافقه لمنهاج
التربية المدنية، والتاريخ والجغرافيا**

مرحلة التعليم الابتدائي

من إعداد المجموعة المتخصصة للمواد الاجتماعية

2016

المحتويات

الصفحة	الموضوع
01	<p>❖ تقديم الوثيقة</p> <p>1 - تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الأساسي (الابتدائي)</p> <p>2 - تقديم مادة التاريخ</p>
	<p>1.2 - غایات مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي</p>
02	<p>2.2 - مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل .</p> <p>3. تقديم مادة الجغرافيا</p> <p>1.3 - غایات مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي</p> <p>2.3 - مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل</p> <p>4 - تقديم التربية المدنية .</p>
03	<p>2.4 - غایات مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي</p> <p>2.4 - مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل</p> <p>5 - مبادئ مواد العلوم الاجتماعية</p>
04	<p>6 - صعوبات التعلم الخاصة بالتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية .</p>
05	<p>7 . الممارسة البيداغوجية</p> <p>1.7 - اقتراح مخطط التعلم السنوي</p>
06	<p>❖ أمثلة - مخطط إجراء التعلمات السنوية (التدرج السنوي)</p>
09	<p>2.7 - مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية</p>
10	<p>امثلة : مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية</p>
14	<p>3.7 - خطوات انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية</p> <p>مثال : مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية في مادة التربية المدنية: السنة 1 من التعليم الابتدائي.</p> <p>مثال : مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية في مادة الجغرافيا: السنة الثالثة من التعليم الابتدائي</p> <p>مثال : مخطط تنصيب الكفاءة الختامية في مادة التاريخ : السنة 5 من التعليم الابتدائي.</p>
15	<p>8 - التقويم</p>
18	<p>1.8 - شبكات التقويم</p>
20	<p>2.8 - امثلة حول التقويم التكويني</p>
22	<p>9 - اقتراح أنواع أخرى من الموارد.</p>

تقديم الوثيقة

تعتبر الوثيقة المرافقية لمناهج مواد العلوم الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية ، في التعليم الابتدائي والمتوسط) كدليل منهجي ، يساعد على وضع المنهاج الجديد قيد الانجاز، إذ توضح فكرة الانتقال من منظور التعليم الذي يركز على المحتويات المعرفية (إلقاء وحفظا واسترجاعا)، إلى منظور التعلم الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في العملية التعليمية التعلمية، كعنصر مشارك وفاعل في البناء الذاتي للمعرفة ، ومما لا شك فيه أن الأمثلة العملية التي أدرجناها في هذه الوثيقة تعين المدرسين ومن يهمهم الأمر على فهم الممارسات البيداغوجية والنصح على منوالها وتطبيقاتها داخل أقسامهم ، تبعا لما تقتضيه المقاربة بالكافاءات وإستراتيجية التعلم وقد قسمنا الوثيقة إلى جزأين متكاملين

1 - تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي

تم تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية ، في التعليم الابتدائي ، بناء على ما نصت عليه المرجعيات الرسمية المعتمدة (1) من توجيهات و توصيات تخص :

- تأكيد الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس أطفالنا وتنشئهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة .
- تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية.
- ترسیخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني ، في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتنمية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والثقافي .
- تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية .
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون .

2 - تقديم مادة التاريخ

تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب أساسية هي :

- التاريخ الوظيفي باعتباره نشاطا تربويا تحسيسيا يساعد المتعلم على إثارة وتنمية القدرة على الملاحظة لديه وتنظيمها وتدقيقها، وتوسيع مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام بما يعيشه من أحداث، في محیطه الاجتماعي .
- البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة ، بحكم المصير المشترك والوطن الواحد .

1.2 . غايات مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي .

يرمي تدريس مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيق الغايات التالية :

- بناء الحس التاريخي لدى المتعلم من خلال تنمية قدرته على ضبط معالم تاريخية وفهم التغير والتحول المصاحب للزمن وإشباع فضوله نحو التاريخ الوطني وتكوين الاتجاهات والقيم بما يمكنه من اتخاذ المواقف المناسبة لسنّه .
- ترسیخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954 ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتنمية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والثقافي .(2)
- توعية التلاميذ بانتتمائهم لهوية تاريخية جماعية مشتركة مكرسة رسميا بالجنسية الجزائرية

(1) (2) : لقانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04 - 08 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008

- المرجعية العامة لمناهج

2.2 - مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل

يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية :

- يرتب على سالم زمنية الأحداث محل الدراسة ويضعها في إطارها الزمني ويزخر خصائصها ودور الشخصيات التاريخية والرموز المرتبطة بها .
- يستعمل مفاهيم قاعدية للتاريخ ويستغل مصادر المعلومة التاريخية لشرح جوانب من تاريخ منطقته ووطنه.
- يربط الصلة بين الأحداث والذاكرة الجماعية للأمة من خلال الكشف عن أهم محطات تاريخ الجزائر بما يمكنه من الاعتزاز ب الماضي شعبه ومساهمته في بناء الحضارة الإنسانية.

3. - مادة الجغرافيا .

تم التركيز في تقييم المادة على الجوانب الأساسية التالية:

- الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية ، تستجيب إلى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ، وتساعد على حل مشكلات حياتية، من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبين بيئته تأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها مع الحفاظ على بيئته ومحبيه.
- كونها مادة تربوية تسعى إلى تنمية اتجاهات مرغوب فيها وتبصر الأجيال بالمشكلات الحياتية المعيشة.
- الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي ، قصد تحسيس التلميذ بانت茂نه وبضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبينه ، كما أنها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر والمستقبل.

