

مراحل الوضعية التعليمية

■ مرحلة بداية الفعل:

■ يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة حول وضعية مشكلة من أجل حلها أو إنجاز مهمة أو استغلال سؤال.

■ تحليل الوضعية و اكتشاف عناصرها، أو تحليل المهمة و بناء فرضيات حل أو فرضيات إنجاز.

■ تخضع هذه الفرضيات إلى المناقشة.

■ يحرص الأستاذ على احترام التعليمات و تسيير الوقت ومتابعة الإنجاز بتدخل طفيف .

مراحل الوضعية التعليمية

- مرحلة المصادقة و اختيار الأصح:
- يعمل التلاميذ في نظام الأفواج الصغيرة أو في نظام قسم كامل.
- تناقش الفرضيات و تلغى منها تلك التي لا تتمكن من الثبات بعد المناقشات.
- يوجه الأستاذ المناقشات من أجل تحديد كل الآراء مع لفت الانتباه إلى عناصر النقاش المنسجمة و الأخرى المتعارضة.

مراحل الوضعية التعليمية

- مرحلة الاستنتاج أو الحوصلة (الإنشاء أو التأسيس):
- يصوغ الأستاذ الملخص مع إعطاء حل المسألة المطروحة أو جواب السؤال المدروس – اعتمادا على المتعلمين – أو نموذج المهمة المنجزة بنجاح.
- تصاغ التعلمات المبنية و تعمم.
- تصبح عبارة عن معارف قابلة للاستعمال في وضعيات أخرى محددة.
- تعطى أمثلة مدعمة .
- يسجل التلاميذ في دفاترهم ما تم بناؤه من تعلمات جديدة

إعداد :

مفتش التربية والتعليم الأساسي للغة العربية

مديرية التربية لولاية بسكرة.

بسكرة 2007/2008