

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE



3 AP

Cahier d'activités de  
**français**



Troisième année primaire





# Cahier d'activités de français

3ème Année primaire

## *Les auteurs*

Leïla MEDJAHED, Maitre de conférences

Mouloud FERHAT, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed GHERBAOUI, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed Kouadri, Professeur de l'enseignement primaire

*Equipe technique*

Montage et conception de la maquette  
**HAMDI-PACHA Radia**

Illustrations et couverture  
**BOUHILA Née MEDJADJI Fadila**

Coordination  
**Azouaoui Cherif**  
**Boudali Zohra**

الطبعة الأولى

2017 - 2018

MS : 309/17

ردمك : ISBN : 978.9947.20.872.4

رقم الإيداع القانوني : 2017 - 2<sup>e</sup> semestre

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 555 / م.ع / 17

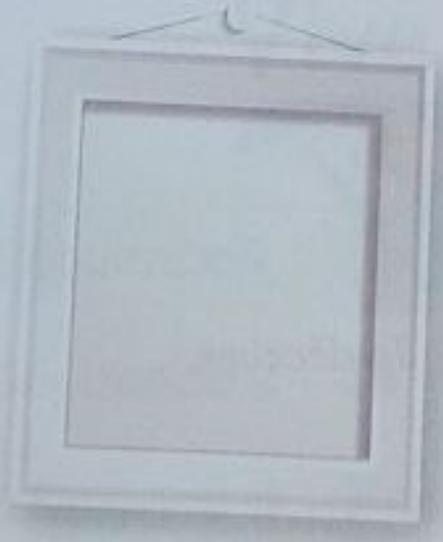
Tous droits réservés à l'ONPS

M o n N o m

Nom: .....

Prénom: .....

Je colle ma photo.





Je comprends les consignes.



Je colorie.



Je souligne.

École  
École

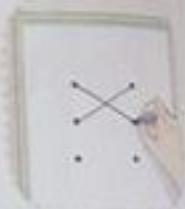
Je recopie.



J'entoure.



J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je découpe.



Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.



## Projet 1

# Vive l'école !

Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir !

Séquence 2 : Je m'appelle Nadir.

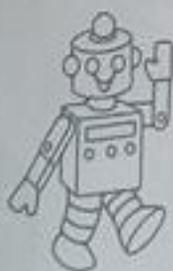
Séquence 3 : J'aime l'école.

# Bonjour ! Au revoir !

Source 1

o A a A

1 Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



2 J'entoure tous les a que je vois.



O o a u i a e A a C A o a O a

3 J'entoure tous les a que je vois.



parapluie ANANAS

cartable

table

Amina

AMEL

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

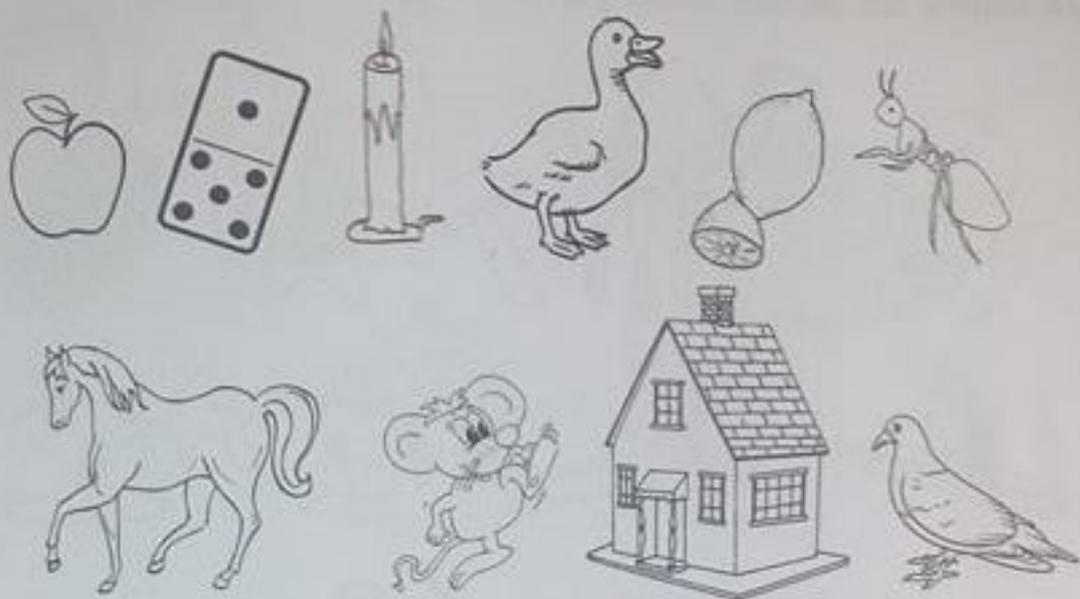


a a

A A

i I i I

1 Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



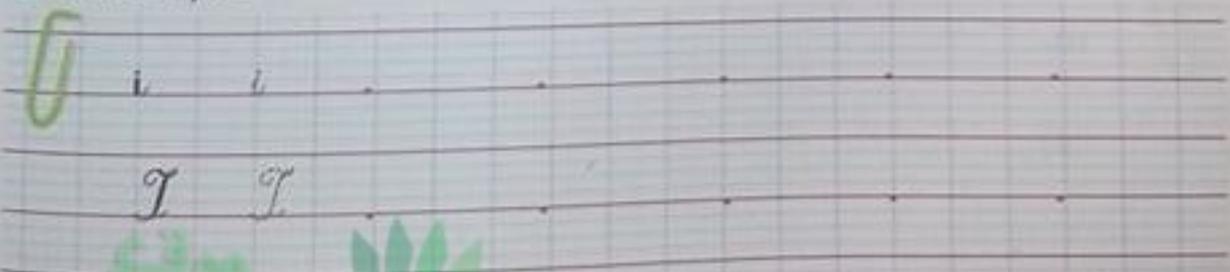
2 J'entoure tous les i que je vois.

I i U A l i j i I E e i I j i

3 J'entoure tous les i que je vois.

Ilhem MIMI Imane  
canari midi hibou

3 Je recopie.



m M m M

1 Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



2 J'entoure tous les m que je vois.



N t m n M m N v m w M m

3 J'entoure tous les m que je vois.



Maman

MELISSA

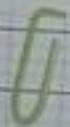
camion

fourmi

chameau

Piima

4 Je recopie.



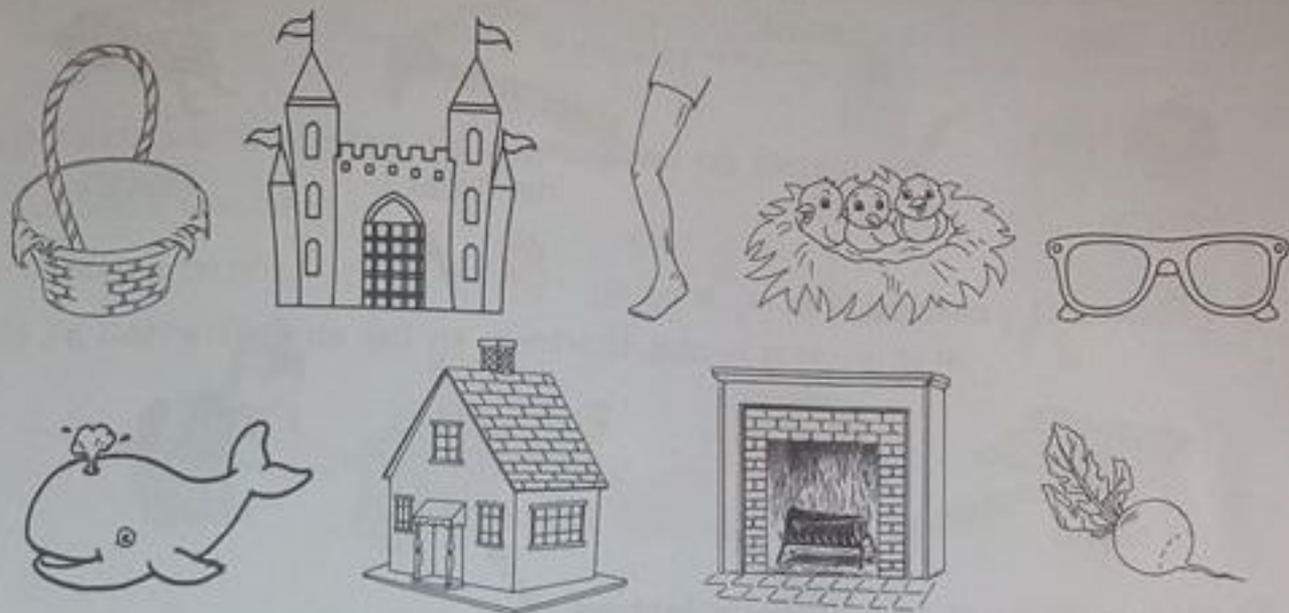
m m

M M



n N n N

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les n que je vois.



n v n v n N n N U u m n q n m n M N y

3 J'entoure tous les n que je vois.



PIANO

Naima

cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.



n

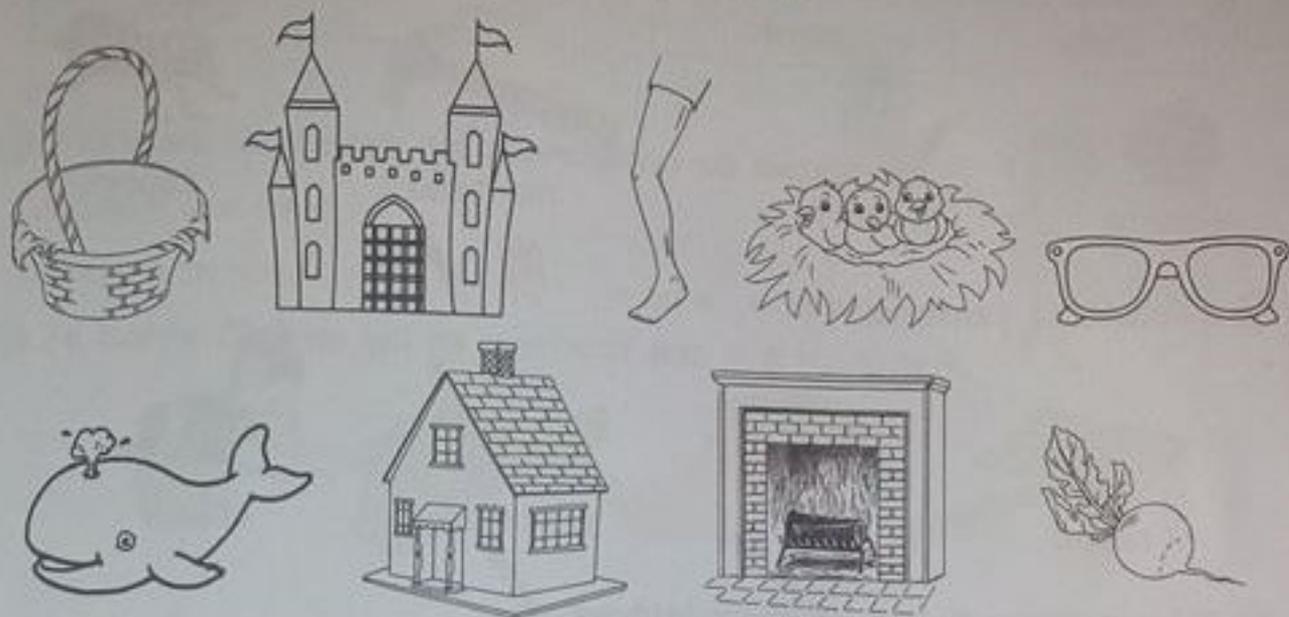
n

N

N

n N n N

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les n que je vois.



