

| العلامة | الموضوع الأول: هل ترى أن الجزاء العقابي له غرض أخلاقي أم اجتماعي؟ | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| مجموع | مجازأة | عناصر الإجابة | المحطات |
| 04 | 1 01 1.5 0.5 | <p>المدخل : المسؤولية هي لحاق الاقتضاء بصاحبها من حيث هو فاعل.</p> <p>المسار : تتجلّى المسؤولية بوجه أخص وأوضح في العقاب.</p> <p>وظيفة العقاب وغايته كانت محل خلاف بين الفلسفه والعلماء.</p> <p>ضبط المشكلة: هل الجزاء له غایات روحية أم اجتماعية؟</p> <p>- سلامة اللغة.</p> | طرح المشكلة |
| 04 | 01 01 0.5 0.5 0.5 0.5 | <p>الأطروحة : التصور الكلاسيكي : للجزاء العقابي بعد أخلاقي (النظرية العقلية).</p> <p>ضبط الحجة : - الارتباط الشديد بينها وبين القانون الأخلاقي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - العقاب قصاص للعدالة، وله غرض معنوي (الندم). - أساس المسؤولية التمييز بين الخير والشر (العقل والحرية). <p>توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> لبينتز، مالبرانش، المعتزلة، كانط . . . الخ. <p>نقد الحجة شكلاً ومضموناً:</p> <p>شكلاً : هذه النظرية تجاهلت آثار الجريمة على المجتمع.</p> <p>مضموناً : حرية الإنسان وقدرته على التمييز نسبيتان.</p> <p>- سلامة اللغة</p> | بيان الأقوال المأثورة |
| 04 | 01 01 0.5 0.5 0.5 | <p>نقض الأطروحة : الطرح الوضعي: للجزاء العقابي بعد اجتماعي.</p> <p>ضبط الحجة: - وظيفة العقاب اجتماعية غرضها الدفاع عن المجتمع وحمايته (لومبروزو، فيري).</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجرم مدفوع إلى الإجرام لوجود عوامل اجتماعية وطبعية. - العقاب يرتبط بأسباب ظاهرة الإجرام لإسعاف المجرمين ومنعهم من ارتكاب الجرائم ومنع الغير من تقليدهم. - غرض الجزاء حماية المجتمع ووقايته من الجريمة. <p>نقد الحجة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شكلاً: النظرية الوضعية تجاهلت مسؤولية المجرم. - مضموناً: إهمال دور إرادة المجرم وحرrietه. <p>- سلامة اللغة.</p> | رواية حل المشكلة |
| 04 | 01 01 0.5 0.5 0.5 | <p>التركيب : الجزاء له أبعاد أخلاقية واجتماعية.</p> <p>الحججة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجتمع يتكون من الأفراد، وحماية المجتمع والدفاع عنه تبدأ من وضع الآليات(العقوبات) التي تقي الفرد من الوقوع في الأفعال الإجرامية. - حماية المجتمع مشروطة بتهذيب سلوك الفرد. - العقوبة أداة لحماية المجتمع والدفاع عنه، وردع المجرم. <p>تأسيس الرأي الشخصي وتبريره:</p> <p>الأمثلة أو الأقوال المأثورة.</p> <p>- سلامة اللغة.</p> | بيان الأقوال المأثورة |
| 04 | 1.5 1.5 1 | <p>الجزاء يُبرر بما له من بالغ الأهمية في تهذيب سلوك الفرد وهو بعدها الأخلاقي الروحي، وما له من بالغ الأهمية في الدفاع عن المجتمع وحمايته مستقلاً من تطور الفعل الإجرامي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مدى وضوح الحل. - انسجام الحل مع منطق التحليل. | بيان الآراء المأثرة |
| 20/20 | | المجموع | |