1.3 - غايات مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي: تعتبر الجغرافيا في التعليم الابتدائي نشاطا تربويا و تحسيسيا يساعد على تحقيق الغايات التالية:

- إثارة وتنمية روح الملاحظة لدى المتعلم وتنظيمها وتدقيقها.
- إثارة الاهتمام بمحبيه وبينه قصد التموضع و إيجاد تقديرات للظواهر الجغرافية ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحكمـة في وجودها والاستفادة منها في حياته .
- التنشئة على حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه والتعلق بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني. (1)
- التوعية بأهمية العمل باعتباره عاملا حاسما من أجل حياة كريمة ولائقة والحصول على الاستقلالية وباعتباره على الخصوص ثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد (2).

2.3 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية :

- يتصرف بشكل سليم بعد التموضع والكشف عن تنوع وتبني مجاله الجغرافي المحلي والوطني بما من شأنه أن يعطي قيمة للأرض التي ينتمي إليها .

- يؤكد على أهمية عقلنة استغلال الموارد الطبيعية والحفاظ على البيئة بعد ربط العلاقة بين الإنسان و مجاله الجغرافي
- يبني اعترافا بالانتماء إلى أرض الوطن من خلال معرفة جغرافية الجزائر ومساهمة في اقتراح حلول لمشكلات تخص السكان والتنمية والبيئة .

4. التربية المدنية: تم التركيز في مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية من:

- تربية الحس المدني لدى التلاميذ وتشتتتهم على قيم المجتمع كالتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون والتعلق بالوطن والتفتح على العالم ؛
- تنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش وال الحوار وقبول رأي الأقلية ونبذ التمييز والعنف .
- احترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية)
- المساهمة في التكوين على المواطنـة من خلال إعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهلـه للعيش كمواطن صالح، يشعر بمسؤولياته، ويعي التزاماته تجاه مجتمعه ويساهم في بنائه.
- منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان .

(1) (2). القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 - 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008

1.4 غايات مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي: ترمي مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيق الغايات التالية:

- تنمية الحس المدنى لدى التلاميذ وتنشئهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير.
- ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون
- تقديم معارف مفيدة ومتماشية مع حاجيات التلاميذ بالتركيز على مفاهيم المواطنة والمساواة والسلم والديمقراطية والتعلق بالوطن والفتح على العالمية
- منح تربية تتسمج مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكتسابهم مبادئ النقاش وال الحوار وقبول رأي الأغلبية ونبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار في كل الأحوال .
- تنمية معرفة واحترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية)

2.4 مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل: يكتسب المتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي الكفاءات التالية:

- اكتشاف هويته الشخصية والوطنية واحترام الرموز الوطنية
 - إبداء سلوك ايجابي بالحفظ على الممتلكات الخاصة والعامة وحب العمل وإنقاذه
 - ممارسة قواعد الحياة الجماعية، الصحية والأمنية والبيئية، وقواعد السلوك الديمقراطي
 - تحمل المسؤولية في أعماله و اختياره على ضوء المعارف والسلوك المنسجم مع قيم المجتمع.
- التفاعل الايجابي مع محبيه الاجتماعي والبيئي من خلال ممارسة حقوقه وتأدية واجباته ومساهمة في الأعمال التعاونية والتضامنية والخيرية .
- الاستفادة من وسائل الإعلام والاتصال كأدوات للتوعية والتفصيف و توظيف مكتسباته في مجال التواصل والتعبير عن رأيه وحسن التعامل مع الآخرين.
 - تقدير دور مؤسسات الدولة في البناء الاجتماعي بعد الكشف عن مهامها وآليات سيرها.

5 - ميادين مواد العلوم الاجتماعية

بالنسبة للتاريخ : تم صياغة كفاءات المادة بما يتناسب و ميادين مختار، مهيكلة للمعرفة، أخذين المقاربة الموضوع عاتية كإطار يتكلف بالبعد الكرونولوجي المطلوب في تحديد الميادين التالية :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- التاريخ الوطني .
- التاريخ العام .

بالنسبة للجغرافيا: تم اخذ بعد العلاقة بين الإنسان والمجال الجغرافي في تحديد ميادين مادة الجغرافيا وهي على النحو التالي:

- أدوات ومفاهيم المادة
- السكان والتنمية
- السكان والبيئة .

بالنسبة للتربية المدنية : كان الانطلاق من المجالات الحياتية لتحديد ميادين التربية المدنية وهي على النحو التالي :

- الحياة الجماعية
- الحياة المدينة
- الحياة الديمقراطية والمؤسسات .

يعتبر ما تم استعراضه فيما يخص تقديم مواد التاريخ والجغرافية والتربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكن الأساتذة من اخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التعلم ، الذي يقوم على استراتيجيات بناء المعرفة ، منطلقيين من خبرة المتعلمين ومشاركة الفعلية في العمليات التعليمية التعلمية و التي تستجيب لاهتماماتهم ،كونها عملية تعليمية يؤدي فيها الأستاذ دور المسير والوجهة والمنشط ، ليساعد المتعلمين على التعلم وعملية تعلمية تعنى البحث والعمل في جو ديمقراطي ومشاركة المجموعة في بناء المعرفة ،على أساس مبدأ الكفاءة الذي تم اعتماده كلبنية حاملة لمحتويات المناهج.

6 - صعوبات التعلم الخاصة بالتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في التعليم الابتدائي

يتناول المتعلم في الطور الأول من التعليم الابتدائي، مرحلة التعلمات الأساسية ، بعدى المكان والزمان في مختلف أنشطة المواد التعليمية كمصطلحات ومفاهيم بسيطة ، يمارسها في حياته العملية .