n v n v n N n N U u m n q n m n M N y

3 J'entoure tous les n que je vois.



PIANO

Naïma

cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.



n

n

N

N

J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ».



tomate



minaret



marteau



fourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ».



nappe



nid



banane

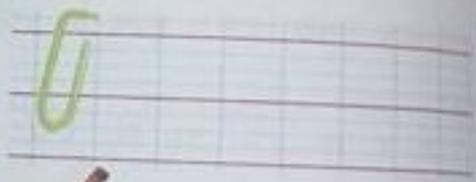
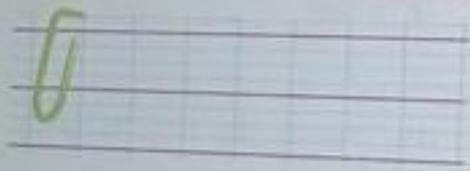


animal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



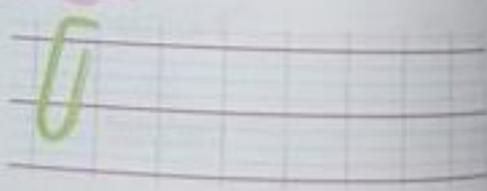
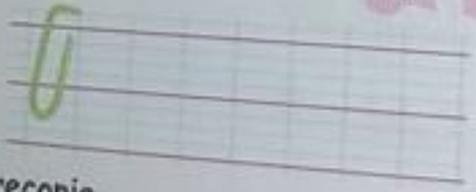
n a i



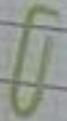
4 J'écris des syllabes de deux lettres.



m i a



5 Je recopie.



Mami

Mona



6 J'entoure la syllabe, puis je lis. 

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin. 

Amina a une amie.

Amina a un nid.



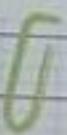
8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle. 

ma	am	na	wa	ma	na
mi	im	ni	ni	ni	mi
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ni	ni	ni

10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

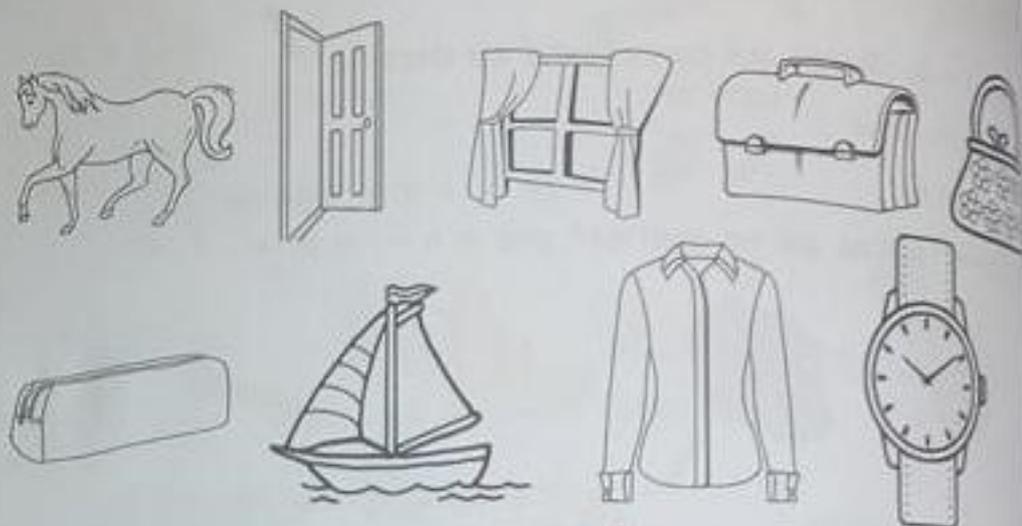
 \_\_\_\_\_  
man

 \_\_\_\_\_  
d



e E o O

1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».



2 J'entoure tous les e que je vois.

O o e u i a e E e C E e o a O

3 J'entoure tous les e que je vois.

un genou

AMINE

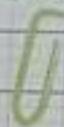
un cheval

une cerise

une porte

UNE PELOTE

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



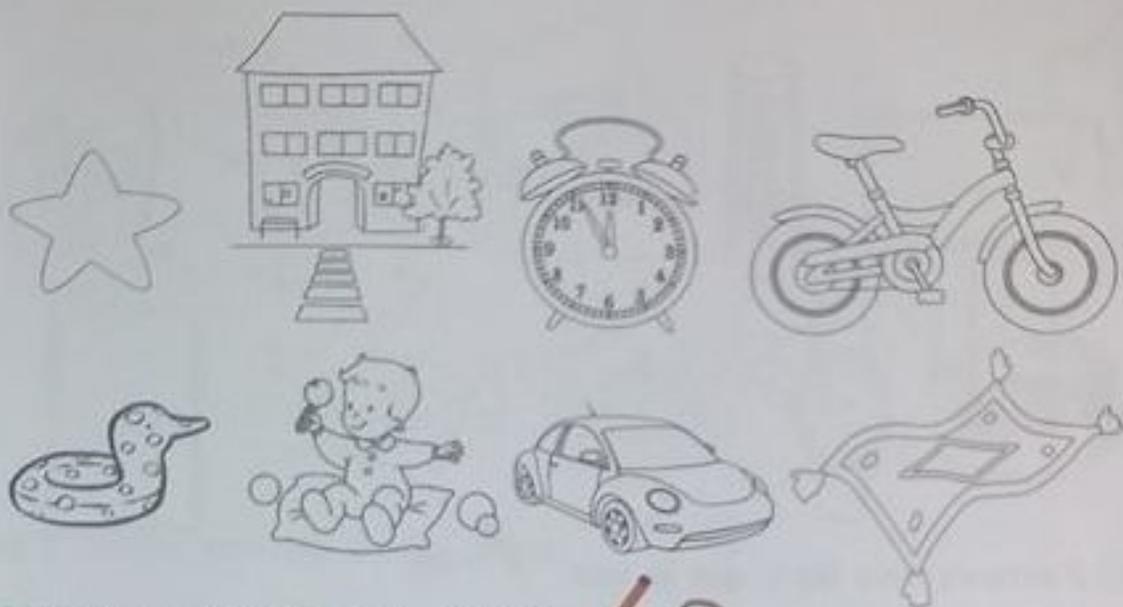
e a

E e

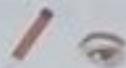


é É e E

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».

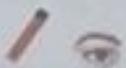


2 J'entoure tous les é que je vois.



É é B E é o j é É E e c é é

3 J'entoure tous les é que je vois.



une école

UN BÉBÉ

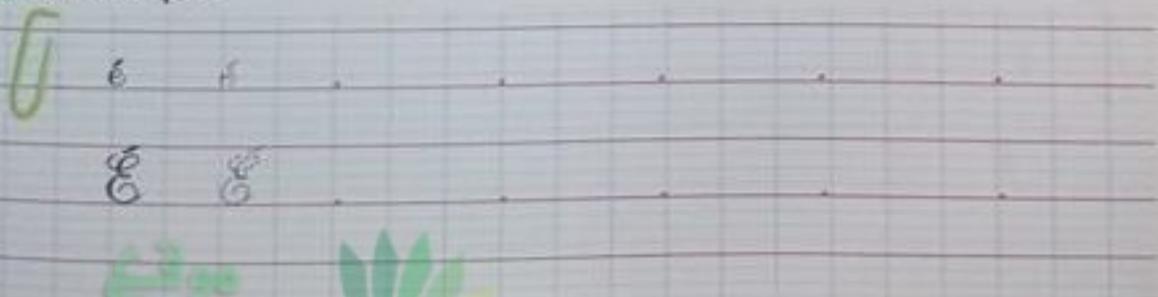
un réveil

un écureuil

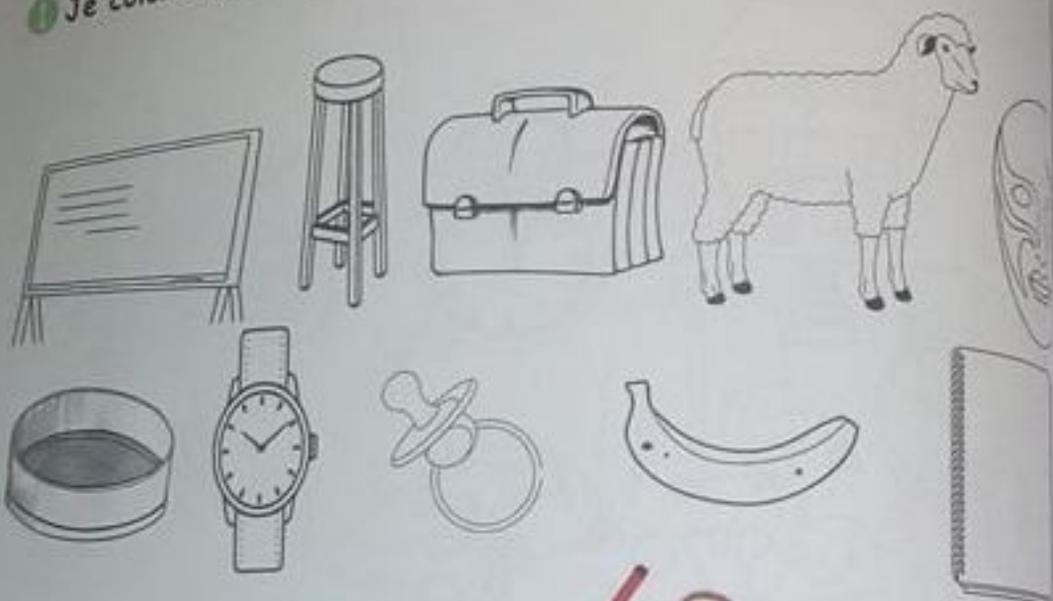
un épouvantail

un blé

4 Je recopie.



1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.



