

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية

وتحسين مستواهم.

04، شارع أولاد سيدي الشيخ.

الحراش

مسابقة الدخول إلى المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم

دورة: 2013

- الإجابة النموذجية للموضوع المقترح لمسابقة الدخول إلى المعهد الوطني

لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم.

- تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة وملحقاتها ولا تقبل سواها

اختبار مادة: الاختصاص سلك: مفتشو التعليم الابتدائي المدة: 4 ساعات

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات: 4

وسلم التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
كاملة	مجزأة		
1.5		يمكن للممتحن أن يقدم الإجابة بمقدمة تشتمل على إحدى العنصرين: - اللبس والغموض الذي اكتنف المفهوم ومجالات البحث. هل هو طرائف التعليم أو نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم. - التطور التاريخي حيث انتقل من دراسة التعليم الذي يكون المعلم هو الفاعل ثم انتقل إلى الاهتمام بالتعلم الذي يكون فيه المتعلم هو الفاعل. - الانتقال من مفهوم التعليم، إلى مفهوم فن التعليم فحسب.	التقديم

تابع الإجابة النموذجية
اختبار مادة : الاختصاص سلك : مفتشو التعليم الابتدائي .المدة:4ساعات

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
كاملة	مجزأة		
2	0.5	- يمكن للممتحن أن يقدم إحدى التعريفات الممكنة مثل: التعليمية هي علم التعليم. التعليمية هي نظرية التعليم.	مفهوم التعليمية
	0.5	- هي إستراتيجية أو خطة تعليمية ترقى إلى تحقيق أهداف محددة وواضحة وفق ضوابط معينة.	
	0.25	- التعليمية تعالج كافة المشكلات المتعلقة : بالتعليم.	
	0.25	. المادة أو المواد وبنيتها المعرفية.	
	0.25	. طرائف التعليم والتعلم.	
	0.25	. الوضعيات التعليمية.	
	0.5	- التعليمية العامة تبحث في المشكلات الجوهرية للتعليم والتعلم بصفة عامة والعناصر المكونة لها دون تحديد لمجال أو مادة معينة.	
0.5	. أما التعليمية الخاصة ،أو تعليمية المادة: . فتبحث في الظواهر التعليمية وظروف نقل المعرفة من سياقها العلمي البحث إلى السياق المدرسي أو التعليمي، في مجال هذه المادة.		
0.5	. هي نشاط علمي موضوعه دراسة بناء المعرفة المحددة في المنهاج.		
0.5	من قبل المتعلم نفسه.		
0.5	- يضع المعلم مخطط تكوين لمرافقة التلميذ الذي يشتمل على الأدوات و الوسائل الضرورية لبناء .		
0.25	من أهم دواعي اعتماد التعليمية ،بروز مشاكل عديدة أهمها : - الصعوبات التي تواجه المتعلمين في تحويل مكتسباتهم التعليمية ،من المجال المدرسي إلى المجال المعيشي.	دواعي اعتماد التعليمية	
0.25	- الصعوبات التي تواجه المتعلمين في التحصيل المدرسي في مادة معينة أو عدة مواد.		
0.25	. التزايد الكبير في عدد المتمدرسين، وضرورة وضع خطط ناجحة تسمح لهم بالوصول إلى المستوى الذي تؤهلهم له قدراتهم.		
0.25	. التسرب المدرسي ونفور التلاميذ من التعلم.		