يكتسب من خلال مادة التربية المدنية معارف ومهارات تخص قواعد الحياة المشتركة في القسم والمدرسة ، يتم ذلك في شكل نشاطات تربوية إيقاظية وتحسيسية، وتكون الصعوبة في هذه المرحلة في تحويل تصورات المتعلم الأولية للأشياء ، باعتبارها معلم ذاتية إلى تصورات جديدة كمعالم موضوعية ذات دلالة ، تمكنه من إدراك موقع الأشياء في محيطه ، وذلك كمرحلة تمهيدية لدراسة التاريخ والجغرافيا لاحقا، والانتقال التدريجي من المحسوس إلى التجريد. أما عملية تقويم كفاءات المتعلمين، فتستند كثيرا إلى الملاحظة كأداة التقويم في هذا الطور .

وتكون الحلول في تقريب المفاهيم المجردة الخاصة بالمادة من ذهن المتعلم عبر وضعيات بسيطة في محيطه القريب كاحترام المجموعة المدرسية والرفاق والانضباط مع مستلزمات الحياة الجماعية من جهة، ومن جهة أخرى يتفاعل مع المعالم المكانية عبر التموقع والتنقل .

يعتبر الطور الثاني من التعليم الابتدائي مرحلة التعلمات المعمقة، من حيث هو تدعيم للمكتسبات القبلية، باعتماد وضعيات تعلمية مناسبة لسن المتعلم، تمكنه من اكتساب كفاءات في مجال التاريخ والجغرافية والتربية المدنية ، تسمح له بالتردرج نحو التجريد شيئاً فشيئاً. وتتدرج تعلماته في سياق توسيع دائرة تكوينه والتعامل السليم مع مفاهيم ومصطلحات المادة .

وتسجل في هذه المرحلة صعوبات الربط بين مفهومين أو أكثر (الحدث والزمان والمكان) والتردرج في سلم التجريد والقدرة على التعميم.

يمكن في هذا المجال استغلال الوثائق المختلفة في ربط الزمن بالحدث ومكانه ، انطلاقاً من تجربته في محيطه القريب

أما أهم الصعوبات التي تسجل في الطور الثالث من التعليم الابتدائي، بالنسبة لمواد العلوم الاجتماعية فتكون في صعوبة تحديد البعد الزمني للأحداث وتحديد الواقع الجغرافية، لذا ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة، واكتساب مهارات منهاجية التناول. كاستعمال الخرائط والرسومات التي تمكن من التموقع في الزمان والمكان

7 . الممارسة البيداغوجية

1.7 مخطط التعلم السنوي

يهدف مخطط التعلم السنوي إلى ضبط مسار التدرج بالنسبة لوضع المنهاج حيز التطبيق، من طرف المدرس والمتعلمين معا، وذلك عند تصبيب كل كفاءة ختامية وترجمتها إلى وضعيات مشكلة تعلمية، تبعاً للحجم الساعي المحدد للكفاءة محل النماء ، يتصرف المدرس، في هذا التدرج وفق مايراه مناسباً من حيث عدد الحصص ، حسب ما تتطلبها كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة .

❖ أمثلة حول مخطط إجراء الالتحامات السنوية (التدرج السنوي)

التربية المدنية

الفصل الأول

الكفاءة الشاملة للسنة

في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرًا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقاً من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي:

الحجم الساعي	اجراء التعلم للميدان	الكفاءة الخاتمية	الميدان
11 حصة	<p>تم إعداد مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الخاتمية - ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل ، يتم تناول الوضعيات المشكلة المدرجة فيه، من طرف المتعلمين خلال الفصل حسب الحجم الساعي المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على قواعد اللياقة (الكلمات التحية) - التمرس عملياً على تقديم ورد التحية والتواصل - ربط العلاقة مع الآخرين (احترام المعلم والزملاء والكبار و طاعة الوالدين) 	<p>1 - يبني سلوكاً ايجابياً في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين ..</p>	الحياة الجماعية :

الفصل الثاني

09 حصن	<p>- إعداد مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الخاتمية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجراؤتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية .</p> <p>- يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل .</p> <p>المطلوب: - التعرف على عناصر هويته الشخصية</p> <p>- التواصل مع الآخرين بشكل صحيح : (يقدم نفسه ويعرف بالآخرين).</p>	<p>2 - يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية .</p>	الحياة المدنية :
--------	--	---	------------------

الفصل الثالث

12 حصة	<p>إعداد مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الخاتمية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجراؤتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية .</p> <p>- يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل .</p> <p>المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حفظ مقطع من النشيد الوطني - شرح مدلولاتألوان العلم الوطني - القيام بما هو مطلوب عند تحية العلم الوطني . 	<p>3 - ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية</p>	الحياة الديمقراطية والمؤسسات
--------	---	--	------------------------------

- مخطط إجراء التعلمات السنوية في مادة التربية المدنية -**
- الحجم الساعي = 24 ساعة

الفصل الأول

الكفاءة الشاملة للسنة

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأديبة واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة

الحجم الساعي	لميدان	الكافأة الختامية	إجراء التعلم للميدان
10 حصص	1 - الحياة الجماعية	1 - يعبر بسلوك ايجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة	- تم إعداد مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية - ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل يتم تناول الوضعيات المشكلة المدرجة فيه، من طرف المتعلمين خلال الفصل. المطلوب: - ربط العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة - الاستدلال بمثال من خلال وضعياته مألوفة تؤكّد تمكّنه بقواعد النظافة. (حملة تطوعية لتنظيف المحيط الخارجي - التشجير. المساحات الخضراء)