N d t L M t d v t w T b w

3 J'entoure tous les t que je vois.



une tarte

UNE TARTINE

une tomate

Tlemcen

une fontaine

Tanina

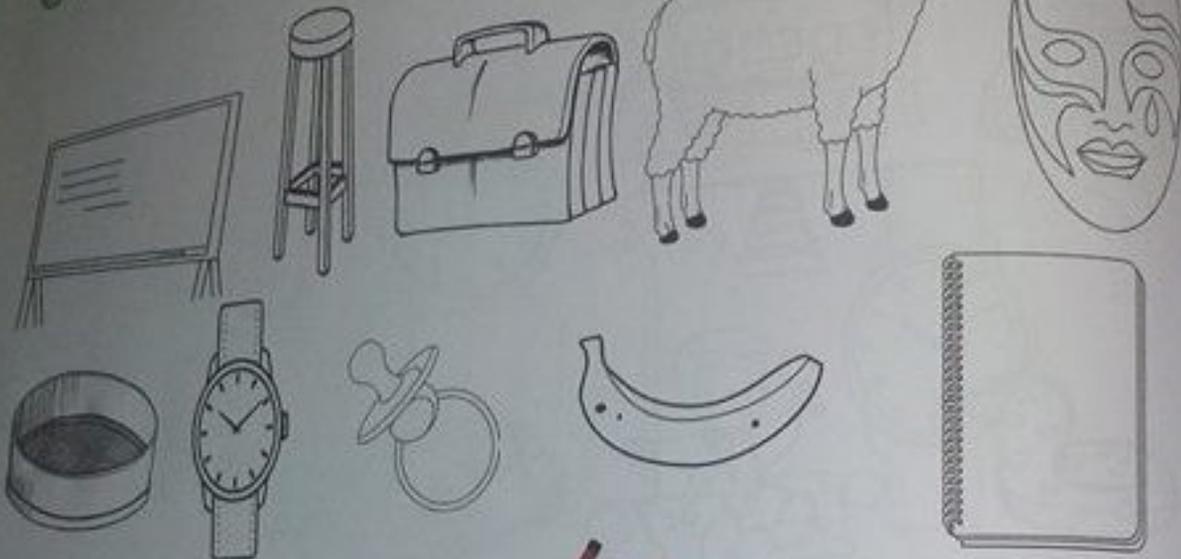
4 Je recopie.

t t

T T

T 16

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.



N d t L M t d v t w C b w n T

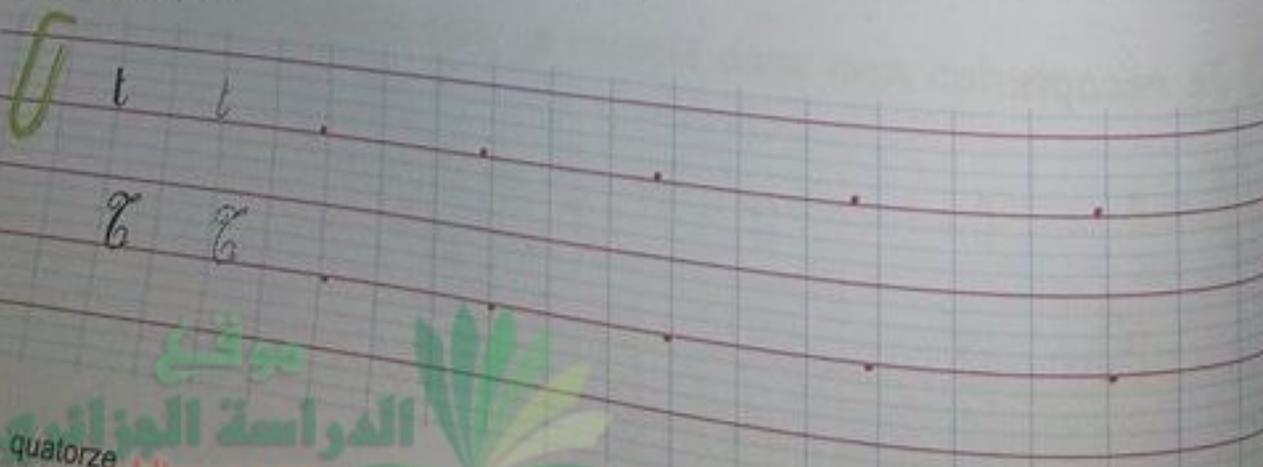
3 J'entoure tous les t que je vois.



une tarte      UNE TARTINE      une tomate

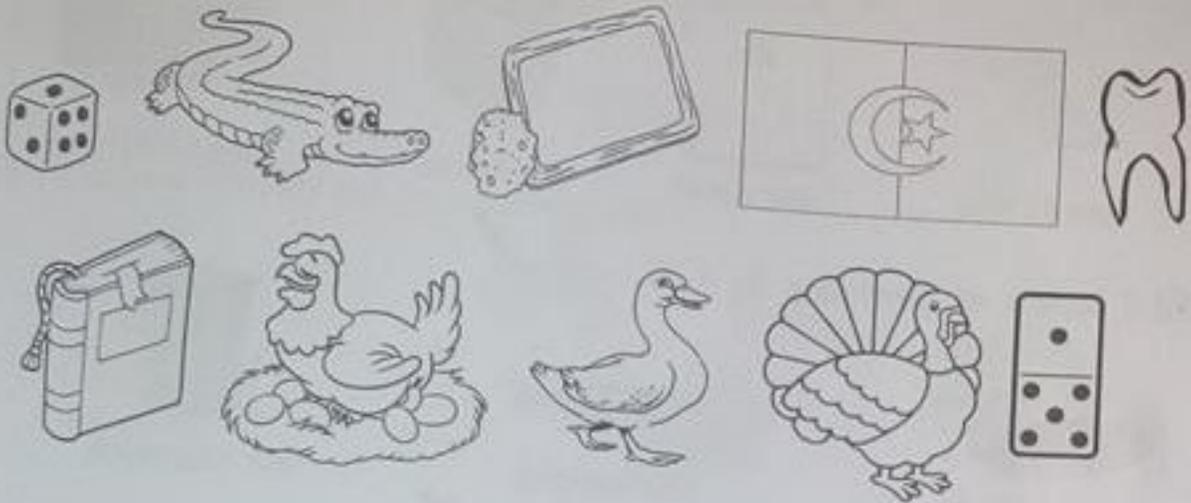
Tlemcen      une fontaine      Tanina

4 Je recopie.



dD dD

1 Je colorie quand j'entends « d ».



2 J'entoure tous les d que je vois.



d b n r t D n D U u d t q n t d B D Y

3 J'entoure tous les d que je vois.



MAHDI                  Dalel                  une camarade  
Dimanche              un dinar              un domino

4 Je recopie.



J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure **te / té**.



une tétine



une carte



une boîte



une télévision

2 J'écoute et j'entoure **de / dé**.



un dé



une sardine



une commode

3 J'écris des syllabes de deux lettres.



t e é

Handwriting practice lines with a green paperclip on the left and a green paperclip on the right.

4 J'écris des syllabes de deux lettres.



d e é

Handwriting practice lines with a green paperclip on the left and a green paperclip on the right.

5 Je recopie.

te

de



6 J'entoure la syllabe puis, je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas d, t.



9 J'entoure le modèle.

te	et	Te	to	ta	le
té	ét	Té	té	ti	té
de	ed	De	de	da	de
dé	éd	Dé	dé	di	Dé

10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

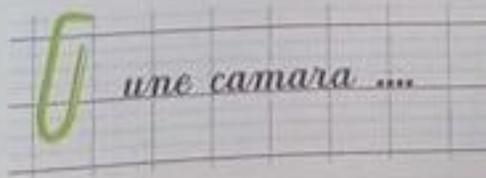
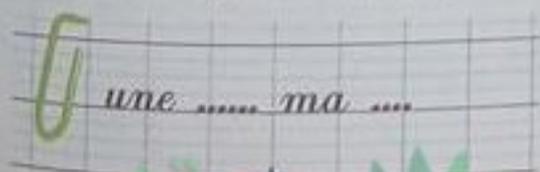
Je m'appelle Nadia.

Elle, c'est ma camarade.

Elle s'appelle .....



11 J'écris la syllabe dictée.

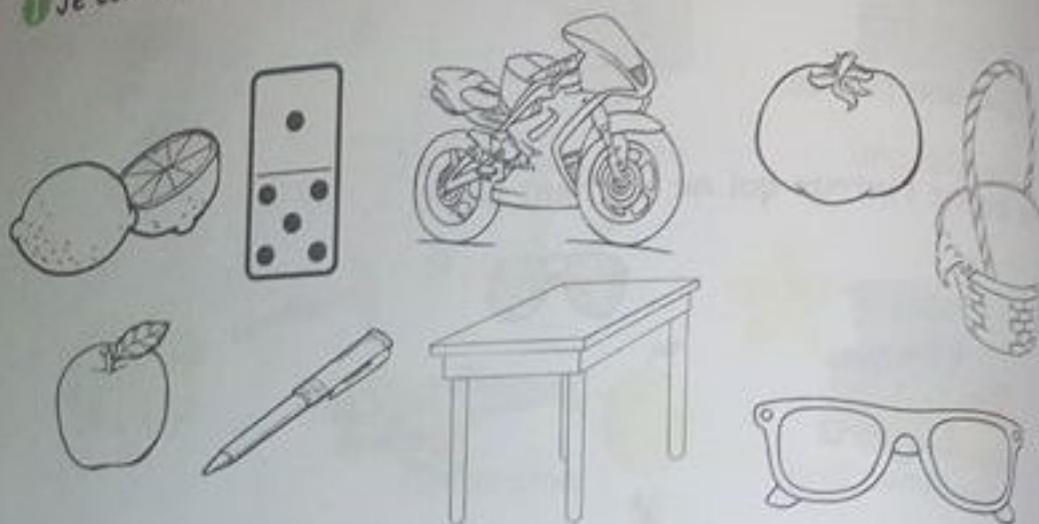


# J'aime l'école.

SCIENCE 3

o o o

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».