| العلامة | مجموع | الموضوع الثاني: قيل: " إن مبدأ انتباق الفكر مع الواقع، أوثق السبل إلى المعرفة ". دافع عن صحة هذه الأطروحة. | المحطات |
|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | مجازأة | عناصر الإجابة | |
| 04 | 01 01 01 0.5 0.5 | <p>الفكرة الشائعة: شاع لدى الفلسفه، أن الاستنتاج الصوري أوثق السبل إلى المعرفة.</p> <p>نقضها: هناك فكرة تناقضها، ترى أن الاستقراء أحرز تقدماً كبيراً في العصر الحالي وبالتالي فهو مقياس الصدق. في المعرفة.</p> <p>ضبط المشكلة: كيف يمكننا الدفاع عن هذه الأطروحة وإثبات صحتها؟</p> <p>ضبط المشكلة من حيث الصيغة :</p> <p>سلامة اللغة:</p> | لحل المشكلة |
| 04 | 01.5 01.5 0.5 0.5 | <p>منطق الأطروحة: إن مبدأ انتباق الفكر مع الواقع، هو الذي يضمن الوصول إلى المعرفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التجربيون : فرانسيس بيكون، جون ستوارت ميل. - الاستقراء يتميز بالخصوصية والإنتاج، والقابلية للتميم. - خطوات المنهج التجريبي الثلاث (الملاحظة، الفرضية، التجربة) تؤسس لدقة وال موضوعية في دراسة ظواهر الطبيعة. - المنهج التجريبي يتجنب الباحث المصادرات الخاطئة، وسباق الأحكام والأقويس الفاسدة. - يهتم بمادة المعرفة لا بصورتها. - توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة. - سلامة اللغة. | لحل المشكلة أول |
| 04 | 1.5 1.5 0.5 0.5 | <p>الدافع عن الأطروحة بحث شخصية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن الاستقراء التجريبي قائم على الاعتقاد في مبدأ السبيبية التجريبي، الذي يمثل مصادره تنص على أن ما يقع في الطبيعة، يمكن تفكيره إلى حوادث جزئية متراقبة، مكنته العلم من التغلغل في معرفة العلاقات بين مختلف الظواهر. - الاستقراء مكن من تكميم ظواهر الطبيعة، كما أفضى إلى إنجازات علمية هائلة في (الفيزياء، البيولوجيا...) - توظيف الأمثلة و الأقوال. - سلامة اللغة. | محاولة حل المشكلة ثانية |
| 04 | 1.5 1.5 0.5 0.5 | <p>نقد منطق الخصوم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن الاستنتاج قائم على أساس صوري، تحدده مبادئ وأحكام قليلة سابقة وبناء عليه، فهو عقيم، تحصيل حاصل، سكري، والعلاقات بين قضائيه محدودة قائمة على الاستغراب. - إن الفكر في انتباقه مع نفسه، ومن خلال اعتماده على مبادئ صورية، لا يحقق معارف جديدة ودقيقة، لا يرقى الشك إلى صدقها. وبالتالي، فهو في شكله القياسي مرتبط بفلسفة انطولوجية، تحدد مصير الفكر واتجاهه، فيبقى أدلة جدل لا يصلح للبحث العلمي. - توظيف الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة. | لحل المشكلة ثالثة |
| 04 | 01 01 01 0.5 0.5 | <p>قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به :</p> <p>ومنه، فإن الأطروحة القائلة: " إن انتباق الفكر مع الواقع، أوثق سبل المعرفة ". أطروحة صحيحة ومشروعة يمكن تبنيها، والأخذ برأي مناصريها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - انسجام الخاتمة مع منطق التحليل . - مدى تناسب الحل مع منطق المشكلة. - توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة . - مدى وضوح حل المشكلة. - سلامة اللغة . | لحل المشكلة |
| 20/20 | | المجموع | |

| العلامة | الموضوع الثالث : عناصر الإجابة (النص بول نواكيه) | | المحاور |
|---------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 04 | 01 | المدخل: نجاح البحث التجاري في مجال العلوم الطبيعية جعل النزعة الوضعية تطمح إلى تعليم منهج هذه العلوم على الظواهر الإنسانية. | مشكلة |
| | 0.5 | انسجام التقييم مع الموضوع. | |
| | 0.5 | صحة المادة المعرفية. | |
| | 1.5 | المشكلة: هل تحقيق الموضوعية في الدراسات الإنسانية أمر ممكن؟ | |
| | 0.5 | سلامة اللغة : | |
| 03.5 | 01.5 | ضبط الموقف: شكلا : (لا نستطيع أن ندعى بشئ من الموضوعية ما دمنا خصوما وحكاما) . | آراء الأول |
| | 01.5 | مضمنا : يرى صاحب النص أن الموضوعية في الظواهر الإنسانية أمر مستحيل. | |
| | 0.5 | سلامة اللغة : | |
| 04.5 | 01 | بيان الحجة: شكلا: الاستتناس بعبارات النص. | آراء الثاني |
| | 01 | مضمناً: - اصطدمت النزعة الوضعية في الدراسات الإنسانية بعوائق ابستيمولوجية. - الطرق والمناهج السلوكية المستخدمة في علم النفس، الإحصاء في علم الاجتماع كشفت هي أيضا أن الدراسة العلمية غير متيسرة لأن الباحث يؤثر بطريقة لاشورية في موضوع دراسته. | |
| | 01 | الصياغة المنطقية: | |
| | 01 | التمثيل للحجة: | |
| | 0.5 | سلامة اللغة : | |
| | 01.5 | نقد وتقويم الموقف: بذلت العلوم الإنسانية جهوداً جباراً للتغلب على العوائق الابستيمولوجية: المنهج السلوكي الموضوعي في علم النفس، والمنهج التاريخي عند ابن خلدون، ومنهج دوركايم في علم الاجتماع. | آراء الثالث |
| 04 | 01.5 | - تعدد المناهج إثراء للعلوم الإنسانية، وليس عيباً فيها. | |
| | 01 | - فحص ونقد الحجة (حجة صاحب النص لا تقى بالغرض لأن تنوع المناهج في العلوم الإنسانية زادها خصوبة وتطورا). | |
| | 01 | - الرأي الشخصي و تبريره. | |
| 04 | 01 | خاتمة و حل المشكل: - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل: | آراء المشكلة |
| | 01 | - الموضوعية في العلوم الإنسانية أمر ممكن ، لكنها تبقى نسبية مقارنة بالموضوعية في العلوم الطبيعية. | |
| | 01 | - مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة. | |
| | 0.5 | - مدى وضوح حل المشكلة . | |
| | 0.5 | - توظيف الأمثلة . | |
| | | - سلامة اللغة. | |
| 20 | | المجموع | |