الفصل الثاني

14 حصة	2 - الحياة المدنية	2 - يميز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان	- يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . المطلوب: - التعرف على الحق والواجب (الحق في التعليم - الحق في الراحة واللعب - واجب الطاعة والاحترام - واجب الانضباط). - الموازنة بين الحقوق والواجبات انطلاقاً من وضعيات حياتية من محيطه الأسري والمدرسي - إبداء حبه للعمل وإنقاذه .
--------	--------------------	---	---

الفصل الثالث

08 حصص	3 - الحياة الديمقراطية والمؤسسات	3 - بعد الكشف عن الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مسانته في الحفاظ عليها ..	- يتم تناول الوضعيات المشكلة التعلمية من طرف المتعلمين خلال الفصل . المطلوب: - المساهمة في الحفاظ على الممتلكات الخاصة وال العامة والاعتناء بها بشكل دائم . مثل (الأدوات الخاصة...أثاث القسم...) أجهزة ومرافق المدرسة
--------	----------------------------------	--	---

2.7 - مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية

يمكن مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية الاستاذ من رؤية شاملة للدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية لتعلم الموارد والإدماج والتي تستهدف نماء الكفاءة الختامية محل التصنيف، وقد يمتد مخطط التعلمات لإنماء الكفاءة الختامية على طول فصل دراسي كامل.

ومعالجة بيداغوجية محتملة	وضعيات مشكلة تقويمية	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعية تعلم الإدماج ...	الوضعية المشكلة التعليمية 1 (تعلم الموارد)	المركبة 1	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الم)	الكفاءة الختامية
			وضعية تعلم الإدماج ...	الوضعية المشكلة التعليمية 2 ... تعلم الموارد	المركبة 2		
			وضعية تعلم الإدماج ...	الوضعية المشكلة التعليمية 3 ... تعلم (الموارد)	المركبة 3		

السنة 1 من التعليم الابتدائي

مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية في مادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة للسنة

في نهاية السنة الاولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات و الآخرين والرموز الوطنية ،انطلاقا من امثلة محسوسة من محبيه الاسري والمدرسي

ملاحظة : في مثل هذا المستوى فان محتوى المخطط المقترن موجه الى الأستاذ اكثر منه الى المتعلم ، وعليه ينبغي مراعاة المستوى العمري والذهني للمتعلمين وكذا الشأن بالنسبة للمفاهيم التي تدرج كموارد يتم تناولها في هذه الوضعيات .

- ميدان : الحياة الجماعية

الكافأة الختامية	الوضعية المشكلة (الوضعية الام)	مركبات الكفاءة	وضعية تعلم الموارد	وضعية تعلم الادماج	حل الوضعية المشكلة الاتلاقية	وضعية مشكلة تقويمية	المعالجة بيداغوجية متحملة
1- يبني سلوكا ايجابيا في محبيه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الاخرين.	التحية - يحيي ويرد امام موافق من الحياة اليومية في التبادل	1- نص الوضعية : في مواقف محاكاة ولعب أدوار أو ملاحظة رسومات أو مشاهد يبين المتعلم حالات التواصل في أوقات مختلفة. يتم توظيف عبارات التحية المناسبة في مواقف التواصل المختلفة	- انطلاقا من مواقف او مشاهد دالة على أنواع متنوعة للتحية، يتم توظيف عبارات التقدير المناسبة .	في وضعيات من الحياة اليومية - يتواصل مع الآخرين بشكل جيد موظفا قواعد اللياقة المختلفة	في وضعيات من الحياة اليومية - يتواصل مع الآخرين بشكل جيد موظفا قواعد اللياقة المختلفة	الملاحظة كأدلة تقويم : - ذكر قواعد اللياقة وربطها بالموافق المناسبة وتقديم عبارات التقدير والاحترام	التصحيح والدعم

		<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أمثلة من الواقع حول احترام الكبار وطاعة الولدين. 	<ul style="list-style-type: none"> - نص الوضعية - انطلاقاً من مشاهد او رسومات أو مواقف من الحياة اليومية ، تتضمن احترام الكبار وطاعة الوالدين توظف عبارات التقدير والاحترام تجاه الكبار والوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن احترامه للكبار وبره للوالدين. 	تستأند وتحترم الدور.
--	--	--	--	---	----------------------

ملاحظة : يقوم الاستاذ بإعداد مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية وفق هذا المنوال ، الغاية منه شرح كيفية تنصيب الكفاءة المستهدفة ، وقد يستمر انجاز ذلك تدريجياً مدة معينة - فصل او اكثر - حسب الحجم الساعي المحدد للكفاءة الختامية ، يتم استعراض خطوات انجاز هذا المخطط فيما سأتي بيانه

السنة 2 من التعليم الابتدائي .

مخطط التعلمات لبناء كفاءة خاتمية في مادة التربية المدنية نص الكفاءة الشاملة للسنة :

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرًا على ممارسة حقوقه وتأديبه واجباته في بيئته محافظًا على الممتلكات العامة والخاصة .