2 J'entoure tous les o que je vois.

O o e u i a e a o c O o a O o

3 J'entoure tous les o que je vois.

Omar

ORAN

la robe

l'école

la tortue

LE BOL

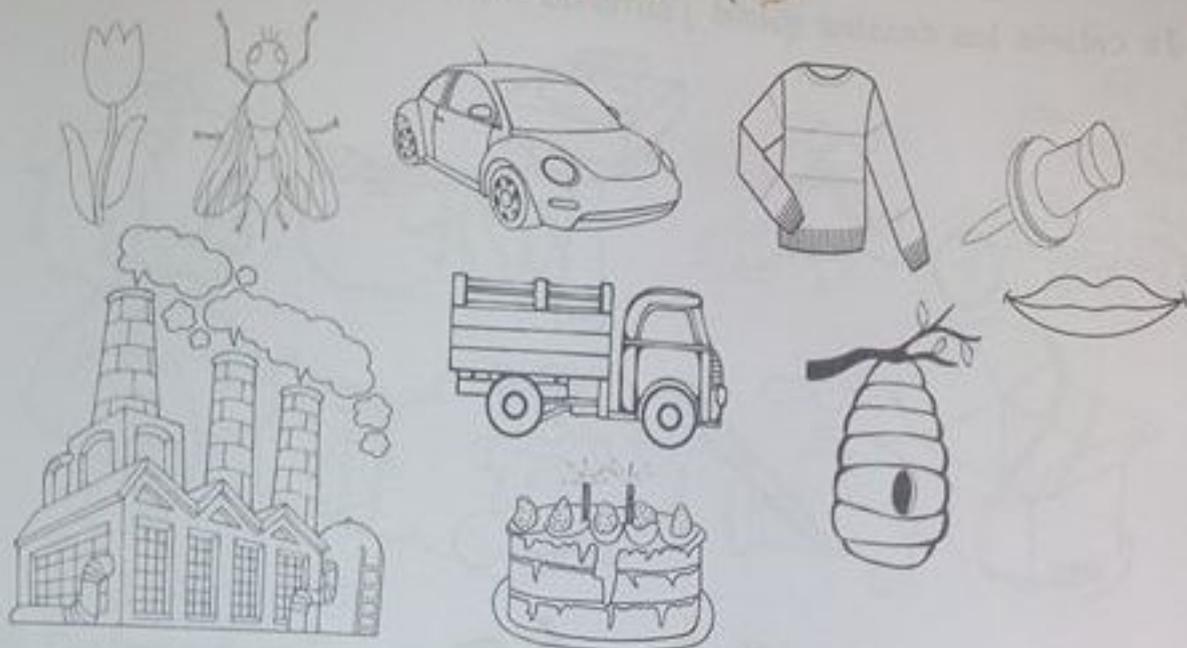
4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

o o o o o o o o o o

O O

u U u U

1 Je colorie quand j'entends « u ».



2 J'entoure tous les u que je vois.



U é B A u W n u w o U i U y u

3 J'entoure tous les u que je vois.



la cruche

LE MUR

la rue

le bus

Moustapha

la bulle

4 Je recopie.



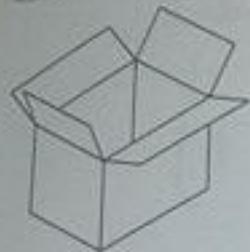
u u

U U



1212

1 Je colorie les dessins quand j'entends « l ».



2 J'entoure tous les l que je vois.

L d l b k t b f h L L b l

3 J'entoure tous les l que je vois.

Laghouat

MILIANA

la poule

Linda

le lustre

le ballon

4 je recopie.

l l

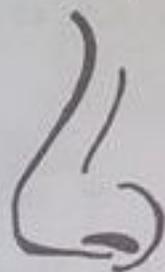
L L

لوغوات

المراصة الحرفية

r R r R

1 Je colorie quand j'entends « r ».



2 J'entoure tous les r que je vois.



r v n r r k R r n R R r n r d R R O

3 J'entoure tous les r que je vois.



RIMA

Radouane

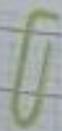
NARIMANE

Reggane

l'arbre

Redizane

4 Je recopie.



r r

R R



### J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure « lo / lu » .



la locomotive



la lune



la plume



le lotus

2 J'écoute et j'entoure « de/dé » .



le robinet



le ruban



le robot



la cruche

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

l o u e

Handwriting practice lines with green paper clips on the left and right sides.

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

r o u e

Handwriting practice lines with green paper clips on the left and right sides.

5 Je recopie.

Pradia

Lamia

بوقري

6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

lo	lu	ro	ru
le lotus	la lune	le robot	la ruche

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Lila lit.

Lila écrit.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « l », « r ».



9 J'entoure le modèle.

lo	ol	Lo	la	Poa	lu
lu	ul	Lu	lu	Lu	ru
ro	or	Poo	ro	Poo	or
ru	ur	ré	ru	Pou	ru

10 Je regarde l'image et je lis à haute voix.



Elle dessine.



Il joue au ballon.



Elle saute à la corde.

11 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.

la voitu .....



le ..... lus





## Projet 2

# En famille

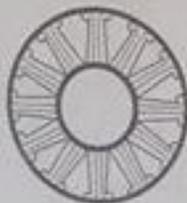
Séquence 1 : Nous sommes une famille.

Séquence 2 : Qu'est-ce-que tu veux manger ?

Séquence 3 : Tu as quel âge ?

ou ou

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ou ».



2 J'entoure en vert o, en bleu ou.

un ours      un tabouret      une olive      un lavabo

une toupie      une poupée      un perroquet

3 Je souligne tous les ou que je vois.

la fourmi

MOULOU

le mouchoir

le couloir

le moulin

le foulard

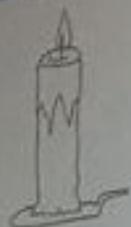
4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

ou

la toupie

u U u U

1 Je colorie le dessin quand j'entends « u ».



2 Je lève la main quand j'entends u.



u v U a U u u U v U v v o

3 Je souligne tous les u que je vois.



la dune

LE JUS

la jupe

le but

le lustre

l'usine

4 Je recopie.

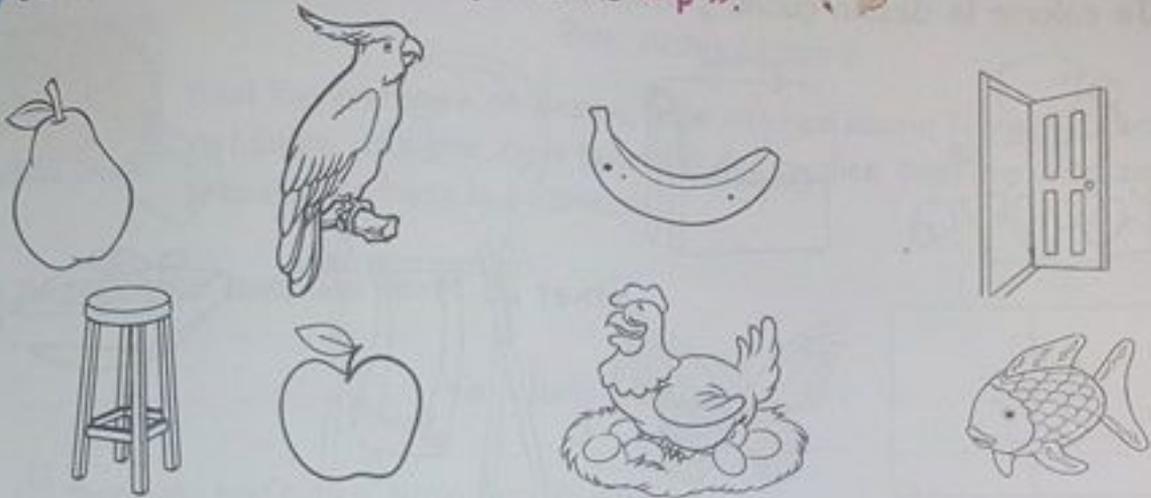
u

la dune

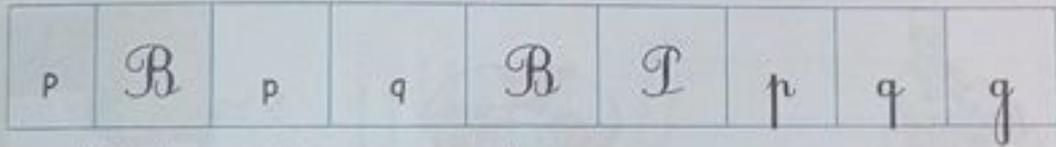


pp pP

1 Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



2 J'entoure les lettres qui font p.



3 Je complète les mots avec pou / pu.



le ssin      la rée      la le      la naise

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



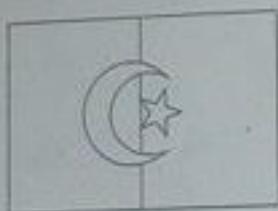
p

P

une poupée

b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.



le cher

la ée

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b.

P

B

d

b

Po

B

b

d

b

d

4 Je recopie.

b

B

Bachir

1 Je lis le texte.



### Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.

\_\_\_\_\_ va chez l'épicier.

Maman prépare une tarte aux \_\_\_\_\_

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Jen'oublie pas la majuscule et le point.

prépare

maman

aux abricots

une tarte

5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

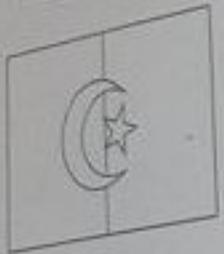
• le sucre.

• la poupée.

• des bougies.

b B b B

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».



2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.



le cher

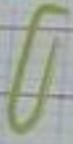
la ée

le reau

3 J'entoure les lettres qui font b.

P B d b Pe B b d b d

4 Je recopie.



b

B

Bachir

## J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



## Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

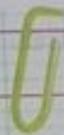
2 Je complète avec les mots du texte.

\_\_\_\_\_ va chez l'épicier.

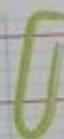
Maman prépare une tarte aux \_\_\_\_\_

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8



Papa lui offre une belle



4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Jen'oublie pas la majuscule et le

prépare

maman

aux abricots

une tarte

5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

• le sucre.

• la poupée.

• des bougies

vingt-

6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

p → ou ..... le  
 p → u ..... le ..... pitre

b → ou ..... le  
 b → u ..... lle

7 Je relie la phrase à la bonne image.

Nous sommes une famille.



Nous sommes des camarades.



Nous sommes dans la bibliothèque.



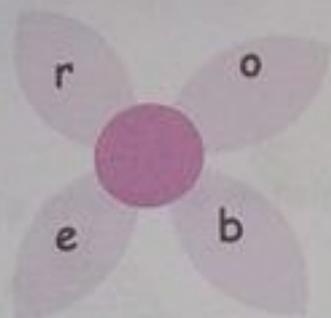
8 Je complète par « ne ..... pas ».



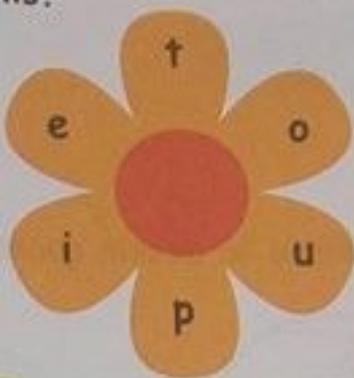
J'aime le sport.

