

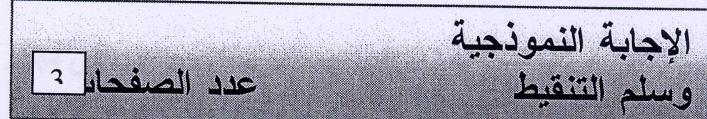
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

**المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية
 وتحسين مستواهم**
شارع اولاد سيدى الشيخ - الحراش - 04

**مسابقة الدخول إلى المعهد الوطني
 لتكوين مستخدمي التربية وتحسين
 مستواه**
دوره: 2013

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة و ملحقاتها و لا تقبل سواها

ال اختبار مادة: علوم التربية سلك: مدير متعددة المدة: 03 ساعات



العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
كاملة	جزئية	
02	مفهوم المقاربة بالكفاءة : - مجموعة المساعي والأساليب الموظفة للوصول الى هدف معين .	- 1
02	- حسب (كزافي روجرس) : هي قدرة المتعلم على تعبئة مجموعة موارد مدمجة لحل وضعية مشكلة ضمن مجموعة من الوضعيات المتماثلة .	
1.5	تعريف الكفاءة : - القدرة على التعلم والتواافق و حل مشكلات وكذلك القدرة على التحول أي تكيف التصرف مع وضعية جديدة و التعامل مع الصعوبات التي قد يواجهها ، كما أنها ادخار الجهد والاستفادة منه أكثر .	- 2

العلامة العلامة مجئه كاملة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
1.5 01 01 1.5 1.5 01 01 1.5 1.5 0.5 0.5	<p>- تجنيد مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات والخبرات وتوظيفها لحل مشكلة بسيطة أو معقدة بالجانب الدراسي أو المهني .</p> <p>- نظام من المعارف التصورية والإجرائية منظمة على شكل تصاميم عمليات والتي تسمح داخل مجموعه وضعيات متجلسة بتحديد المهمة المشكل وحله بفضل نشاط ناجح .</p> <p>صياغة الكفاءة : إن صياغة الكفاءة تستجيب لوضعية إشكالية وفق الخطوات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أ - تحديد نوع المهمة : <p>تشخيص الفعل السلوكي القابل لللاحظة والقياس .</p> <p>- ب - تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة</p> <p>- ج - تحديد ما هو منظر من المتعلم : القدرة على بناء المخططات التكوينية والنماذج التقويمية .</p> <p>الكفاءة = فعل سلوكي + محتوى + وضعية .</p> <p>تقويم الكفاءة :</p> <p>- هو التقويم الذي يعكس انجازات التلميذ ويقيسها في مواقف حقيقة .</p> <p>- هو تقويم يجعل التلاميذ منغمون في مهام ذات قيمة ومعنى لهم .</p> <p>- معايير التقويم : هي سلوكيات قابلة لللاحظة يتم انتقادها وصياغتها انطلاقا من مؤشرات الكفاءة ، تمكن من الحكم على مدى تحقيق الكفاءة المطلوبة ، وتدرج في إطار مراقبة نشاط المتعلم وبمعنى آخر هي عبارات تصلح للاتخاذ قرارات المعالجة أو الإعادة والتدخل في سيرورة اكتساب الكفاءة .</p> <p>- هو قبل كل شيء معاينة القدرة على انجاز نشاطات محددة ، بدلا من استعراض المعارف الشخصية ، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يتحقق فيها المتعلم مهمة يظهر من خلالها سلوكيات ذات دلالة ، وبمعنى آخر فإن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأداءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة .</p> <p>- يتم تقويم الكفاءة من خلال معالجة وضعيات إشكالية حقيقة .</p> <p>- تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء أثناء التقويم التكويني .</p>	<p>- 3</p> <p>- 4</p>

02 تعني أن البيداوجيا المستعملة ترمي إلى قيام التلميذ باستجمام مكتسباته وتنظيمها ليوظفها في وضعيات مركبة تسمى : الوضعيات الإدماجية .

انتهى.

20

صفحة:.....03...../03.....