ملاحظة : في مثل هذا المستوى فان محتوى المخطط المقترن موجه الى الأستاذ اكثرا منه الى المتعلم ، وعليه ينبغي مراعاة المستوى العمري والذهني للمتعلمين وكذا الشأن بالنسبة للمفاهيم التي تدرج كموارد يتم تناولها في هذه الوضعيات ، فالتعبير عن مفهوم البيئة يتم من خلال مفردات بسيطة متداولة لدى المتعلمين مثل : الحي و الشارع و الطريق او البستان او الواحة الخ

- الميدان : الحياة الجماعية

الكافأة الخاتمية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	مركبات الكفاءة الخاتمية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الادماج	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات مشكلاة للتقويم	معالجة بيداغوجية محتملة
1 - يعبر بسلوك ايجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة	تسبب تراكم النفايات في حيك في الإضرار بالمحیط التعليمية : من خلال مشاهد لحالة تراكم النفايات المنزلية تتعارف على الاضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة ، وتقترح حلولاً للمشكل	- يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة	نص الوضعية المشكلة الجزئية من خلال زيارة ميدانية او من خلال ملاحظة صور و رسومات وقراءة نصوص بسيطة . - سم العناصر التي تشكل البيئة المحلية وعددها .	التعرف على العنصر الطبيعي الغالب في المحیط من خلال مشاهد عناصر تتضمن عناصر بيئية مختلفة . (صورة لبحر ، صورة لغابة ، صورة لنهر).	في إطار الحملات التطوعية لحماية البيئة والتي تخص المساحات الخضراء ارسم (لافتة إشهارية) لموضوع تختاره يتعلق بالمحافظة على : - محيط المدرسة - الحديقة العمومية -	من خلال صورة لشاطئ ملوث ، يقترح حلولاً للمحافظة على الشواطئ من التلوث	- معالجة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم
	- يلاحظ الاضرار التي يلحقها الانسان بالبيئة	نص الوضعية المشكلة الجزئية : بمناسبة تنظيم حملة تطوع ، كلف قسمكم بتقديم كلمة تخص مشكلا من مشاكل البيئة كالتلود . - التعليمية: - بين الاضرار الناجمة عن مشكل تراكم النفايات.	ابداء رأي حول حالة تمثل مظهرا من مظاهر التدهور البيئي.		المساحات الخضراء في الحي .		- تعيين الاخطاء والثغرات - المعالجة

			<p>ذكر نوع الضرر الذي يمس الغطاء النباتي من خلال صور تمثل رمي النفايات بشكل فوضوي</p>	<p>نص الوضعية المشكلة الجزئية امام مشكلات التلوث مثل : صرف المياه الفدراة . مشكل التلوث .</p> <p>- عدم وجود المساحات الخضراء</p> <p>- مشكل نظافة الساحات والأماكن العمومية</p> <p>.اقترح حلولاً للمساهمة في حماية محبيك .</p>	<p>- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة</p>	
--	--	--	---	---	---	--

3.7 . خطوات انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية (ترتيب الكفاءة الختامية)

أ. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية

يتم تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الاستاذ واجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة أي بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية و النشاطات التعليمية المطلوبة

ب - تجنيد الموارد : وهو تعلم منهجي يتم تحقيقه عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة ، كل على حدة (معرفية- منهجية -سلوكية) : وفق تعليمات وأداءات محددة أي نشاطات تعلمية و إرساء المورد (عمل فردي - ثلائى - فوجي ، عمل جماعي).

- تعلم الادماج

ج- الإدماج الجزئي ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إدماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة . وكذلك الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة .

د- تعلم ادماج المركبات : يتم ذلك بعد الانتهاء من ارساء الموارد ، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة .

هـ- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية : الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين اثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية النشاط .

و - التقويم : ويكون عن طريق وضعية مشكلة ختامية للميدان (الكفاءة الختامية المستهدفة) الفصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها ،تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

ز- المعالجة البيداغوجية المحتملة : وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويمقصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها .

8 - التقويم**- البعد الجديد للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.****التقويم وفق مناهج الجيل الثاني**

إن التقويم وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني يحمل من التجديد ما يلي:

- انسجام النظرة الجديدة للتقويم مع روح هذه المناهج

- تركيز التقويم على المنتوج و المسار المتبع

- تجديد مختلف الممارسات البيداغوجية (التعديل البيداغوجي)

▪ ويحمل ثلاثة أبعاد :

❖ تقويم مدى اكتساب الموارد

❖ تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكم في توظيف الموارد السابقة ؛

❖ تقويم مدى اكتساب ونمو السلوكيات الإيجابية والقيم .

عناصر التقويم وفق المنظور الجديد**تقويم المسار:**

- تقويم الكفاءات العرضية والقيم والموافق ،التقويم من قبل الأقران والتقويم الذاتي

● إدراج الأساليب التفاعلية في كل المسار التقويمي:

المتعلم-المدرس/ المدرس-المدرس / المدرس - الأولياء

● تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم، تمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلمه

● وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

* وتجسد هذه العناصر من خلال أنواع التقويم التالية:

01 - التشيخصي

02 - التكوفياني

03 - التحصيلي - النهائي أو الإشهادي

التقويم التشخيصي

ينجز قبل بداية العملية التعليمية التعلمية (بداية السنة ،بداية

الميدان ،بداية الوضعية التعليمية)

- يمكن من تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين واتخاذ ما يلزم من أساليب المعالجة

- يسمح للمتعلم من تدارك النقصان حتى يتمكن من اكتسابها وتعديلها وتصحيحها - (التقويم الذاتي) -

- يبرز الفروقات الفردية بين متعلمي القسم الواحد .

- يمكن الأستاذ من الانطلاق في نشاط جديد بعد تأكده من اكتساب المتعلمين للموارد السابقة .