Je ..... aime ..... les bonbons.

Je forme des mots avec p/b/ou/u, puis je lis.



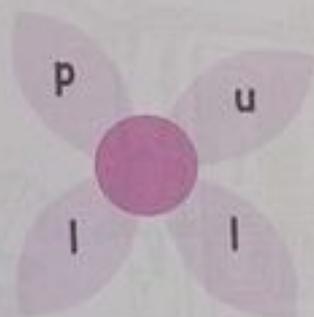
la



la



la



le

10 J'écris deux mots avec les lettres p / o / u / b / e / é.

10 Je fais un dessin du mot.

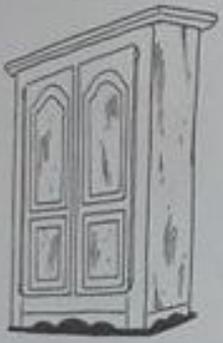


# Qu'est-ce-que tu veux manger ?

SEQUENCE 2

oi oi

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oi ».



2 J'entoure tous les oi que je vois.



oi io oir ou oi ai ui O i Oi io

3 Je souligne tous les oi que je vois.



l'armoire

UNE ARDOISE

le moineau

la brioche

le toit

LES DOIGTS

4 Je recopie.

oi

une armoire

oin oin

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ».



- 2 J'entoure quand je vois oin.



le serre-joint

le rond-point

le champion

- 3 Je souligne tous les oin que je vois.



point

loin

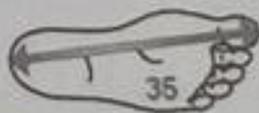
FOIN

coin

champion

moins

- 4 J'écris la lettre qui manque.



le p g

le c g

une p ture

- 5 Je recopie.

oin

moins

f F f F

1 Je colorie le dessin quand j'entends « f ».



2 Je complète les mots avec f / ph.



le ...romage l'élé.....ant la ...ourmi le télé.....one le ca...é le ...

3 J'entoure les lettres qui font « f ».



F	ph	p	F	f	v	ph	f	f
---	----	---	---	---	---	----	---	---

4 Je recopie.



f

F

Fatima

v V v V

1 Je colorie le dessin quand j'entends « v ».

2 Je complète les mots avec **voi**, **vio**.

le .....lon

la .....ture

la .....le

la .....lette

3 J'entoure les lettres qui font **v**.

v	f	v	v	V	V	V	w	v	w
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Je recopie.



v

V

Vendredi

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Feriel : « Maman ! Farid est tombé de son vélo dans le coin de la rue ».

Maman : « Vas vite à la pharmacie pour chercher des médicaments! ».

Feriel : « Voilà maman ! ».

Maman : « c'est une égratignure ! Je vais le soigner ».



2 Je complète avec les mots du texte.

Farid est tombé de son

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Feriel va à la

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 J'entoure la phrase juste.

Maman soigne Farid.

Maman donne des coings à Farid.

4 Je complète la phrase par ni ....ni .

Feriel ne veut \_\_\_\_\_ poire \_\_\_\_\_ coings.

5 J'écris deux syllabes avec.

v oi i

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ph a o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Je lis et je barre l'intrus. 

io/oi le violon la voiture l'armoire la bibliothèque le point l'ardoise

ph/f la fenêtre la photographie l'éléphant le vélo

le phare le foulard l'enfant

7 Je relie la phrase à la bonne image. 

Amine veut manger une poire .



Tu veux des fraises ? .



Elle téléphone .



8 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

se laver

il faut

les mains

de manger

avant

10 J'écris les mots.

la fenêtre

la voiture

le point

# Tu as quel âge ?

SEQUENCE 3

an an

1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».



11



2 J'entoure la syllabe quand j'entends an.



un pantalon

un éléphant

un ruban

un manteau

3 J'entoure an, puis je lis les mots.

an on an na au ou an nan ai

une antenne

grand

BLANC

le panda

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

an

le panda

on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends on.



un hérisson

un violon

une confiture

un savon

3 J'entoure on, puis je lis les mots.



on an on no on ou au on non on

un melon le bonbon un pont un ballon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

on

le bonbon

ion ion

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».



une télévision

un avion

un camion

un scorpion

3 J'entoure ion, puis je lis les mots.



ion on ion oin oin ion oi moi ion ion

la révision le lion

une question

une occasion

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ion

le camion

cc Cc

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends c.



une corde



un cartable



une carotte



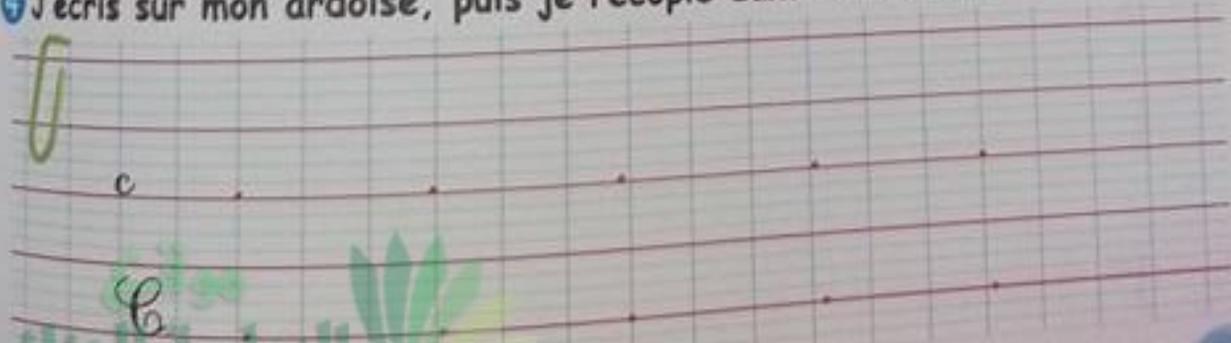
un chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure c.



- |             |             |              |              |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| • un cadeau | • le radeau | • un couloir | • la voiture |
| • comme     | • avec      | • car        | • donc       |
| • écoute    | • colorie   | • recopie    | • encadre    |

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



c c Co qu qu k K h h

1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

- ca    • kon    • ka    • quo    • qui
- ki    • qua    • co    • con    • cha

3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.



un kiosque



le kimono



une barque



un coq

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

c

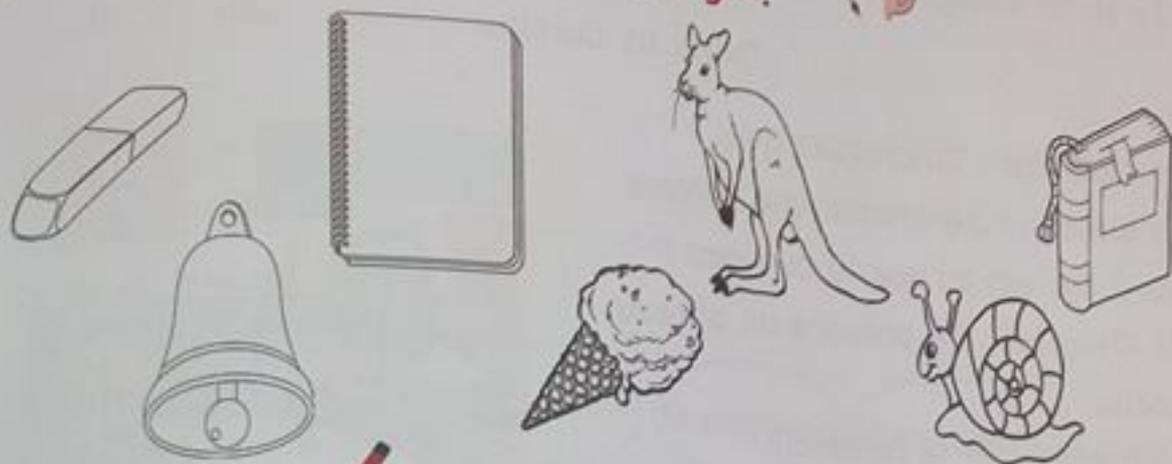
.

h

qu

G g q Q gu qu

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».



2 J'entoure g, gu.

g q gu G qu p qu q qu J y G j q Y

Gua qua go quo ga qua Qui qui qui

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas g, gu.



un bouquet



la marguerite

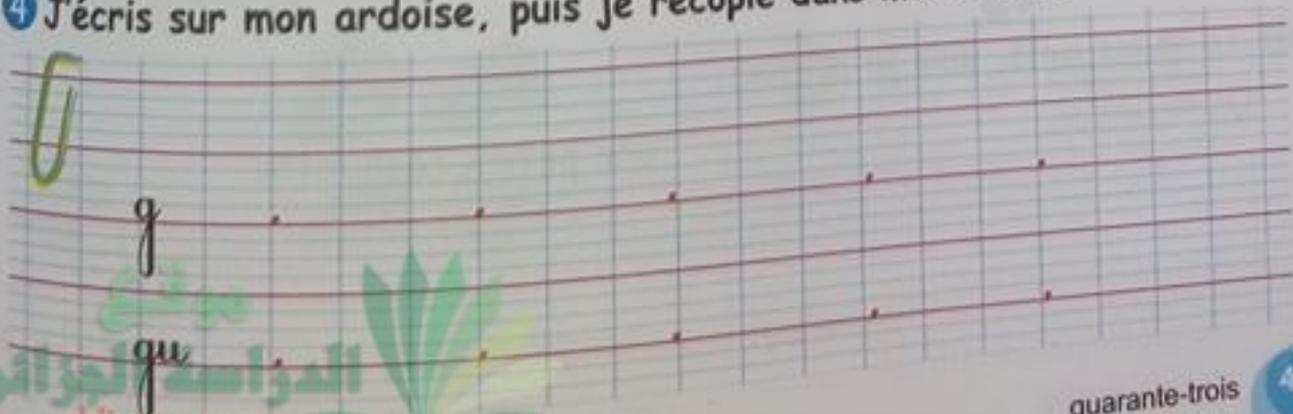


un cadeau



un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue.



Dans la cuisine

Petit Chocolat : Tu croques quoi ?  
 Petit bonbon : Je croque une pomme.  
 Et toi ? Qu'est ce que tu cuisines ?  
 Petit Chocolat : Je prépare un gâteau  
 au cacao.  
 Petit bonbon : Et le caramel ?  
 Petit chocolat : Non, il ne me reste  
 plus de caramel dans la petite casserole.



2 Je complète avec les mots du texte.

Petit bonbon \_\_\_\_\_ une pomme.

Petit chocolat prépare un \_\_\_\_\_

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.



