

المستوى: الأولي متوسط	الأستاذ: حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 03
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بجمع و طرح أعداد عشرية	
الوضعية التعليمية: جمع و طرح أعداد عشرية	رقم المذكرة: 01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة										
تقويم تشخيصي	من 5 إلى 10د	أحسب ما يلي دون استعمال الآلة (عموديا) 2019-1440+365	ضبط المكتسبات										
تقويم بنائي	من 20د إلى 25د	<p>النشاط: يبين الجدول أطوال بعض الشبان أحسب طول خليل، علما أن مجموع أطوالهم 7.06m</p> <p>أوجد الفرق في القامة بين جميل و منصور</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>الطول (m)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جميل</td> <td>1.76</td> </tr> <tr> <td>أحمد</td> <td>1.80</td> </tr> <tr> <td>خليل</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>منصور</td> <td>1.72</td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	الطول (m)	جميل	1.76	أحمد	1.80	خليل	?	منصور	1.72	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	الاسم	الطول (m)											
جميل	1.76												
أحمد	1.80												
خليل	?												
منصور	1.72												
5د	<p>الحوصلة: ❖ جمع عددين يعني حساب مجموعهما. مثال: $3,6 + 4,2 = 7,8$</p> <p>ملاحظة: عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. أمثلة: $3,7 + 7,2 = 10,9$; $7,2 + 3,7 = 10,9$</p> <p>❖ طرح عددين هو حساب الفرق بينهما. مثال: $7,8 - 4,2 = 3,6$</p> <p>ملاحظة 1: عند حساب فرق فإن ترتيب العددين مهم ولا يمكن تبديله. ملاحظة 2: لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</p>												
تقويم نهائي	15د	<p>تطبيق: أكمل بالأرقام لتكون العملية صحيحة :</p> $\begin{array}{r} 2.03,8.2 \\ + .7.5,.4. \\ \hline 816.,280 \end{array}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة										
أنشطة الدعم		<p>من الكتاب المدرسي:</p> <p>حل التمارين رقم 3،4 و 8 صفحة 30</p>											