

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية  
و تحسين مستواهم  
04. شارع اولاد سيدي الشيخ - الحراش -

مسابقة الدخول إلى المعهد الوطني  
لتكوين مستخدمي التربية و تحسين  
مستواهم

دورة: 2013

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة و ملحقاتها و لا تقبل سواها

اختبار مادة: علوم التربية .سلك: مدير متوسطة المدة: 03 ساعات

الإجابة النموذجية  
وسلم التنقيط  
عدد الصفحات: 3

العلامة	مجزئة	عناصر الإجابة	محاور
			الموضوع
02		مفهوم المقاربة بالكفاءة : - مجموعة المساعي والأساليب الموظفة للوصول الى هدف معين .	- 1
02		- حسب ( كزافي روجرس) : هي قدرة المتعلم على تعبئة مجموعة موارد مدمجة لحل وضعية مشكلة ضمن مجموعة من الوضعيات المتماثلة .	
1.5		تعريف الكفاءة : - القدرة على التعلم والتوافق وحل مشكلات وكذلك القدرة على التحول أي تكييف التصرف مع وضعية جديدة والتعامل مع الصعوبات التي قد يواجهها ، كما أنها ادخار الجهد والاستفادة منه أكثر .	- 2

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
كاملة	مجزئة		
1.5		- تجنيد مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات والخبرات وتوظيفها لحل مشكلة بسيطة أو معقدة بالجانب الدراسي أو المهني .	
01		- نظام من المعارف التصورية والإجرائية منظمة على شكل تصاميم عمليات والتي تسمح داخل مجموعة وضعيات متجانسة بتحديد المهمة المشكل وحله بفضل نشاط ناجح .	
		صياغة الكفاءة : إن صياغة الكفاءة تستجيب لوضعية إشكالية وفق الخطوات التالية : - أ - تحديد نوع المهمة : تشخيص الفعل السلوكي القابل للملاحظة والقياس .	- 3
01		- ب - تحديد نوع السند وشروط تنفيذ المهمة	
1.5		- ج - تحديد ماهو منتظر من المتعلم : القدرة على بناء المخططات التكوينية والنماذج التقييمية . الكفاءة = فعل سلوكي + محتوى + وضعية .	- 4
		تقويم الكفاءة :	
01		- هو التقويم الذي يعكس انجازات التلميذ وقياسها في مواقف حقيقية .	
01		- هو تقويم يجعل التلاميذ منغمسون في مهمات ذات قيمة ومعنى لهم .	
1.5		- معايير التقويم : هي سلوكات قابلة للملاحظة يتم انتقائها وصياغتها انطلاقا من مؤشرات الكفاءة ، تمكن من الحكم على مدى تحقيق الكفاءة المطلوبة ، وتندرج في إطار مراقبة نشاط المتعلم وبمعنى آخر هي عبارات تصلح لاتخاذ قرارات المعالجة أو الإعادة والتدخل في سيرورة اكتساب الكفاءة .	
1.5		- هو قبل كل شيء معاينة القدرة على انجاز نشاطات محددة ، بدلا من استعراض المعارف الشخصية ، لذا يتم تقويم الكفاءة في وضعية يحقق فيها المتعلم مهمة يظهر من خلالها سلوكات ذات دلالة ، وبمعنى آخر فإن تقويم الكفاءة يتم من خلال الأدعاءات أو المهارات التي تستلزمها الكفاءة .	
0.5		- يتم تقويم الكفاءة من خلال معالجة وضعيات إشكالية حقيقية .	
0.5		- تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء أثناء التقويم التكويني .	

02		<p>- بيداغوجيا الإدماج :</p> <p>تعني أن البيداغوجيا المستعملة ترمي إلى قيام التلميذ باستجماع مكتسباته وتنظيمها ليوظفها في وضعيات مركبة تسمى : الوضعيات الإدماجية .</p> <p>انتهى.</p>	-5
20			

صفحة: 03...../03.....

الرقم	الموضوع	محتوى الإجابة	عدد النقاط
01	1	مفهوم النظرة بالكفاءة : مجموعة الممارسات والآليات الموجهة لرفع مستوى الأداء.	
02	2	مفهوم (تقني روجرس) : من قراء المعلم على تلميذ مجموعة موارد تعليمية لغوية وتشجيعه مشغلة ضمن مجموعة من الوضعيات المشكلية .	
1.5	2	تعريف الكفاءة : القدرة على التعلم والتوافق وحل مشكلات وكذلك القدرة على التحول أو تكيف التصرف مع وضعية جديدة والتعامل مع الصعوبات التي قد يواجهها ، كما أنها تعبر عن الجهد والاستفادة منه أكثر .	