



المستوى : الثالثة ابتدائي (3AP) ديسمبر : 2014

الاجتبار رقم (3) للفصل الأول في مادة اللغة العربية

النص :

تراكمت الدروس و الواجبات على أحمد و اقترب موعد الاختبارات ، فاحترار من أي درس سيبدأ المراجعة ، و أي التمارين سينجز .
جلس أحمد أمام مكتبه و أخذ يبكي و يقول : « من يساعدني في إنجاز واجباتي ؟ » ،
سمعه أبوه فردّ عليه قائلاً : « التلميذ النجيب هو الذي ينجز واجباته يومياً ، و يحفظ دروسه بانتظام ، لن يساعدك أحد يا بنيّ ، ابدأ العمل شيئاً فشيئاً ، و تعلم أن لا تترك عمل اليوم إلى الغد » .

الأسئلة :

البناء الفكري : (02.25 ن)

1- هات عنواناً مناسباً للنص .

2- لماذا احتار أحمد من أي درس سيبدأ المراجعة ؟

3- ما هي النصيحة التي قدمها الأب لأحمد ؟

4 - اربط كل كلمة بظدها:

- المجتهد .
- الجديد .
- السريع .
- البطيء .
- الكسول .
- القديم .

البناء اللفوي :

1- إملء الجدول بما يناسبه من النص :

اسم مفرد مؤنث	كلمة في الجمع	كلمة بـ "الـ" الشمسية
.....

2- حول الكلمتين الآتيتين من النكرة إلى المعرفة :

- قصة ← ← كتاب - كتاب

3- اكمل جدول بما يناسبه :

المفرد	المتى	الجمع
.....	تلاميذ
معلمة
.....	مهندسان

4- ضع الضمير المناسب مكان النقط :

- فرحت .
- دخلتما .

5- اكمل الفراغ بألف ممدودة أو مقصورة :

- أعط
- نم

الصفحة 3/2

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

الوضعية الإدراجية :

لك زميل كسول لا يهتم بدروسه ، و لا يقوم بانجاز واجباته .
اكتب فقرة من سبعة (7) أسطر تنصحه بالاجتهاد و العمل ، موظفا الجمع (مسطرا
تحتة) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق

الصفحة 3/3

حي قعلول - برج البحري - الجزائر



المستوى : الثالثة ابتدائي (3AP) ديسمبر : 2014

التصحيح النموذجي لاجتبار رقم (3) للفصل الأول في مادة اللغة العربية

العلامة كاهلة	العلامة هجزة	الاجابات المقترحة	الوجاه						
2.25 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>1- عنوان النص المناسب : التلميذ الكسول .</p> <p>2- احترار أحمد من أي درس سيبدأ المراجعة لأن الدروس و الواجبات قد تراكمت عليه .</p> <p>3- النصيحة التي قدمها الأب لأحمد هي : أن يبدأ العمل شيئا فشيئا ، وأن لا يترك عمل اليوم إلى الغد .</p> <p>4-الربط بين الكلمة و ضدها :</p> <p>المجتهد . ← البطيء . الجديد . ← الكسول . السريع . ← القديم .</p>	البناء الفكري						
3.75 ن	0.25 ن × 3 0.25 ن × 2	<p>1- ملء الجدول بما يناسبه :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم مفرد مؤنث</th> <th>كلمة في الجمع</th> <th>كلمة ب "الـ" الشمسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المراجعة .</td> <td>الدروس ، الواجبات ، التمارين .</td> <td>الدروس ، التمارين ، التلميذ ، النجيب .</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- التحويل من النكرة إلى المعرفة :</p> <p>قصة ← القصة . / كتاب ← الكتاب .</p>	اسم مفرد مؤنث	كلمة في الجمع	كلمة ب "الـ" الشمسية	المراجعة .	الدروس ، الواجبات ، التمارين .	الدروس ، التمارين ، التلميذ ، النجيب .	البناء اللغوي
اسم مفرد مؤنث	كلمة في الجمع	كلمة ب "الـ" الشمسية							
المراجعة .	الدروس ، الواجبات ، التمارين .	الدروس ، التمارين ، التلميذ ، النجيب .							

0.25 ن 6×	3- إكمال الجدول بما يناسبه :		
	الجمع	المثنى	المفرد
	تلاميذ	تلميذان	تلميذ
	معلمات	معلمتان	معلمة
0.25 ن 2×	مهندسون	مهندسان	مهندس
0.25 ن 2×	4- وضع الضمير المناسب مكان النقط : - أنت فرحت . - أنتما دخلتما . 5- إكمال الفراغ بألف ممدودة أو ألف مقصورة : - أعطي . - نما .		

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة مجزأة	العلامة كاملة	المؤشرات	المعايير
0.5 ن	1.5 ن	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليمة (التحدث عن زميلك الكسول ، و كيف نصحته بالاجتهاد و العمل). - احترام حجم المنتج (07 أسطر) . - توظيف الجمع .	الوجاهة و الملاءمة
0.5 ن		- أن يحترم الأجزاء الثلاثة (مقدمة ، عرض ، خاتمة). - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن		- الكتابة الواضحة و الخط المقروء . - الاستشهاد بقول أو حديث أو آية قرآنية .	الإتقان و الإبداع