التقويم التربوي : خصائصه ومراحله و أساليبه ومجالاته

** **خصائص التقويم**: و للتقويم خصائص هي:

1. الشمولية :فهو يحدد نواحي نمو المتعلم أو تغير سلوكه معرفيا و مها ريا و وجدانيا .
2. الاستمرارية :فهو عملية مستمرة تسير جنبا إلى جنب مع الفعاليات التعليمية- التعلمية .
3. الموضوعية :أن يكون بعيدا عن التحيز و الذاتية .
4. السهولة :عدم التعقيد في وضع السؤال و تصحيحه و الحصول على النتائج .
5. العلمية :و تشمل الصدق و إظهار الفروق الفردية.

** - **مراحل التقويم**: يخضع إجراء التقويم إلى ثلاث مراحل :
1 - مرحلة جمع البيانات: تجمع البيانات حول مظاهر التعلم عن طريق أدوات وأساليب التقويم وتقنياته.
2 - مرحلة القراءة والاستكشاف: تحلل فيها البيانات وينظم بها تقدير وضعية المتعلمين.
3 - مرحلة الاستثمار واتخاذ المسار التصحيحي : التهيؤ لاتخاذ مسار معين في توجيه أو إصلاح أو دعم السلوك التعليمي الذي تم تقويمه

** - **أساليب التقويم**: هناك أعداد كثيرة من أساليب التقويم التي يمكن استخدامها لتقدير تحصيل المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة وهي:
1 - اختبار الصواب أو الخطأ.
2 - اختبار التكميل ، أو ملء الفراغ.
3 - اختبار المزاوجة.
4 - اختبار إعادة الترتيب.
5 - اختبار التصنيف.
6 - الاختيار من متعدد.

****حقول ومجالات تنفيذ عملية التقويم**:
عندما نقوم بعملية التقويم فإننا حثما نريد أن نكشف عن التعثر الدراسي في المجالات التي تستهدفها العملية التعليمية،وهي:

- المجال المعرفي العقلي:ويتعلق بكل المهارات العقلية والقدرات الذهنية التي يمكن أن تكون موطن نقص كالتذكر والقدرة على التحليل والتطبيق...

-المجال الحس حركي : ويتعلق الأمر بالمهارات ذات طبيعة حركية،لفظية كانت أو جسمية, يدوية...
-المجال الوجداني: ويتعلق بالمواقف والقيم والمبادئ والاهتمامات المراد تنميتها لدى المتعلم والتي يمكن أن تبين عن مؤشرات لضعف التلاميذ... . التشخيص قنطرة ضرورية للانتقال من التقويم إلى الدعم: إذا كان التقييم إجراء للكشف عن تعثر التلاميذ، فإنه يقودنا منطقيا إلى طرح السؤال التالي:لماذا حصل هذا التعثر؟ الجواب على هذا السؤال انتقال إلى عملية التشخيص. والتشخيص عملية نقوم بها بعد فعل التقويم ،لاكتشاف عملية الدعم.