

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
معهد تكوين المعلمين و تحسين مستواهم
مقّاد بومدين بشار

مسابقة على أساس الامتحان المهني للالتحاق بالتكوين

دورة: 2011

في المنصب العالي لمفتشي التعليم الابتدائي

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة : علوم التربية

الموضوع : تحليل المحتوى الدراسي

يعد المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهج ، لذا فإن تحليله يجعل المدرس قادراً على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها ، لأن العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة والتحليل يوجه عمل المدرس ويفيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ، ويساعدنا في بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي ييسر للمدرس اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الاختبار.
أهداف المادة التدريسية :

المطلب الأول :

ما الفائدة من تحليل المحتوى ؟

المطلب الثاني :

لماذا نحلل المحتوى ؟

المطلب الثالث :

ما موقع المحتوى في المنهاج ؟

النقطة	الإجابة النموذجية
20/20	الموضوع : تحليل المحتوى الدراسي يعد المحتوى الدراسي أهم مكونات المنهاج ، لذا فإن تحليله يجعل المدرس قادراً على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها ، لأن العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة والتحليل يوجه عمل المدرس ويفيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ، ويساعدنا في بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي يبسر للمدرس اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الاختبار.
(02 ن)	<u>المقدمة</u> : يتحدث فيها المترشح عن أهمية المحتوى ضمن مركبات المنهاج بشكل عام و .
(06 ن)	<u>الفائدة من تحليل المحتوى ؟</u> 1. يتعرف المعلم القائم بعملية التحليل من خلاله على كل جزئيات الموضوع 2. يفتح المجال أمام القائم بعملية التحليل ؛ لإبداء الرأي وتسجيل الملاحظات والقبول والرفض – أحياناً – لأفكار الكاتب أو المؤلف . 3. يسهل عملية صياغة أهداف الدرس بصورة دقيقة ومحددة . 4. يسهل عملية التقويم ، ويحقق شموليتها . 5. تحليل جميع موضوعات المادة الدراسية ينمي الخبرة لدى المعلم بكل ما تحتويه المادة .
(07 ن)	<u>نحل المحتوى ؟</u> 1- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية . 2- اشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية . 3- اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة . 4- اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة . 5- بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية . 6- تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة . 7- الكشف عن مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي .
(03 ن)	<u>موقع المحتوى في المنهاج ؟</u> توضيح أهمية المحتوى ضمن مركبات المنهاج .
(02 ن)	<u>الخاتمة و التركيب:</u> تتم فيها حوصلة الموضوع و ربط أجزائه