Il croque un



Il porte un

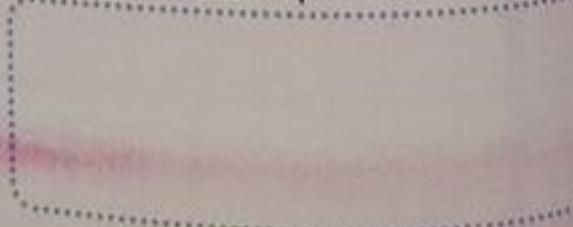


4 Je lis les mots, puis je dessine.

Un petit sac



une petite casquette



5 J'écris des syllabes de deux lettres.

c an on

k an on

g an on

6 Je lis et je barre les intrus.

ion

le lion

loin

le camion

le scorpion

la question

la pointe

un roi

une télévision

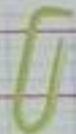
un mécanicien

un avion

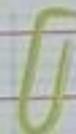
un coin

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

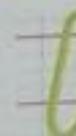
C'est un



C'est un



Il regarde la



8 Je complète par : les.



la casquette

casquettes

le coquelicot

coquelicots

quarante-cinq

9 Je complète par : c, k, q, qu.

Petit Cho.....olat .....ro.....e une pomme.



Le .....o.....q pi.....ore les grains.



Le .....araté est un sport.



10 J'écris les mots.

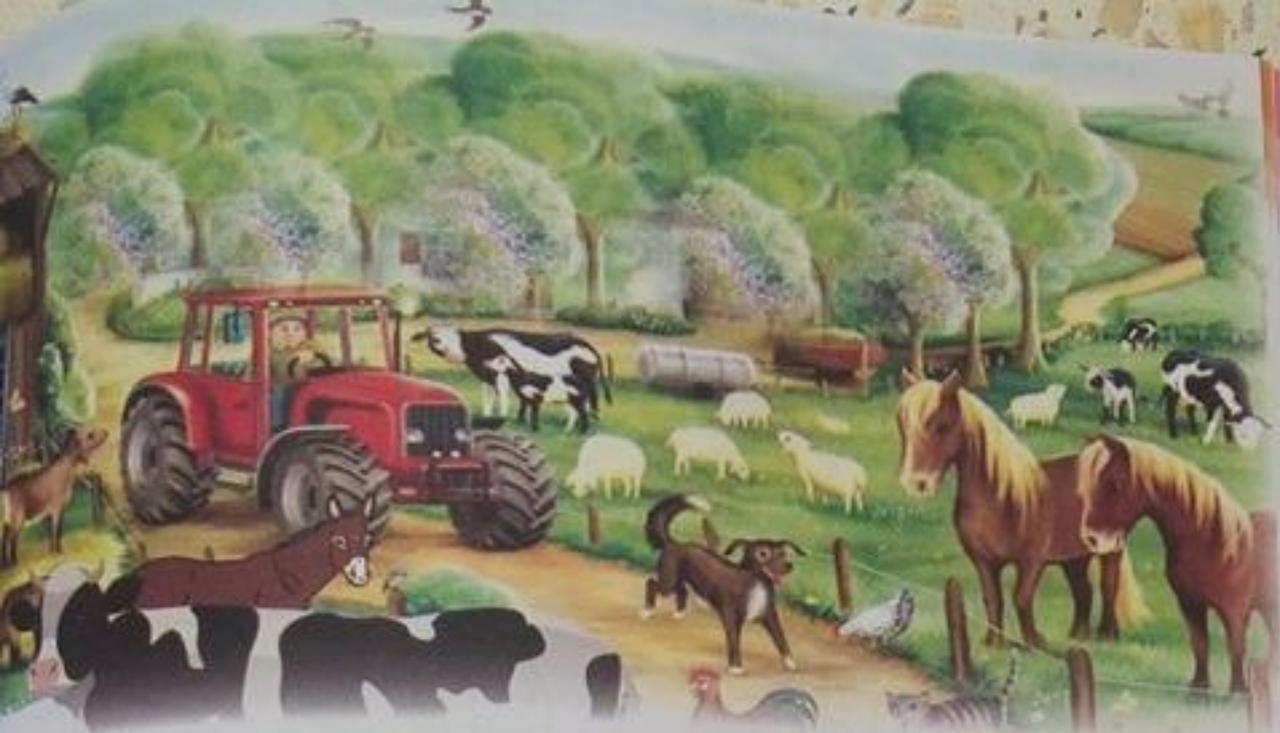
Quot

Harim

11 Je recopie la phrase.

Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.





## Projet 3

### Tu connais les animaux ?

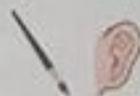
Séquence 1 : A la ferme.

Séquence 2 : Où est mon chien ?

Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ?

au au eau eau

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».



2 J'écoute et j'entoure eau / au.



une autruche

le faucon

les ciseaux

le manteau

le fauteuil

3 Je souligne eau / au, puis je lis les mots.

une aubergine

LE DAUPHIN

le rateau

le cadeau

le crapaud

l'oiseau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

au

au

eau

eau

eu eu

oeu oeu

1 Je colorie les dessins quand j'entends « eu ».



2 J'écoute et j'entoure eu / œu.



2



deux

le nœud

le docteur

le coiffeur

l'œuf

3 Je souligne eu / œu, puis je lis le mot.

le beurre

LA FLEUR

le cœur

le pêcheur

Il pleure.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



eu

eu

un oeuf

un oeuf

le docteur

le docteur

s S o P

1 Je colorie les dessins quand j'entends « s ».



2 J'écoute et j'entoure s.



un sac

des chaussures

une salopette

une sauterelle

3 Je souligne s, puis je lis le mots.

les sandales

une assiette

le seau

la veste

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



s

s

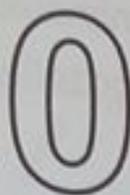
S

S

Lamira

z Z z Z

1 Je colorie le dessin quand j'entends « z ».



2 J'entoure les lettres qui font z.

z	Z	y	z	y	j	z	q	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 J'encadre la syllabe quand j'entends z puis je lis.

une fraise

le lézard

une chemise

zorro

zéro

l'oiseau

une rose

le zèbre

4 Je recopie.

z

z

Z

le zèbre

## J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Au zoo



C'est samedi, les enfants vont  
au zoo pour voir les animaux  
sauvages : le zèbre, la gazelle  
et l'éléphanteau.



Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.

2 Je relie la phrase à l'image.



Les enfants vont au zoo.



Les enfants vont à la maison.



3 J'écris les mots qui correspondent aux images.



Ils vont voir le



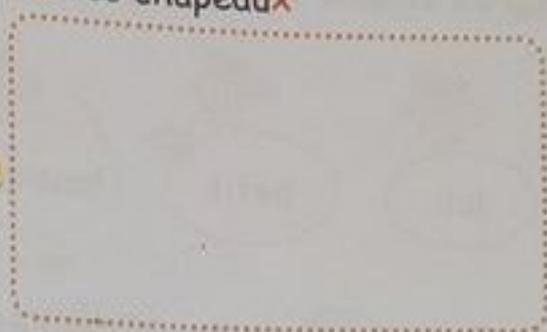
Sami se cache derrière sa



- 4 Je lis les mots puis je dessine.  
un chapeau



- des chapeaux



- 5 J'écris des syllabes.



s

eau

au



z

é

o



- 6 Je complète avec eau / au, puis je lis les mots.



un chap.....

un cout.....

une.....

truche

un f.....

teuil

le rid.....

le mart.....

le crap.....

d

le châpit.....

- 7 Je remplace le mot souligné par « il ».

Lami ramasse les oeufs.

..... ramasse les oeufs.

8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.



joli



petit



heureux



beau



minuscule



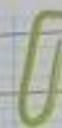
content

9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.

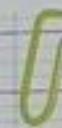
Zineb remplit le



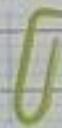
C'est une



est un animal sauvage.



La poule pond des



10 J'écris les mots.



le seau

seau

l'autruche

autruche

le noeud

noeud

le lézard

lézard

em em

1 Je colorie les dessins quand je vois **em**.



le printemps



la tempête



une clémentine

2 J'entoure le mot avec **em**.

Il embrasse sa grand-mère.

un temps nuageux.

3 Je complète les mots avec **em**, **en**.

sept.....bre

nov.....bre

déc.....bre

la d.....t

les vêtem.....ts

l'arg.....t

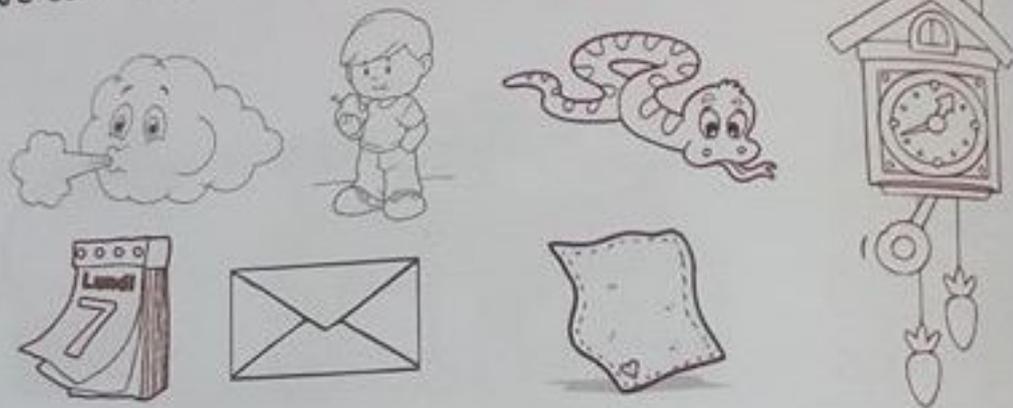
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

em

la tempête

en en

1 Je colorie les dessins quand j'entends « en ».



2 J'écoute et j'entoure en .



l'enfant



les vêtements



le gendarme

3 Je souligne en, puis je lis le mot.

LE CALENDRIER

une enveloppe

la jument

une pendule

4 Je recopie.

en

em

une clémentine

ien ien

Je colorie quand j'entends « ien ».



J'écoute et j'entoure la syllabe avec ien.



le chien

le magicien

la ceinture

le mécanicien

Je souligne ien, puis je lis le mot.

le gardien    le point    le pharmacien    la teinte    un végétarien

J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ien

ien

le magicien

jJ

1 Je colorie le dessin quand j'entends « j ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure j.



le jaguar

la jarre

des jouets

le mouchoir

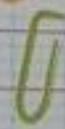
le journal

3 J'entoure les lettres qui font j.



J	j	y	j	ge	ch	J	Ge	j
---	---	---	---	----	----	---	----	---

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



j

j

J

J

Jeudi

ch ch

1 Je colorie quand j'entends « ch ».



2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ch.



le cheval

la vache

la chemise

la chenille

la niche

le mouchoir

3 Je complète avec ch / j, puis je lis le mot.

la ..... ambre

la ..... éminée

le ..... aveau

le ..... aguar

le ..... ouet

le py..... ama

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

la vache

la vache

des jouets

des jouets

le chien

le chien

le dentiste

le dentiste

Il joue dans le jardin.

