

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

دورة: 2013

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين  
مستواهم

مسابقة الدخول إلى المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين  
مستواهم للالتحاق برتبة مدير متوسط

المدة: 2 سا

اختبار في مادة اللغة الفرنسية

TEXTE :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) est un trouble neuro-développemental des plus fréquents, entraînant des coûts psychologiques et sociaux importants à cause de son impact sur l'enfant dans ses apprentissages scolaires et dans ses relations avec l'adulte et avec ses camarades.

Quand le (TDA/H) est identifié chez un enfant, un plan d'intervention devrait immédiatement être mis en place pour améliorer la qualité des apprentissages, faciliter ses relations avec les adultes et ses camarades, et préserver son estime de soi.

Pour concevoir un plan d'intervention, on doit d'abord identifier les besoins de l'élève en établissant ses capacités et ses limites, ses forces et ses faiblesses dans les différentes matières scolaires et ses facilités et ses difficultés dans ses relations sociales. On pourra ainsi dresser la liste des objectifs à atteindre tout en respectant le rythme de l'enfant.

Dans le plan d'intervention, on fera figurer les moyens d'intervention à privilégier, les modalités d'application, la fréquence de la réévaluation pour mesurer l'impact de la démarche et le nom des intervenants : (psychologue, éducateur, direction, concierge) qui auront la responsabilité de soutenir l'enfant dans telle ou telle activité spécifique.

Ce plan d'intervention devra être révisé régulièrement pour en mesurer l'efficacité. La période d'essai doit être suffisamment longue parce que les progrès sont souvent lents, mais un plan ne doit pas être maintenu trop longtemps si les moyens mis en place ne fonctionnent pas ou si on observe l'apparition de nouvelles difficultés en raison même de l'application du plan.

Les objectifs définis doivent être opérationnels et les moyens mis en place doivent être concrets, **les uns** et **les autres** doivent être facilement mesurables. Par exemple, si vous proposez un objectif tel que « L'enfant devra améliorer sa conduite (objectif) en étant plus gentil avec les autres (moyen) », l'enfant est défini ici comme seul responsable du succès ou de l'échec d'un objectif assez flou par un moyen complètement inapproprié puisque c'est malgré lui que cet enfant perd facilement son contrôle. Formulé autrement, cet objectif et sa mise en œuvre seraient plus directement applicables. Par exemple : « L'enfant ne se battra pas dans la cour de récréation. Pour l'aider, un camarade (un ami de l'enfant qui consentira à jouer ce rôle) pourra, par un mot choisi d'avance par l'élève, lui rappeler cette consigne avant que la bagarre s'amorce. Il devra aviser le surveillant s'il ne parvient pas à convaincre son ami d'arrêter sur le champ. » On pourra ensuite dénombrer les situations où la première intervention a été suffisante, celles où on a dû faire intervenir le surveillant et constater l'amélioration ou non du comportement ciblé.

Francine Lussier,

« 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention », décembre 2010

