

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
معهد تكوين المعلمين و تحسين مستواهم  
مقّاد بومدين بشار

مسابقة على أساس الامتحان المهني للالتحاق بالتكوين

دورة: 2011

في المنصب العالي لمفتشي التعليم الابتدائي

المدة: 03 ساعات

اختبار في مادة : علوم التربية

الموضوع :

- يدرك التربويون أهمية الإشراف خلال تنفيذ أعمالهم ،ولذا تضع المدارس -عادة - خطتها السنوية أول العام .غير أن كثيرا من تلك الخطط أصبح غير ذي قيمة إما لرتابته أو لخلوه من المضامين الحقيقية للتخطيط التربوي السليم .
- ويأتي الإشراف التربوي في تجربة المدارس الحديثة الرائدة ليشكل ركيزة أساسية للعمل ، وأداة من الأدوات المعينة لإدارة المدرسة على أداء دورها القيادي التربوي ، بما يوفره من دعم فكري ومشورة وتغذية راجعة . المشرف التربوي :محمد بن ناصر الخليف
1. عرف الإشراف التربوي .
  2. بين الدور القيادي للمشرف التربوي في العملية التعليمية
  3. ما هي خصائص المشرف التربوي التعاوني
  4. كيف تضع خطة تدريبية تكوينية للمعلمين؟

النقطة	الإجابة النموذجية
20/20	<p>الموضوع :</p> <p>يدرك التربويون أهمية الإشراف خلال تنفيذ أعمالهم ،ولذا تضع المدارس -عادة - خططها السنوية أول العام .غير أن كثيرا من تلك الخطط أصبح غير ذي قيمة إما لرتابته أو لخلوه من المضامين الحقيقية للتخطيط التربوي السليم .</p> <p>ويأتي الإشراف التربوي في تجربة المدارس الحديثة الرائدة ليشكل ركيزة أساسية للعمل ، وأداة من الأدوات المعينة لإدارة المدرسة على أداء دورها القيادي التربوي ، بما يوفره من دعم فكري ومشورة وتغذية راجعة .</p> <p><b>المشرف التربوي :محمد بن ناصر الخليف</b></p>
(02 ن)	<p>المقدمة :</p> <p>الحديث عن الإشراف التربوي في مسار عمليات التكوين و المتابعة</p>
(02 ن)	<p>1.تعريف الإشراف التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإشراف التربوي بمفهومه العام هو مجموعة الخدمات والعمليات التي تقدم بقصد مساعدة المعلمين على النمو المهني مما يساعد في بلوغ أهداف التعليم.</li> <li>● "العملية المخططة والمنظمة الهادفة إلى مساعدة المديرين والمعلمين على امتلاك مهارات تنظيم تعلم الطلبة، بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية التربوية؛ وبالتالي فالإشراف هو خدمة فنية متخصصة، يقدمها المشرف التربوي إلى المعلمين الذين يعملون معه؛ بهدف تحسين العملية التعليمية التعليمية".</li> </ul>
(04 ن)	<p>2. الدور القيادي للمشرف التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التكوين.</li> <li>● التوجيه.</li> <li>● البحث التربوي.</li> <li>● تحسين أداء الهيئة التدريسية وبالتالي تحسين تحصيل المتعلمين.</li> <li>● توثيق أواصر العلاقة القائمة على الثقة والانفتاح بين المعلم والمشرف التربوي.</li> <li>● متابعة تطور المعلم نتيجة الخدمات التي يقدمها في متابعة التدريب ومتابعة أثره.</li> </ul>
(05 ن)	<p>3. خصائص المشرف التربوي التعاوني</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الخبرة العلمية والعملية في مختلف مواضيع مهامه..</li> <li>● الرغبة في تقديم العون والمساعدة للمعلمين بما يخدم العملية التعليمية.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• امتلاك مهارة متميزة في حل المشكلات والحوار والمناقشة، والقدرة على نقل أفكاره بأسلوب مقنع</li> <li>• القدرة على تطوير أساليب التوجيه وإعداد التقارير الوصفية الوافية حول واقع الاحتياجات.</li> <li>• تقديم الخبرة والمشورة بطرائق متنوعة وإنسانية بناءة في أجواء تربوية واضحة.</li> <li>• وضع خطط للمعلمين ومساعدتهم عملياً في حل بعض القضايا التعليمية.</li> <li>• القدرة على تحديد حاجات الهيئة التدريسية وفق أولويات.</li> </ul>
(05 ن)	<p>4. كيفية بناء الخطة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 تشخيص وضعية الفئة المستهدفة : في الماضي والحاضر.</li> <li>2 تحديد الإمكانيات المتوفرة لاستغلالها، والاحتياجات لتلبيتها.</li> <li>من حيث : أ- الموارد البشرية (الفئة المستهدفة..)</li> <li>ب- المادية : تجهيزات (الأجهزة /المعدات).</li> <li>ج- المالية:مراعاة البطاقات التقنية</li> <li>3 بلورة مهمة العمليات التكوينية في مدة زمنية معينة من خلال:الاحتياجات - والإمكانات .</li> <li>4 تحويل تلك المهمة إلى هدف عام ،تشتق منه أهداف تفصيلية .</li> <li>5 ترجمة الأهداف التفصيلية إلى استراتيجيات عامة ، مثل : (تخطيط - استفادة - تدريب - مشاركة -تنقيف ) .</li> <li>6 تحويل الاستراتيجيات إلى برامج عمل</li> </ol>
(02 ن)	<p>خاتمة : تركيب العناصر و ربطها</p>