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Au supermarché



C'est jeudi, Chafik va au supermarché avec ses parents. Papa achète du fromage rouge et un cageot d'oranges.

Pendant ce temps, les enfants cherchent des jouets. Farida veut une poupée avec une jolie jupe et chafik, un cheval blanc.



2 J'écris « vrai » ou « faux ».



Papa achète

du chocolat.


du fromage.


un cageot de pêches.


3 J'écris les mots sous les images, en t'aidant des syllabes.



che

ju

val

pe



le


la


4 Je relie les syllabes puis j'écris le mot. 

le mou • • nal

le cha • • choir

le jour • • ge

la ca • • meau

Handwriting practice lines with a grid pattern for writing the words.

5 Je colorie la bonne réponse et j'entoure ce qui change.  

Amira est ma  .

Omar est mon  .

Ma sœur est la   du quartier.

6 Je colorie le mot juste. 

a) Le verre est  / .



b) Il y a  /  de bonbons dans la boîte.



c) La fenêtre est  / .



7 Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.

A crossword puzzle grid with the following letters and empty cells:
 

- Top row: c, [ ], [ ], [ ], n
- Middle row: [ ], [ ], v, [ ], [ ]
- Bottom row: l, [ ], p, [ ], [ ]
- Vertical row below 'p': [ ], [ ], [ ], [ ]

8 Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».

Hind achète une poupée.


achète une poupée.



Chafik a un cheval blanc.


a un cheval blanc.



9 J'écris h ou ch.



le ... ibou

un ... ôpital

un ... ameau

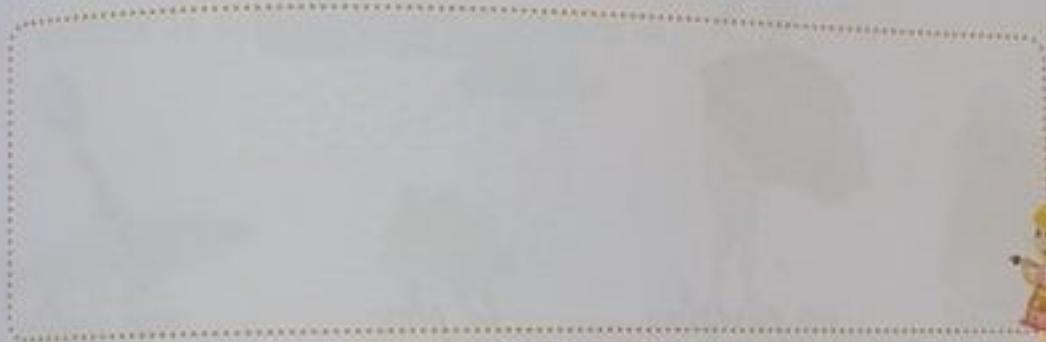
une autru ... e

10 Je lis la phrase puis je dessine.



J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.

le cheval

la jument

le hérisson

9 J'écris h ou ch. 



le ... ibou



un ... ôpital



un ... aveau

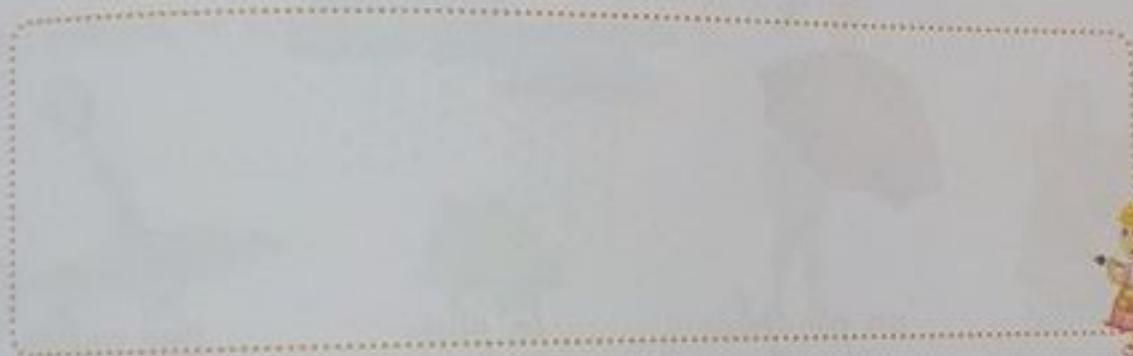


une autru ... e

10 Je lis la phrase puis je dessine. 

J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.

le cheval

la jument

le hérisson

ui ui oui oui

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ui ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ui.



un biscuit

un parapluie

la pluie

une cuillère

3 J'entoure ui, puis je lis les mots.

ui ni ui mi ui ii ui pui ui Loui nui

une tuile puis LOUISA les fruits huit

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ui ui

un puit un puit

in in

1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».



1



5



15



2 J'entoure la syllabe quand j'entends in.



un requin



du raisin



un prince



une princesse

3 J'entoure in, puis je lis les mots.

in ni in ni in pin in in mi in  
un singe un poussin les pinceaux

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in

in

un poussin

un poussin

ein ein

1 Je colorie les dessins quand je vois **ein**.



La peinture



le peintre



Il peint.

2 J'entoure la syllabe avec **ein**.



la ceinture



la peinture



Elle éteint la lumière.

3 J'entoure quand j'entends **in**, puis je lis les mots.

ni ein eim ei in ain ein ie rein cein

éteindre peindre plein le frein Le verre est plein.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

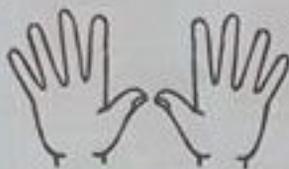
ein ein

Il peint. Il peint.

ain ain aim aim un un um um

1 Je colorie le dessin quand je vois **ain, un, um**.

le pain



les mains



un bain



un flacon de parfum

2 J'entoure la syllabe avec **ain, un**.

Nous irons demain par train.

Eteins l'imprimante !

3 J'entoure **ain, aim, un, um**, puis je lis les mots.

um mu un ain nu aim nai mai

un grain le pain demain lundi J'ai faim.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ain aim

ain aim

les mains les mains

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.



Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie. Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

\_\_\_\_\_ , il pleut beaucoup dehors.

Le \_\_\_\_\_ est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit \_\_\_\_\_

3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

Le train roule dans la chambre. •

Le train roule dans le champ. •



4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

Asma peint un \_\_\_\_\_



Je complète le texte par : **peintre, peint.**

Il aime les animaux. Aujourd'hui, il \_\_\_\_\_ un singe.  
Il est un bon \_\_\_\_\_



Je écris dans mon cahier. 

Le train le train .

La pluie La pluie .

Je écris les syllabes pour obtenir des mots. 

m ain la \_\_\_\_\_



p ain le \_\_\_\_\_



f um le par \_\_\_\_\_



d \_\_\_\_\_

s

in

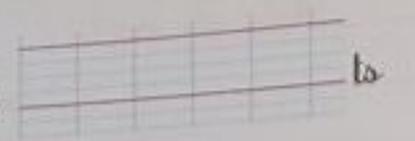
le



p

ui

le



8 J'entoure un, ain, aim, ui, oui, puis je lis vite la comptine. 

Quel gourmand ! Quel gourmand !

J'ai soif,

Vite un jus, vite du lait.

J'ai faim,

Vite un pain, vite un biscuit.

Encore ?

Oui encore !

Maintenant tu prends un bain.

Non merci.

Si, si et ne traîne pas.



9 Je barre l'intrus.

ain

un coin

un train

demain

soudain

in

interdit

un lapin

un sapin

une empreinte

ein

faim

un moulin

un frein

éteindre

ui

la pluie

le nain

puis

depuis



## Projet 4

# A la campagne

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Séquence 2 : Nous planterons des arbres.

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne.

è È è È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « è ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure è / ai / ei.



la chaise

la fraise

la reine

la crème

la verveine

la fève

3 Je souligne è / ai / ei, puis je lis les mots.

le balai

LA NEIGE

la madeleine

seize

le trèfle

la craie

la maison

la bibliothèque

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

è è

ai ai

ei ei

le balai balai

la neige neige

la crème crème

ê Ê ë Ë

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

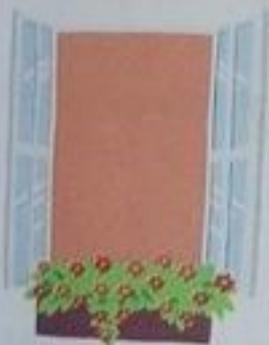
ê ê

la fête la fête

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ê ê

la fête la fête

ê Ê è È

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê.



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête

LE CHÊNE

la grêle

la crête

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ê ê

la fête la fête

er or et el ez ez

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure er / ez .



un escalier



l'oranger



un boulanger



le nez

3 Je souligne er / et / ez, puis je lis le mots.

le rez de chaussée LE VERGER l'horloger se laver chez le boucher

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

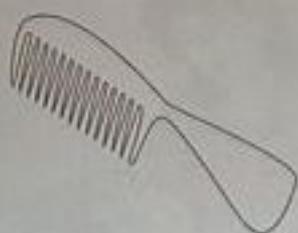


un berger

le nez

un calendrier

1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure gn.



le beignet

le cygne

la baignoire

le champignon

3 Je souligne gn, puis je lis les mots.

La cigogne

le robinet

la ligne

une poignée

La montagne

le rossignol

la banane

la campagne

le signal

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

gn gn

l'agneau

l'agneau



4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



l'anneau

le voisin

le briquet

le citronnier

l'agneau

le raisin

le bouquet

l'oranger

5 Je copie les mots à leur place. Il / Elle

La corbeille est pleine de beignets.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ est pleine de beignets.

