

## تشكيل الأفواج التربوية

### النصوص المرجعية

- القرار 176 بتاريخ 91.03.02 المتعلق بمهام مدير الثانوية (المادة 7) .
- القرار 175 بتاريخ 91.03.02 المتعلق بمهام مدير الإكمالية (المادة 7) .
- القرار 171 بتاريخ 91.03.02 المتعلق بمهام مستشار التربية (المادة 18) .
- القرار 154 المؤرخ 91.02.26 المتعلق بمهام نائب المدير للدراسات (المادة 11) .
- المنشور الوزاري رقم 16 بتاريخ 97.01.06 .

### 1. تشكيل الأفواج جزء من مهام مستشار التربية

يعد تشكيل الأفواج التربوية من المهام الأساسية للمستشارين والمستشارين الرئيسيين للتربية حسب مقتضيات المادة 18 من القرار 171 التي تنص على ما يلي :

" يقوم مستشارو التربية والمستشارون الرئيسيون للتربية بتشكيل الأقسام التربوية طبقاً لتوجيهات مدير المؤسسة ونائب المدير للدراسات وعلى أساس الملاحظات المستخلصة من مجالس الأقسام المنعقدة في نهاية السنة " .

### 2. الوثائق المطلوبة لتشكيل الأفواج التربوية

- هناك مجموعة من الوثائق الرسمية التي تعتمد في تشكيل الأفواج التربوية ، وهي :
1. الخريطة التربوية التي تحدد عدد الأفواج في كل مستوى وشعبة وعدد المناصب المالية في كل مادة .
  2. محاضر مجالس الأقسام نهاية السنة التي تضبط القرارات المتعلقة بالنقل إلى القسم الأعلى والإعادة والتوجيه إلى الحياة العملية وسجل النتائج المدرسية .
  3. المنشور الوزاري رقم : 16 الذي يحدد بعض المقاييس المتعلقة بتشكيل الأفواج في مختلف مراحل التعليم .
  4. محضر القبول في السنة السابعة من التعليم الأساسي .
  5. محضر القبول في السنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي .

### 3. الجوانب التي يجب مراعاتها عند تشكيل الأفواج

- إن الإكماليات والثانويات تستقبل التلاميذ من جهات مختلفة ومتباينة من حيث الوضع الاجتماعي والثقافي والحضاري ، لذا يجب مراعاة الجوانب التالية عند تشكيل الأفواج :
- تعليمات وتوصيات مدير المؤسسة .
  - اقتراحات الأساتذة بصفة عامة ، والأساتذة الرئيسيين بصفة خاصة خلال المجالس والاجتماعات .
  - معيدو السنة ( توزيعهم على الأفواج توزيعاً متوازناً ) وحسب توصيات مجالس الأقسام .
  - نظام التلاميذ ( داخليون - خارجيون - نصف داخليين ) .
  - خصوصيات المؤسسة من حيث : الهياكل التربوية ، العادية والمتخصصة .
  - سن التلاميذ من أجل تشكيل أفواج متوازنة من حيث الأعمار .
  - مراعاة الجنس : أي توزيع الذكور والإناث على الأفواج بأعداد متناسبة .
  - المستوى المعرفي لتشكيل أفواج متجانسة أو حسب الصبغة المتفق عليها في المجالس البيداغوجية .

- بعض الوضعيات الصحية والسلوكية .
- القطاع الجغرافي أو الابتدائيات والاكماليات التابعة للمؤسسة .
- عدد التلاميذ في كل فوج ، أي تساوي أعداد التلاميذ في الأفواج .
- وجود الأقسام الخاصة بأبناء المغتربين .

#### **4. مقاييس الحد الأدنى والأقصى لتشكيل الأفواج التربوية في التعليم الاكمالى والثانوى**

يراعي في تشكيل الأفواج التربوية من حيث الحد الأدنى والأقصى التدابير الواردة في المنشور الوزاري رقم 16 بتاريخ 97.01.06 .

#### **5. تشكيل أفواج الحصص التطبيقية**

يجب أن تتم العملية تحت سلطة مدير المؤسسة ، بالتنسيق بين نائب المدير للدراسات ومستشار التربية والأساتذة المعنيين ومراعاة بعض الخصوصيات التربوية لتسيير عملية المتابعة والمراقبة عند تبادل الأفواج بين الأساتذة أو تداولها على القاعات المتخصصة .

#### **6. أهمية تجانس الأفواج**

تجانس الأفواج من حيث المقاييس المذكورة يحقق عدة غايات تربوية نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي :

- تحقيق الانسجام في القسم .
- خلق المنافسة بين الذكور والإناث .
- تفادي الساعات الإضافية أحيانا .
- تقويم مدى تقدم فوج بالمقارنة إلى الأفواج الأخرى .
- تقويم مدى النتائج التي يحققها كل فريق مكاف بتدريس فوج بالمقارنة إلى فريق آخر .
- وضع التلاميذ أمام فرص متكافئة .

#### **7. تحضير القوائم**

على مستشاري التربية ونواب المدير للدراسات ، بعد التشكيل النهائي للأفواج أن يكونوا حريصين على تحضير القوائم قبل الدخول المدرسي في عدة نسخ وتوزيعها كما يلي :

- نسخة لمدير المؤسسة .
  - نسخة لنائب المدير للدراسات .
  - نسخة لمستشار التربية .
  - نسخة لمساعد التربية .
  - نسخة للمقتصد .
  - نسخة للممرض .
  - نسخة للمكتبي .
  - ونسخ أخرى تمسك مع دفاتر النصوص .
- مع الإشارة إلى ضرورة إعلام المعنيين بكل تغيير يطرأ على هذه القوائم خلال السنة .