

مقترح دفتر يوميّ للأستاذ وفق مناهج الجيل الثاني

لمرحلة التعليم الابتدائيّ

عناصر المشروع

توطئة.

أولاً: مبررات إعداد دفتر يومي جديد

ثانياً: نموذج مقترح للدّفاتر اليوميّ

ثالثاً: ملاحظات وتوجيهات لاستعماله

توطئة:

تعتبر مناهج الجيل الثاني حدثاً بيداغوجياً وطنياً مهماً؛ يندرج تحت مُسمى التحوير البيداغوجي، الذي شرعت فيه وزارة التربية الوطنية لأجل تطبيقه في مطلع العام الدراسي 2016/2017، وتبعاً لذلك فسوف تتغيّر مجموعة من التصورات والممارسات البيداغوجية على مستويات عدّة، ومن هذه المستويات؛ وثائق المعلم الرسمية التي ينبغي ملاءمتها مع مناهج الجيل الثاني، وعلى رأسها الدفتر اليومي للدروس، وهو وثيقة أساسية للمعلم يدوّن فيها الأنشطة البيداغوجية اليومية المقرّرة في التوزيع الأسبوعي. ولقد صارت النماذج المتداولة بين المعلمين - التي لم يتمّ تبنيها من طرف الوزارة بصفة رسمية - غير ملائمة لما استجدّ من مفاهيم وأدوات عمل في مناهج الجيل الثاني، وفيما يأتي مقترح لمشروع الدفتر اليومي لأستاذ التعليم الابتدائي.

أولاً: مبررات إعداد دفتر يومي جديد

من مبررات إعداد دفتر يومي جديد للأستاذ ما يلي:

- (1) الاستغناء عن مفاهيم مرتبطة بمناهج الجيل الأول؛ قامت عليها النماذج المتداولة للدفتر اليومي، ومنها: الكفاءة القاعدية.
- (2) عدم وجود نموذج مقترح من طرف الوزارة؛ أمّا النماذج المتداولة فهي من وضع دور النشر بالتعاون مع بعض الأساتذة والمفتّشين.
- (3) اختلاف النماذج المتداولة فيما بينها؛ ممّا تسبّب في تباين التصورات والممارسات.
- (4) ضرورة وجود نموذج - أو أكثر - مُتّبني من طرف الوزارة؛ لتوحيد التصوّرات والممارسات بين جميع الأساتذة، وكذا تسهيل مهمّة المديرين و المفتّشين في المراقبة والمرافقة.

ثانياً: نموذج مقترح للدَفتر اليوميّ (حسب توزيع أسبوعي لنظام الدوام الواحد)

اليوم: 20 م الموافق ل 14 هـ		الأسبوع الدراسي:						
الفترة الصباحية: من إلى								رقم
من معايير ومؤشرات التقويم (مركبة المعرفة أو مركبة التوظيف) من المنهاج	رقم البطاقة (الدرس)	رقم الفترة	مركبات الكفاءة			الموضوع من كتاب التلميذ	المادة	
			الموارد المعرفية (أهداف تعليمية) من كتاب التلميذ و/ أو من الموارد المنهجية (الكفاءات العرضية) من المنهاج	من القيم والمواقف من المنهاج	من الكفاءات العرضية (من المنهاج)			
- يعيّن الأعداد شفهيًا وكتابيًا. - يعرف مبادئ التعداد العشري.	1		- يوظف الأعداد في العد - يستعمل الرموز الرياضية والترميز العالمي للتعبير بشكل سليم	- البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو منظمة في رزم ذات 10 عناصر (من فهرس كتاب التلميذ)	يستعمل مختلف أشكال التعبير: الأعداد والرموز والأشكال.	رياضيات	45	
مع: 1 يتعرف عمى المظاهر الخارجية لمتنفس. - يعاين حركتي الصدر أثناء التنفس . - يسمي عملتي الشهيق والزفير- مع: 2 يميز بين الشهيق و الزفير. - يربط بين حركتي الصدر و حركتي الهواء أثناء الشهيق و أثناء الزفير. - يمثل بأسهم حركتي القفص الصدري في حالتي الشهيق و الزفير. مع: 3 يحدد القواعد الصحية للتنفس. - يذكر قواعد صحية للتنفس. - يذكر سلوكات غير صحيحة للتنفس.	1	01	- يستعمل أنماط بسيطة من التمثيل الرمزي (أسهم، ألوان، أشكال) - يلاحظ و يستخدم دعامات بديلة للواقع (صور ورسومات) - ...	- يتعرف على القواعد الصحية للتنفس، و يميز بين الشهيق و الزفير عندما يمارسها	- تبني سلوكات و مواقف صحية و وقائية تتوافق مع المعارف المكتسبة. - احترام الحق في الحياة - ترسيخ العربية الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي	مظاهر التنفس	تربية علمية وتكنولوجية	45
الفترة المسائية: من إلى								