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac.



le

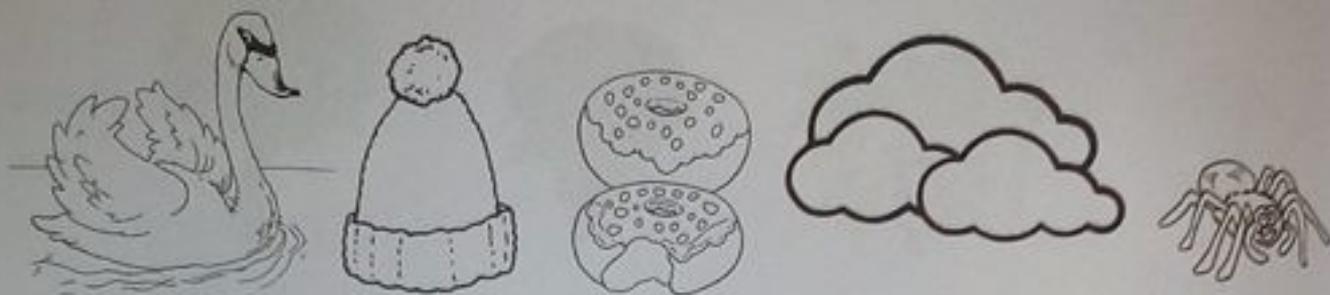
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

la

7 Je colorie en bleu quand j'entends « gn ». Je colorie en rouge quand j'entends « n ».



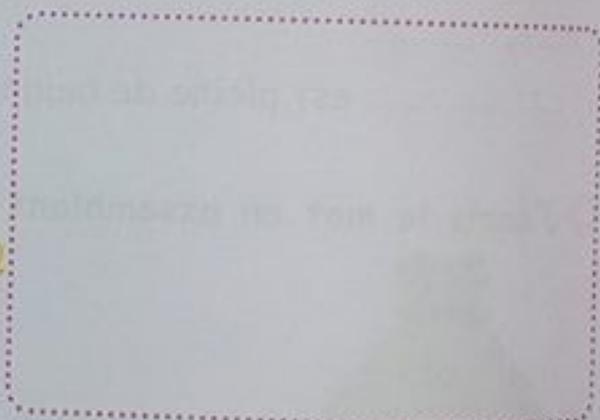
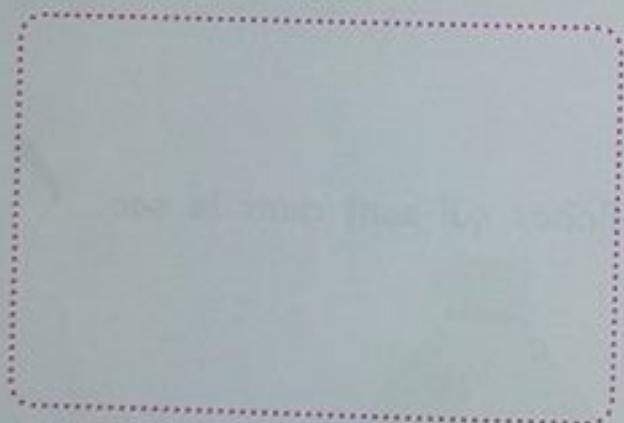
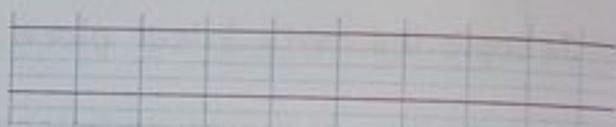
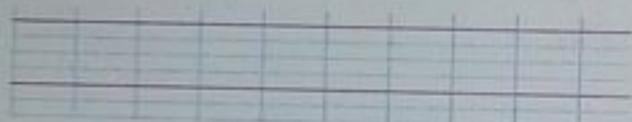
8 J'écris deux mots de (2) syllabes avec les lettres. Je dessine.

bei

pei

gnet

gne



9 J'entoure le mot quand j'entends gn.



un peignoir



le navet



l'agneau



un oignon

10 Je complète par : la / le

boulangier

boulangère

fermier

fermière

pâtissier

pâtissière

11 Je complète les mots avec è/ ê/ et/ ei/ ai/ ez/ er.

la t\_\_\_\_\_te

le tabour\_\_\_\_\_

la r\_\_\_\_\_gle

la ch\_\_\_\_\_se

le n\_\_\_\_\_

le goût\_\_\_\_\_

le r\_\_\_\_\_de chaussée

le roch\_\_\_\_\_

s\_\_\_\_\_ze

12 J'écris la phrase.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.



an an am am

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec

« an » et en vert les mots avec « am ».



2 J'encadre la syllabe an / am, puis je lis les mots.



le manteau

la chambre

l'éléphant

le champion

3 Je complète les mots avec an , am.

un enf.....t

le ch.....p

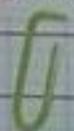
un march.....d

la c.....pagne

une pl.....te

le ch.....pignon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



an

am

une plante

une plante

am

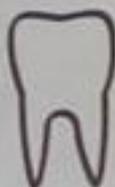
am

une lampe

une lampe

on o-n om o-m

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec « on » et en vert les mots avec « om ».



2 J'encadre la syllabe on / om, puis je lis les mots.



un pantalon un ballon du concombre une montre le paon

3 Je complète avec on / om, puis je lis les mots.

la ball..... une ép.....ge la p.....pe un bout..... le c.....pas

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

on

om

un poisson

un poisson

om

om

l'ombre

l'ombre

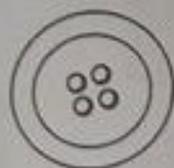
in in im im

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots

« in » et en vert les mots avec « im ».



20



2 J'encadre la syllabe avec in / im, puis je lis les mots.



le pingouin

le poussin

le moulin

les raisins

l'imperméable

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas in / im.

un lapin

le chien

le jardin

une dent

un imperméable

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



in

im

in

im

les enfants sont dans le jardin.



x X x X

Je colorie le dessin quand j'entends « x ».



J'entoure x dans les mots suivants.

un exercice

l'examen

le klaxon

un escargot

J'entoure les lettres qui font x.

x	X	X	x	c	cc	x	X	cc
---	---	---	---	---	----	---	---	----

J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

x

x

X

X

un taxi

un taxi



4 J'écris les mots avec **x**, **on**, **in**.

le **klax**



l' **index**



5 Je complète par **ils** / **elles**.

Les enfants plantent des arbres.

plantent des arbres.

Amina et Sonia se promènent dans le champ.

se promènent dans le champ.

6 J'écris en lettres les chiffres.

2

10

6

7 Je complète les mots avec **im** devant **b**, **p**, **m**.

buvale

prudent

mobile



8 J'écris sous chaque dessin le mot avec **an / am**.



une 


 poule



une or 


 ge



une 


 bulance



un k 


 gourou

9 Je regarde le dessin et je complète par **on / om**.



une m 


 tre



un pl 


 bier

11 Je lis et je classe les mots dans le tableau.



une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur, un examen, la toux, le dixième.

x = ks	x = z	x = gz	muet

y Y

1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».



10



2 J'entoure la syllabe quand j'entends i et quand je vois y.



une pyramide

un pyjama

le stylo

un hippopotame

3 J'entoure y, puis je lis les mots.

I I i a i y Y A I z y j y y y g j Y U

un cycliste

les yeux

il y a

les cygnes

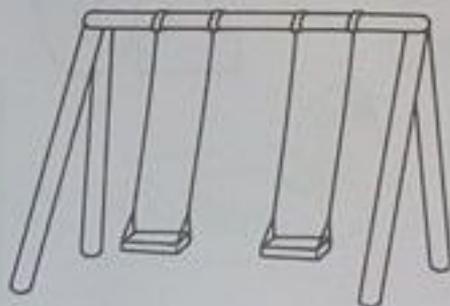
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

i i

Y Y

s, ss, c, ç a, aa, o, ô

1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends s.



une tasse



cing



un maçon



une assiette

3 J'entoure les mots qui contiennent : ce, ci, puis je lis.



merci assis voici un ours celui-ci Poussy le cassis

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ceci

ceci

Merci

ill ill

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends ill.



des billes

la béquille

une fille

les coquillages

3 J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.

Elle joue aux




Il ramasse les




à la plage.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ill

ill

la fille

la fille

euil euil euille euille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « euil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends euil.



un écureuil

un fauteuil

la feuille

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il est assis sur le



Il dessine



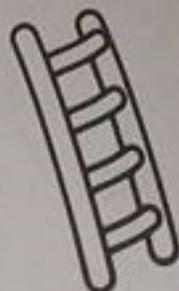

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

euil euil

euille euille

la feuille la feuille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends eil.



une abeille

le soleil

une bouteille

3 J'entoure le mot qui contient eil, puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



eil

eil

eille

eille

Le soleil brille dans le ciel.

ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille



une grenouille



du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à  la

Il mange  des

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ouil ouil

ouille ouille

le fenouil le fenouil

ouil ouil ouille ouille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille



une grenouille



du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



la

Il mange



des

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ouil ouil

ouille ouille

le fenouil le fenouil

ail ail aille aille

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».



2 J'entoure ail en vert, aille en bleu.

Le travail

le portail

le taille-crayon

Il travaille.

Il baille.

Il taille.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends ail.



un épouvantail

les rails

un éventail

le corail

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ail ail

aille aille

Il baille. Il baille.

## J'écris et Je lis

1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

C'est un




courageux.



Samia se balançait doucement sur la


2 J'entoure les mots qui contiennent y.

- Le col du cygne est beau.
- Le lycée est grand.
- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte.

### La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Benbouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé un os.



4 J'écris dans mon cahier.

le lycée

le maçon

J'entoure les syllabes avec **euille**, **ouille**, **ç**, **y**, puis je lis le texte.

### Jour de pêche

Yacine va pêcher les grenouilles à la campagne. Il se cache dans le feuillage et les roseaux. Les oiseaux gazouillent. Yacine voit les cygnes voler dans le ciel. Voilà une grenouille ! Il se penche doucement, s'agenouille et plouf ! Il tombe dans l'eau. Yacine est mouillé.



Je recopie le mot du texte.

- Yacine se penche **rapidement** / doucement vivement.


- Les oiseaux **chantent** / gazouillent.


Je regarde l'image, je complète par le mot qui convient.

Les filles / les garçons / Elles

\_\_\_\_\_ jouent à la corde.

\_\_\_\_\_ jouent à la corde.



J'écris les syllabes dictées.

La lune br\_\_\_\_\_ dans le c\_\_\_\_\_ noir de la nuit.



1 Je trouve le mot qui correspond à l'image



le savon le serveur la serviette le verre



le poussin la casquette la poussette la maisonette



belle l'échelle la marelle une poubelle

2 Je souligne les mots avec **elle**, **ette**, **esse**, puis je lis le texte.

### Poussy la Chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte.  
 Ma maîtresse fait de belles recettes avec  
 du bon poisson frais. J'adore jouer avec sa  
 longue tresse. Elle me fait monter sur sa  
 bicyclette pour nous promener autour de sa  
 maisonnette. Elle entoure mon cou avec une  
 écharpe violette. Elle est très coquette.



3 J'écris les mots sous les dessins.



une



une



le



ردمك 9789947 208724  
ISBN: 9789947 208724  
9789947 208724  
309/17  
عدد النسخ 119,000



2017-2018