التقويم التكوفياني

هو تقويم ملازم للعملية التعليمية التعلمية، الهدف منه التأكد من مدى التحكم في مركبات الكفاءة (المعرفية، المنهجية

والقيمية)،من خلال:

▪ ممارسة التقويم التفاعلي خلال المسار،

▪ دعم وتحديد محاور التعديل والمعالجة البيداغوجية .

- أهمية التقويم التكويوني:

لا يكتمل أي نشاط تعلمى إلا إذا عرف المتعلم دلالة ونجاعة ما تعلمه وتكمّن تلك الأهمية فيما يلي:

- إن المتعلم مدعو في إطار التقويم الذاتي إلى مراقبة كل مرحلة من نشاطه الخاص والتصحيح التدريجي للثغرات والأخطاء بمساعدة وتوجيه من الأستاذ وعلى أساس شبكة معايير تقويم محددة سلفاً.
- التركيز على سيرورة التعلم بدلاً من التركيز على المنتوج باعتبار أن هذا الأخير إنما هو ثمرة سيرورة.
- فإذا كان المنتوج ضعيفاً فإن الخل يكمن في مسار التعلم، بمعنى أن المتعلم في المسار التعليمي مدعو دائماً لمراقبة كل مراحل نشاطه بمساعدة المدرس (التصحيح بشكل متدرج). فبدلاً من الاقتصار على معاينة أخطاء في فقرة مقدمة مثلاً ينبغي إعادة الكتابة فوراً وعدم ترك التصحيح إلى نشاط لاحق.
- التعاون وهو أنسج من التنافس بحيث يتم التعاون بين المدرس والتلميذ، وبين التلاميذ أنفسهم. وتتخذ القرارات بشكل جماعي، ذلك أن الفوج له هدف واحد هو التحسن بالتنافس داخل المجموعة نفسها. بمعنى توظيف موارد المتعلم وموارد المدرس وموارد المجموعة في العملية التعليمية.
- إن جو الاطمئنان والارتياح أكثر فعالية وإنجاها من جو الضغط والقلق والإثارة الناجمة عن المراقبة الصارمة (الامتحان وإعطاء العلامات والمحاسبة) لأنها تجعل المتعلم دائماً في حالة خوف من الخطأ.

التقويم التحصيلي: (الإشهادي أو النهائي)

- يجرى التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالانتقال أو الترتيب... الخ
- يهدف إلى تقديم حصيلة نمو الكفاءات الخاتمية وبالتالي الكفاءة الشاملة المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة،
- يهمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المتبعة لتحقيق الكفاءة الشاملة، ويكون ذلك وفق معايير ومؤشرات
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل "دفتر متابعة نمو الكفاءات" (portfolio).

تقويم الكفاءة :

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلاً من استعراض المعرف الشخصية. فالأدلة أو المهارات التي تُشَرِّى لاكتساب الكفاءة هي أجرأة لهذه الأخيرة، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يتحقق فيها المتعلم مهمة أو مهاماً يظهر من خلالها سلوكيات ذات دلالة (كمؤشرات). بمعنى آخر أن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة ويتم التقويم بالنسبة للكفاءة من خلال إيجاد وضعيات مشكلة مشابهة أو حقيقة (وضعيات ادماجية) تتضمن مطالب تأخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار:

- مجموع الأبعاد والمعرف المدمجة في الكفاءة.
- المسعى التحليلي والبنياني للوضعية المطلوبة.
- تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد في المعالجة.

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء وينبغي أن تكون مشابهة للمعايير الواقعية. تضبط وتناقش تلك معايير مع المتعلمين في بداية التعلم، مما يساعدهم على الاطلاع على الشروط التي ينبغي أن تتوفر في الكفاءة المطلوبة بما ينير مساعهم التعلمى.

(إذا لم يتحقق 60% من التقويم النهائي في المنتوج الذي يقدمه المتعلم فإنه يحتاج إلى معالجة بيداغوجية، بما يمكن من تنصيب الكفاءة بشكل نهائي).
حصيلة إنجاز مهمة خاصة (حل مشكلة - وضع مخطط عمل - انجاز لاقفة.....).

الملاحظة كأداة للتقويم:

الملاحظة هي جزء من مراحل التقويم، يدل البحث على أن الطريقة السليمة تدعو إلى ملاحظة التلميذ في القسم، وهي أداة من الأدوات التي تعطي المدرس معلومات ضرورية لما هو مطلوب للمصادقة أو التخطيط أو التصحيح وتتضح وظائفها فيما يأتي:

- تمكن ملاحظة التلميذ في مجموع النشاطات من معرفة ما إذا حقق هدف التعلم.
- تساعد المدرس على معرفة كل تلميذ على حدٍ بشرط أن تقوم على معايير دقيقة.
- تعطي معلومات لا يمكن أن توفر في نشاطات معينة، يحاول المدرس أن يكون فيها موضوعياً.
- تتمكن من تقديم بعض الجوانب التي لا تخضع للمردود بأدوات مثل النص أو الامتحان، وبالتالي صعوبة تحويل الملاحظة إلى علامة أو درجة.
- ويراعى في الملاحظة ما يلي:
- اعتماد الملاحظة على أساس معرفة نمو المتعلم الفكري والجسدي والعاطفي والاجتماعي.
- إعداد مخطط عملي، يخص مجموعة صغيرة من التلاميذ لفترة محددة.
- اعتماد معايير دقيقة عند استخدام الملاحظة كأداة تقويم.
- التركيز على معيار أو اثنين وعدد قليل من التلاميذ في فترة قصيرة.
- تسجيل نشاطات التلاميذ.
- تدوين المعلومات أو إنجاز ملف حول الجوانب الملاحظة.
- المناقشة الدائمة مع التلاميذ بالنسبة للجوانب المستهدفة بحيث يساعدهم ذلك على تنمية وتطوير نظرتهم الذاتية.
- كتابة مذكرة تبرز الجوانب المعنية بالملاحظة.