ملاحظة: تدوّن كفاءة المقطع (كفاءة ختامية، أو مستوى من الكفاءة الختامية، أو مستوى من الكفاءة الشاملة) في البطاقة الفنية للدرس

مثال عن المقطع الأول في الرياضيات و التربية العلمية و الرياضيات لـس2

التربية العلمية و التكنولوجية: يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية و النباتية

الرياضيات: يحل مشكلات جمعية أو طرحية قريبة من واقعه، بإجراءات شخصية، و مشكلات هندسية تتعلق بمضلعات مألوفة و بمقارنة أطوال و استغلال جداول و ذلك بتجنيد معارفه حول

الأشكال و الأعداد الأصغر من 500

<p>1. طرح مصطلحات تختلف عن الموجودة في المناهج، مثل: الوضعيات التعليمية الأولية، أتمرن، الحصيلة، الرياضيات في حياتنا اليومية</p>	<p>1. الاكتفاء بالمفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني، على التفصيل الآتي: ✓ الوضعيات التعليمية الأولية ← وضعيات تعلم الموارد ✓ أتمرن ← أوظف موارد ✓ الحصيلة ← أتعلم الإدماج (أجند موارد)</p>
<p>في جدول الموارد المعرفية لمقاطع الرياضيات تم تقديم ما يتعلق بالآليات العمودية للعمليات الحسابية كما يأتي: - وضع عملية الطرح (المقطع الرابع) الصفحة 104 من كتاب التلميذ - الطرح بالاستعارة (المقطع الرابع) الصفحة 105 من كتاب التلميذ - ضرب عددين (المقطع الرابع) الصفحة 134 من كتاب التلميذ</p>	<p>بالرجوع إلى منهاج س2 بدءا من الصفحة 70، و اعتمادا على ما ورد في عمودي (المحتويات المعرفية) و (معايير و مؤشرات التقويم)؛ نجد أن: عملية الطرح تمارس بالاعتماد على استراتيجيات شخصية، فالآلية العمودية للطرح غير مقررة في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ لاستعمال الإشارة (×) للتعبير عن وضعية ضرب، و حساب جداء باستعمال إجراءات شخصية أو حساب متمعن فيه، أو حساب ذهني، أو بتفكيك العدد المكتوب برقمين، و بناء جدول الضرب، فالآلية العمودية للضرب غير مقررة في هذا المستوى؛ بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ. و التزاما بالمنهاج يجب حذف الدروس المتعلقة بآلية الطرح و الضرب، بالاحتفاظ أو بغير احتفاظ، من الدليل، و من كتاب التلميذ في الصفحات: 104 و 105 و 134 و كذلك من دفتر الأنشطة.</p>

من منهاج الرياضيات
السنة الثانية من التعليم الابتدائي

نص الكفاءة الشاملة

يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000) والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات مناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالا.

الكفاءات العرضية	<p>طابع فكري</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويستكشف. - يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها. - يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال. 	
	<p>طابع منهجي</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينظم عمله. - يعد استراتيجيات ملائمة لحل وضعيات مشكلة. 	
	<p>طابع تواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مختلف أشكال التعبير: الأعداد والرموز والأشكال. - يعبر بكيفية سليمة كتابيا وشفهيا. - يستعمل الترميز العالمي. 	
	<p>طابع شخصي واجتماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبذل جهدا للقيام بعمله ويثابر لإتمامه. - يتعاون مع أقرانه. - يثمن قيمة العمل. 	
القيم والمواقف	<p>الهوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينمي ميله واهتمامه باللغة العربية. - يعترف باستعمال اللغة العربية لتبليغ أعماله وإنتاجه الفكري. 	
	<p>الضمير الوطني</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعترف بانتتمائه للجزائر. - يحترم رموز الأمة. 	
	<p>المواطنة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحترم آراء الآخرين. 	
	<p>التفتح على العالم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستعمل الترميز العالمي. - يقبل على استعمال الوسائل العصرية والتكنولوجية. 	