

النص:

أحمد تلميذ مهذب يحبه زملاؤه لأنّه لا يكذب، وقد تعود اللعب معهم في أوقات الفراغ. و ذات يوم ، لم يذهب إلى المدرسة ، فلما سأله أحد قاؤه علّمها أنّه مريض ، فقرّروا زيارته في بيته، وبعده أطمأنوا على حاله نصحوه بأن يأخذ الدواء و يتّظر الشفاء بإذن الله .

I. البناء الفكري: (02 ن)

1- هات عنواناً مناسباً للنص .

2- ما هي الصفة التي جعلت أحمد محبوبًا عند زملائه ؟

3- بمَ نصَحَ الزَّمَلَاءُ أَحْمَدَ عِنْدَ زِيَارَتِهِ ؟

4- هات من عندك ضدَّ الكلمة جافة ≠

5- استخرج من النص مرادفاً لكلمة "رفاقه" ووظيفه في جملة مفيدة .

الكلمة	شرحها	توظيفها
رفاقه

II. البناء اللغوي: (04 ن)

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

فعل	جمع تكسير	اسم مفرد مذكر	جمع مؤنث سالم
.....

2- حول الكلمات الآتية من المفرد إلى الجمع ثم أذكر نوع الجمع :

- طفل ← جمع

- مهندسة ← جمع

- مجاهد ← جمع

3- أدخل الضمير المناسب على الجمل الآتية :

- ساعدنَ المجاهدين في ثورة التحرير.

- قدمُوا الصدقات للفقراء .

- تبادلَتَا التهاني بمناسبة العيد .

4- أعد كتابة الكلمات الآتية كتابة صحيحة :

- صلاً ← ، موسا ← ، حتا ←

III. الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

مريض صديقك وتغيب عن المدرسة ، فقررت أن تزوره الذهاب لزيارته والاطمئنان عليه. تحدث في فقرة من بضعة أسطر عن زيارتك له وعن أهم النصائح التي قدّمتها له ، موظفًا كلمات تحتوي على الألف المقصورة .

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	الإجابات المقترحة	نحو				
02 ن	0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5+	<p>1- العنوان المناسب للنص : مَرْضُ أَحْمَد .</p> <p>2- الصفة التي جعلت أَحْمَد محبوبًا عند زملائه هي : أَنَّهُ كَانَ تَلَمِيذًا مُهَدِّبًا وَلَا يَكْذِبُ .</p> <p>3- نص حَمْلَاءُ أَحْمَد عند زيارتهم له بأخذ التواط وانتظار الشفاعة من الله سبحانه وتعالى .</p> <p>1- ضدَّ كَلْمَة جَافَة ≠ مُبَلَّة .</p> <p>2- شرح المفردة و توظيفها :</p> <table border="1"> <tr> <td>المفردة</td> <td>شرحها</td> </tr> <tr> <td>رفاقه زَمَلَاؤُه</td> <td>- أَنَا أَحَبُّ زَمَلَاؤِي وَ أَسَاعِدُهُم .</td> </tr> </table>	المفردة	شرحها	رفاقه زَمَلَاؤُه	- أَنَا أَحَبُّ زَمَلَاؤِي وَ أَسَاعِدُهُم .	جـ
المفردة	شرحها						
رفاقه زَمَلَاؤُه	- أَنَا أَحَبُّ زَمَلَاؤِي وَ أَسَاعِدُهُم .						

	X0.25 4	1- ملء الجدول بما يناسبه :	جـ					
		<table border="1"> <tr> <td>جمع مؤنث سالم</td> <td>اسم مفرد ذكر</td> <td>جمع تكسير</td> <td> فعل</td> </tr> <tr> <td>أوقات .</td> <td>تلميذ ، مهندب ، مريض .</td> <td>زملاؤه ، أصدقاؤه .</td> <td>يحبه ، يكذب ، يعود ، يذهب ، يسأل .</td> </tr> </table>		جمع مؤنث سالم	اسم مفرد ذكر	جمع تكسير	فعل	أوقات .
جمع مؤنث سالم	اسم مفرد ذكر	جمع تكسير	فعل					
أوقات .	تلميذ ، مهندب ، مريض .	زملاؤه ، أصدقاؤه .	يحبه ، يكذب ، يعود ، يذهب ، يسأل .					
04 ن	0.25 6X	<p>2- التحويل من المفرد إلى الجمع مع ذكر نوع الجمع :</p> <p>- طَفَلٌ ← جمع تكسير .</p> <p>- مُهَندِّسَة ← جمع مؤنث سالم .</p> <p>- مُجَاهِدٌ ← جمع مذكر سالم .</p> <p>3- إدخال الضمير المفاسد :</p> <p>- هُنَّ سَاعَدُونَ المجاهدين في ثورة التحرير .</p> <p>- هُمْ قَدَّمُوا الصدقات للفقراء .</p> <p>- هُمَا تَبَادَلَتَا التهاني بمناسبة العيد .</p> <p>4- كتابة الكلمات كتابة صحيحة :</p> <p>- صَلَالاً ← صَلَى ، مُوسَى ← مُوسَى ، حَنَّا ← حَنَّى .</p>	جـ					
	0.25 3X 0.25 3X		جـ					

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	شبكة تقييم الوضعية الإلماجية (4 نقاط)	المعايير
		المؤشرات	
1.5 ن	1 ن 0.5 ن	<p>- موضوع المنتج ينطوي مع التعليمية (التحدث عن زيارة صديقه المريض و أهم النصائح المقدمة) .</p> <p>- توظيف كلمات تحتوي على الألف المقصورة .</p>	الواجهة (الملاءمة)
02 ن	0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	<p>- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة .</p> <p>- حسن استعمال أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة .</p> <p>- الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، نحوية ، صرفية) .</p>	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.5 ن	<p>- الكتابة الواضحة والخط المقروء .</p>	الإبداع و الإنقان
العلامة كاملة	العلامة مجزأة	شبكة تقييم الوضعية الإلماجية (4 نقاط)	المعايير
		المؤشرات	
1.5 ن	1 ن 0.5 ن	<p>- موضوع المنتج ينطوي مع التعليمية (التحدث عن زيارة صديقه المريض و أهم النصائح المقدمة) .</p> <p>- توظيف كلمات تحتوي على الألف المقصورة .</p>	الواجهة (الملاءمة)
02 ن	0.75 ن 0.5 ن 0.75 ن	<p>- كتابة فقرة تبدأ ببياض و تنتهي بنقطة .</p> <p>- حسن استعمال أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة .</p> <p>- الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، نحوية ، صرفية) .</p>	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.5 ن	<p>- الكتابة الواضحة والخط المقروء .</p>	الإبداع و الإنقان