المعايير وهي نوعان:

- أ- معايير الحد الأدنى المتمثلة في :
- الملاءمة (الواجهة): عدم الخروج عما هو مطلوب في التعليمية
- الانسجام والاتساق (إنسجام داخلي): هو البحث عن الصحيح وثمينه وليس عن الخطأ والمعاقبة عليه
- الاستعمال الصحيح والوجيه لمفاهيم وأدوات المادة.
- القيم والمواقيف يعني السلوك المنظر من المتعلم او ما يساهم به تجاه محبيه وبئته.
- ب- معيار الإنقاذ والتمايز :
- لا يعتبران من المعايير الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها للدلالة على مدى التحكم في الكفاءة المراد قياسها، لكن وجودهما مستحسن ومرغوب.

ومن بين مؤشرات ذلك :

- + نوعية ورقة المنتوج المقدم
- + تفرد المنتوج وتمايزه

والتحكم في الكفاءات يمر حتماً عبر التحكم في معايير الحد الأدنى التي نقيس بها الكفاءة والتي تأخذ بدورها 3/4 من علامات التقييم في شبكة التقويم بينما تأخذ معايير الإنقاذ والتمايز 1/4 من المتبقى

المؤشرات

إذا كان المعيار يتميز بالعمومية والتجريد فإن المؤشر يكون ذا طابع إجرائي وذا سياق محدد، لأنه يدلنا على مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المراد قياسها

1.8- شبكات التقويم

- شبكات التقويم مختلفة ومتعددة ، يتضمن بعضها مستويات التقويم تمكن من متابعة تطور نماء الكفاءة ،
مثال شبكة تقويم نماء الكفاءة .

3	2	1
كفاءة منمأة	كفاءة منمأة جزئيا	كفاءة غير منمأة

شبكة للتقويم الذاتي

المعيار	نعم	لا
.....
.....
.....
.....

مثال : شبكة عامة للتقويم التكويني مندمجة مع مقطع تعلمى

المستوى: ابتدائي	القسم : السنة الثانية	الميدان: الحياة الجماعية	الكفاءة الختامية: 1 - يعبر بسلوك ايجابي في محبيه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة
مركيبات الكفاءة	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يترعر على العناصر التي تشكل البيئة ◀ يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان بالبيئة ◀ يقترح قائمة إجراءات لحفظ على قواعد النظافة والبيئة 		

معايير ومؤشرات التقويم التكويني					سير المقطع التعليمي
ترسيخ القيم والموافق	توظيف الموارد والكفاءات العرضية	التحكم في الموارد المعرفية	واجهة المنتوج	النوع	
◀	◀	◀	◀	◀	❖ وضعية تعليمية جزئية ①: - تسمية العناصر التي تشكل البيئة المحلية وعددتها .

					❖ وضعية تعلمية جزئية ②: الاضرار الناجمة عن مشكل تراكم النفايات.
					❖ وضعية تعلمية جزئية ③: اقتراح حلول للمشاركة في حماية المحيط.

نموذج شبكة تقويم :

المواقف والقيم	تجنيد الموارد والكافاءات العرضية	التحكم في الموارد
احترام المجتمع السلوك القيمي المواقف المساهمة	حل المشكلة طرق العمل استخدام المسودة مراجعة الوثيقة نظافة العمل المقدم الانغماس	الواجهة احترام التعليمية استعمال الموارد احترام اعداد الصفحة استعمال الخط الانسجام احترام نمط التنظيم الذي تقتربه التعليمية استعمال السندات التمايز والجودة تقديم الصفحة استعمال الألوان التسطير

شبكة التقويم للتأميم:

المعايير	المؤشرات	التحكم	عدم التحكم	اقتراح المعالجة
احترام التعليمية	فهم الموضوع استعمال اللغة والخط الملائم	x		إعادة صياغة التعليمية . إعادة النظر في المسعى
استعمال أدوات المادة	أدوات المادة سندات تصوّص خرائط صور رسومات ...	x		إعادة النظر في كيفية الاستعمال
الانسجام	تسلسل الأفكار الربط			إعادة النظر في البناء عناصر الانسجام

مواجهة وضعيات تجنيد الموارد			حل المشكلات اختيار الاستراتيجيات الأداء الشرح الاقناع	الكفاءات . العرضية
.			التضامن الصحة تنمية الحس	القيم المستخلصة
تنمية حب القراءة بغية اثراء الرصيد اللغوي اقتراح كتب			المقروئية الابداع الاصالة المثال	الجودة.

2.8 - امثلة حول التقويم التكويني:

بمناسبة دخولك الى المدرسة تعرفت على اناس جدد في محيطك ، ، ما استدعى التواصل بهم بشكل دائم ونسج علاقات معهم وفق قواعد اللياقة.

التعليمية :

ما هي القواعد التي يجب أن تلتزم بها لنسج تلك العلاقة ؟

المركبة الأولى

الدالة على حالات التواصل في الصباح والزوال والمساء
وفي حالات الانفصال والالتقاء
التعليمية:

- قدم العبارة اللائقة حسب ما يناسب كل حالة .

المؤشرات	نمط المركبة الأولى
<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ اللوحة الأولى. - يستقرى الرسومات. - يستخرج العبارات الدالة على كل حالة ويوظفها في القسم 	معزفي

المركبة الثانية

الدالة على احترام الكبار وبر الوالدين
التعليمية :

ذكر نوع العلاقة مع الوالدين والكبار .