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع	
كاملة	مجزأة			
2.5	0.5	موضوع البحث في التعليمية يفرغ إلى كل ما يتعلق بالتعليم والتعلم والمعرفة المستهدفة، وهو ما يشكل المثلث التعليمي . طرائف وأساليب التعليم التي تسمح للمعلم بالإجابة عن السؤال: كيف أدرس؟ وجمع الأدوات النظرية الخاصة بالتعليم . تكييف المعرفة، بنقلها من السياق العلمي البحث، إلى المجال التعليمي .	موضوع التعليمية	
	0.5	دراسة خصوصيات المتعلم في مختلف مراحل نموه .		
	0.5	توضيح المسارات البيداغوجية .		
	0.5	تأسيس الممارسات البيداغوجية اعتمادا على		
	0.5	فرضيات بيداغوجية .		
	0.5	دراسة طبيعة المادة ومنهجيتها		
	0.5	- عناصر المثلث التعليمي هي : المتعلم، المعلم، المعرفة ولكل عنصر من هذه العناصر أهميته .		العلاقة بين عناصر المثلث التعليمي
	0.5	. وجود علاقة ثنائية بين العناصر الثلاثة .		
	0.5	. التأكيد على العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم تجاه المعرفة . * علاقة المعلم بالمعرفة :		
	0.5	بصوغها المعلم على شكل سيرورة التعليم أو خطة التعليم القائمة على:		
0.5	. تكييف المعرفة حتى تصبح قابلة للتعلم (النقل من السياق العلمي إلى السياق الدراسي) .			
0.5	. مفاهيم متعلقة بطرائف وأساليب التعليم .			
0.5	. تحديد الأدوات التي تساعد في التعلم .			
0.5	. المعلم هو المسير لتطوير علاقة المتعلم بالمعرفة ، وتوفير الظروف الملائمة . * علاقة المتعلم بالمعرفة:			
0.5	- المتعلم هو الذي يبني تعلماته، فهو المسؤول في علاقته بالمعرفة ، هذه العلاقة تتمثل في سيرورة التعلم أو الخطة التعليمية الذي تبيها لبناء معارفه .			
0.5	- التعبير عن المفاهيم (المعارف) بأفعال قد تكون ذهنية أو حسية أو عاطفية .			
0.5	* علاقة المعلم بالمتعلم من خلال تفاعلهما تجاه المعرفة المستهدفة ، والمعبر عنها بالانسجام والتجاوب بين خطتي التعلم والتعليم .			
6	0.5			

تابع الإجابة النموذجية
اختبار مادة : الاختصاص سلك : مفتشو التعليم الابتدائي .المدة:4ساعات

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
كاملة	مجزأة		
1.5	0.5	* التفاعل الصفي المعبر عنه في علاقة المعلم بالتعليم هو ما يعبر عنه بالعقد التعليمي والذي يعني: . التصرفات التي ينتظرها المتعلم من معلمه، من خلال ما أعده في خطة التعليم.	العقد التعليمي الفرق بين البيداغوجيا والتعليمية
	0.5	. التصرفات التي ينتظرها المعلم من المتعلم، والمتمثلة في إنجازه لمهامه، والخطوات التي اتبعها والنتائج المحققة. الفرق بين البيداغوجيا والتعليمية: - البيداغوجيا:	
	0.25	. تعني بالبعد المعرفي للتعلم وبأبعاد نفسية واجتماعية أخرى.	
	0.25	. تركيز على طرق التعليم التي تسمح للمعلم بقيادة وتوجيه القسم.	
	0.25	. يتم التعلم فيها عن طريق علاقة المعلم بالمتعلم وهذا ما يجعل المعلم هو المصدر الأساسي للمعرفة.	
	0.25	- التعليمية: . تهتم بطبيعة المادة ومنهجيتها وتكيفها لتصبح قابلة لتعلم.	
	0.25	. التعلم يتم بوضعية تعليمية، يكون التلميذ هو القطب الفاعل.	
	0.25	. استغلال عوامل اكتساب المتعلم للمعرفة، بالاستفادة من علوم أخرى كعلم النفس السلوكي وعلى النفس المعرفي وعلى الاجتماع، واللسانيات.	
	0.25	* العلوم التي لها علاقة بالتعليمية هي: - التعليمية كعلم من علوم التربية على علاقة وطيدة بالعلوم التالية:	
	0.25	. علم النفس السلوكي .	
0.25	. علم النفس المعرفي.		
0.25	. علم الاجتماع.		
0.25	. علم النفس اللغوي أو اللسانيات.		
1	0.5	الصعوبات : - تأثير الممارسات والخبرات السابقة على أداء المعلمين، مما جعلهم يواجهون صعوبة في استحاب التعليمية كبديل للبيداغوجيا، ورفض بعضها التخلي على الخبرات السابقة .	الصعوبات التي تواجه المعلمين وكيفية مواجهتها
	0.5	- قد يمارس المعلمون العديد من إجراءات التعليمية، وذلك تنفيذ لما ورد في المناهج، ولكن دون وعي بالمرجعية النظرية لممارساتهم.	
1.5		يمكن أن يتطرق الممتحن في خاتمة إجابته إلى: * حتمية مواكبة التقدم العلمي في مجال التعليم، يستدعي استيعاب التعليمية نظريا، وتحويلها إلى ممارسات فعلية تتجسد في تحقيق التعليم النوعي في الأقسام أو التطرق. إلى طرق معالجة الصعوبات التي يواجهها المعلمون من عمليات تكوين تركيز على احتياجات المعلمين البيداغوجية.	الخاتمة