

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات كأداة عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مخطط تدرجّ التعليمات السنوي . السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات
الحجم الزمني السنوي: (27 أسبوعا / 81 ساعة)

الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والإشكالية

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
6سا نظري 2سا نصوص 2 سا مقالة	لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. التمييز بين العلم والفلسفة. أهمية التفلسف وضرورته. العلاقة بين العلم والتفلسف.	الانطلاق من التفكير العامي الشائع.. الفلسفة تساؤل نقدي. دوافع التفلسف. علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم: العلم والفلسفة.	01	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			-الفلسفة والعلم' - خصائص التفكير العلمي - خصائص التفكير الفلسفي	02		ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم	
			- قيمة الفلسفة	03		ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم	
			الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	04			

الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
6سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. - نسبية الحقائق الرياضية.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	05	1/ في فلسفة الرياضيات	. الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية علمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية .
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	06			
			- ضبط المفاهيم: الرياضيات	07			
			- أصل المفاهيم الرياضية: - العقل / - التجربة	08			
			- الاستدلال الرياضي: - التحليل /- التركيب	09			
			- اليقين الرياضي: - الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية	10			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	11			
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	12			
			- ضبط المفاهيم: المنهج، الاستقراء	13			
			- خطوات المنهج التجريبي - قيمة الفرضية.	14 15			
			- الحتمية واللاحتمية	16			
- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	17						
- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	18						
- ضبط المفاهيم: البيولوجيا	18						
- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.	19						
- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	20						
6سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. . دور العقل في بناء المعرفة العلمية. . الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية.	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ .نسبية الحقائق العلمية. . هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	12	2/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية علمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية .
			-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	13			
			- ضبط المفاهيم: المنهج، الاستقراء	14			
			- خطوات المنهج التجريبي - قيمة الفرضية.	15			
			- الحتمية واللاحتمية	16			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	17			
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	18			
			- ضبط المفاهيم: البيولوجيا	18			
			- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.	19			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	20			

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعلمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
6س نظري 2س نصوص 2س مقالة	. التمييز بين العلوم الإنسانية والمعيارية . التاريخ علم على منواله. -تكييف المنهج التجريبي يتيح الإحاطة بالحوادث النفسية.	-ما حدود الدراسة العلمية للحوادث الإنسانية وما درجة موضوعيتها؟	-تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	21	3/ في العلوم الإنسانية	. ممارسة الفعلية للتفلسف:	الكفاءة الختامية الفائية:
			ضبط المفاهيم: العلوم الإنسانية، الذاتية، الموضوعية	22		أ) فهم القضية فهما عقلانيا.	يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا
			- خصائص الحادثة الإنسانية	23		ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية .
			- علم التاريخ:	24		- عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.
			- علم النفس:	25		- عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	26		ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	

الإشكالية الثالثة: في العلاقات بين الناس.							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
6 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	. لا قيمة للأنا إلا داخل النحن. . العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف.	. هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ . هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	27	1 / الشعور بالأنا والشعور بالغير.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. . الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	28			
			ضبط المفاهيم الشعور، الأنا، الغير.	29			
			معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة	30			
			العلاقة بين الأنا والغير	31			
- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	32						
6 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	الحرية شرط للمسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية	- ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الحتمية تُلغي مسؤولية الفرد؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	33	2/ الحرية والمسؤولية		
			ضبط المفاهيم: الحرية، الحتمية، المسؤولية (الاجتماعية- الأخلاقية).	34			
			-المسؤولية مشروطة بالحرية (أفلاطون-المعتزلة- كانط- سارتر...)	35			
			- مشروعية المسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية (الجهمية- سبينوزا-الحتميات)	36			
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	37			
6 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة تعزز التعايش و الحوار وقبول الآخر.	- ما العنف، وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل يمكن تبرير العنف؟ - الاستثناس بموقفي فولتير، غارودي ...	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	38	3/ العنف والتسامح.		
			- ضبط المفاهيم: العنف، التسامح.	39			
			- العلاقة بين العنف والتسامح	40			
			- مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه، والتسامح مبدأ إنساني	41			
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	42			

الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه									
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية		
7س نظري 2س انصوص 2س مقالة	سلامة التفكير تقتضي الالتزام بمبادئ العقل	كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟	- تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	43	1/ في انطباق الفكر مع نفسه.	. التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي		
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط مفاهيم: المنطق كما هو عند المتعلم. - المنطق اصطلاحاً - مبادئ العقل (مبدأ الهوية: عدم التناقض- الثالث المرفوع - السببية)	44					
	. قيمة المنطق الصوري . قيمة نظرية القياس	. متى ينطبق الفكر مع ذاته؟ . هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ؟	- الحدود و التصورات -شروط التعريف المنطقي	45				1/ في انطباق الفكر مع نفسه.	. التحكم في آليات الفكر النسقي
			- الأحكام و القضايا، الاستغراق						
			-الاستدلال المباشر: - التقابل	46					
			- العكس المنطقي	47					
			- الاستدلال غير المباشر: -القياس الحملي						
- القياس الشرطي									
- قيمة و حدود القياس و مجاله	48								
- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	49								