نطء المركبة الثانية	المؤشرات
منهجي	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ اللوحة الثانية. - يستقرء الرسومات. - يبين نوع العلاقة مع الآخرين.(محاكاة)

المركبة الثالثة

ملاحظة واستقراء رسومات اللوحة الثالثة الدالة على احترام الكبار وبر الوالدين

نطء المركبة الثالثة	المؤشرات
قيمي سلوكي	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة اللوحة - استقراء الرسومات. - إبراز طبيعة العلاقة مع: الوالدين (البر) والكبار(التوقير)

التعليم

امثلة حول التقويم التحصيلي**شبكة التقويم**

المعيار	المؤشرات	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات العلامة على / 20		الممكن الكلى	الممكن الأدنى	الممكن الجزئي	عدم التمكن
الملاءمة	<ul style="list-style-type: none"> - فهم التعليمات - وضع خطة الإجابة - كتابة الفقرة (أو المنتوج كما هو مطلوب في التعليمية) 						
الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة	<ul style="list-style-type: none"> - التفاعل مع السند - الإختبار السليم للسندات - التوظيف الملائم لمفاهيم المادة . 						
الانسجام	<p>اعتماد خطوات التحرير المنظم من حيث :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التسلسل المنطقي للإجابة ولو كانت خارجة عن الموضوع - التحليل المنطقي للأفكار والإشكالية المطروحة - إستخلاص النتائج. 						

				<ul style="list-style-type: none"> - نوعية الورقة (نظافة، هوامش، علامات الوقف، التسطير، الترقيم، التمييز بين العناصر) - الطابع الجمالي للورقة - تفرد المتنوّج 	الإتقان والتميز قيمة مضافة تتعلق بالدقة في الإجابة
				<ul style="list-style-type: none"> - السلوك المنتظر. - المساهمة 	القيم والموافق

مثال عملي :

مدى تمكّن المتعلّم من المؤشرات العلامة على / 20					المؤشرات	المعيار
التمكّن الكلي	التمكّن الأدنى	التمكّن الجزئي	عدم التمكّن			
05	05	02	00		<ul style="list-style-type: none"> - التقيد بالمطلوب : ذكر قواعد اللياقة التي يجب الالتزام بها لنسيج العلاقة مع الآخرين صباح الخير، مساء الخير، السلام عليكم ، إلى اللقاء 	الملاءمة
06	04	02	00		<ul style="list-style-type: none"> - توظيف السنّدات المعطاة واستغلالها بشكل منهجي - استقراء الرسومات بهدف استخراج المطلوب. - استعمال صحيح لمفاهيم المادة : عبارات اللياقة 	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
05	03	02	00		<ul style="list-style-type: none"> - الترتيب . - التسلسل المنطقي للإجابة . - التبرير السليم . - استخلاص النتائج . 	الانسجام
04	03	02	00		<ul style="list-style-type: none"> - يحيي دائما . - يبادر بالتحية . - اجتماعي . 	القيم والموافق
02	1.50	0.50	00		<ul style="list-style-type: none"> - النظافة - علامات الوقف - الخط.... 	الإتقان والتميز

9 - اقتراح أنواع أخرى من الموارد**- موارد مختلفة**

يتم استخدام موارد مختلفة منها :

- كتب في مواد العلوم الاجتماعية وفق ما يناسب مستوى المتعلمين .
- النصوص المرجعية (بيان أول نوفمبر 1954 - الدستور ...)
- الخرائط بمقاييس مختلفة (بما يناسب موضوع الدراسة)
- الصور والرسومات .
- الإعلام الآلي (الإنترنت)

اما الكتاب المدرسي فيتم استغلاله وفق ما ورد في المنهاج علما انه موجه أساسا للתלמיד

- الوسائل التعليمية

ان المحتويات المعرفية في المقاربة بالكافاءات وسيلة لضمان تحقيق الأهداف المتواخدة من التربية و تدرج بذلك ضمن وسائل متعددة ، تتم معالجتها في إطار شامل تتکفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها، نذكر منها الوسائل التي تتوفر عليها المدرسة ومحيطها من كتب ونصوص مرجعية وصور وخرائط وأجهزة ضرورية (كالإعلام الآلي و أجهزة السحب والتصوير.....)

. - التنظيم البيداغوجي للقسم والمدرسة (فضاء القسم) .

ينبغي ان يكون فضاء القسم وأثاثه ملائما للعمل الفردي و عمل الأفواج يتصرف فيه المدرس والمتعلمون وفق ما يناسب كل وضعية تعلمية ..

- النشاطات الlassificية .

تعد النشاطات الlassificية من المهام المكملة للنشاط داخل القسم على الا تكون بمثابة دروس وفروض إضافية بل يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءة محل التنصيب بما من شأنه ان يستقطب فضول المتعلم بمزيد من البحث باهتمام ورغبة دون القيام بعمل ثقيل وممل .

تتمثل النشاطات الlassificية بالنسبة للمواد الاجتماعية في المحاور التالية:

الزيارات الميدانية (المتحف و المؤسسات والأماكن الأثرية) وفق ما يمكن من التمرس على مهارات و أساليب تدوين المعلومات والعمل المستقل .

إعداد المناسبات من خلال التحضير الفردي و الجماعي لأعمال بسيطة و متنوعة تكون محل عروض أمام الزملاء في القسم او المدرسة .

استكمال ما تتطلبه وضعيات التعلم من بحث عن نماذج من الوثائق والسنادات المطلوبة وتنظيمها ، بشكل لا يثقل كاهل المتعلمين .