

الكفاءة الختامية: يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

الكفاءة المركبة: استعمال المصطلحات (فوق, تحت, على, أعلى, أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء

مؤشر الكفاءة: يميز بين فوق, تحت, على, أعلى وأسفل.

النشاط: أكتشف, أنجز, تعلمت.

الوسائل: السبورة, بطاقات, مشاهد.

سيرورة الحصة:

| مراحل الحصة     | النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق  | يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| بناء التعلم     | <p><b>أكتشف:</b></p> <p>لون بالأزرق كل طفل فوق لعبة.</p> <p>لون بالبنّي الطفل الذي تحت لعبة.</p> <p>لون بالأحمر الكرة التي على المقعد و بالأخضر الكرة التي أسفله.</p> <p>تشرح المعلمة الوضعية و يياشر المتعلم الانجاز بتلوين ما طلب منه.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>ضع الإشارة ☒ داخل الخانة المناسبة:</p> <p>عدد الطيور أسفل الشجرة هو:</p> <p>1 □ 2 □ 4 □</p> <p>عدد الطيور على الشجرة هو:</p> <p>2 □ 3 □ 4 □</p> <p>عدد الطيور أعلى الشجرة هو:</p> <p>1 □ 2 □ 4 □</p> <p>مطالبة التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد شرحه من طرف المعلمة .</p> <p>يصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>يمكنني تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: فوق, تحت, على, أعلى, أسفل.</p> |
| إعادة الاستثمار | <p>ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 12:</p> <p><b>أتمرن:</b></p> <p>1- لون البطاقة المناسبة.</p> <p>2- هذه الصورة لعائلة في إطار: لون بالأخضر الشريط الموجود أعلى الإطار و بالأحمر الشريط أسفل الإطار.</p> <p><b>ابحث:</b> لون البطاقة المناسبة واكتب العدد المناسب:</p> <p>لون بالأحمر القارورات التي فوق العلب الخضراء.</p> <p>ضع الإشارة ☒ على القارورة التي لا توجد تحتها علب.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

مذكرة رقم: 08

النشاط: الرياضيات

الحصة: 1-2

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع : الأول

الموضوع: تشكيل كميات

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10.

مؤشر الكفاءة: التمكن من تشكيل كميات.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السبورة , بطاقات مصورة, فواكه, أدوات مدرسية .

سيرورة الحصة:

| النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مراحل الحصة     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | وضعية الانطلاق  |
| اكتشف:<br>1- كم من طائر في الصورة؟<br>• لون بالأصفر عدد الطيور.<br>• لون بالأخضر عدد الحمامات.<br>• لون بالأحمر عدد العصافير.<br>2- هل نقصت حبة من الفاكهة؟ أخط الجواب الصحيح : نعم لا<br>تشرح المعلمة النشاط و ينجز بمشاركة المتعلمين.<br>أنجز:<br>1. ما هو عدد الأدوات في الصورة؟<br>- عدد الأدوات في الصورة هو.....<br>2. اربط كل أداة بالعدد المناسب.<br>3. أكتب:<br>تعلمت:<br>لا يتغير عدد الأشياء التي نعدّها حتى ولو غيرنا ترتيبها كما في مثال حبات الفاكهة. | بناء التعلمات   |
| ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة 13.<br>أتمرن:<br>1- أشطب الأشياء الزائدة.<br>2- لون نجومات بقدر العدد المكتوب.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | إعادة الاستثمار |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 3- أكمل رسم الأشياء الناقصة. |  |
| 4- أرسم حبة بندق لكل سنجاب.  |  |

مذكرة رقم: 09

النشاط: الرياضيات

الحصة: 1-2

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 0

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعديدين 0 و1.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على العدد 0- يستوعب متى يوظف هذا العدد.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , أدوات مدرسية.

سيرورة الحصة:

| النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                             | مراحل الحصة     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.                                                                                                                                                          | وضعية الانطلاق  |
| <b>أكتشف:</b><br>لاحظ الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة.<br>تشرح المعلمة النشاط ثم ينجز جماعيا.<br><b>أنجز:</b><br>1. أحط العدد المناسب في كل حالة<br>2. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة (0.1.2.3.4.5).<br>3. أكتب.<br><b>تعلمت:</b><br>أكتب الصفر بهذا الرمز 0 | بناء التعلمات   |
| ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 14.<br><b>أتمرّن:</b><br>1- اربط كل صحن بالعدد المناسب له.                                                                                                                                                         | إعادة الإستثمار |

2- أشطب ثلاثة أشياء في كل مجموعة.  
أبحث: ساعدني على عدّ أدواتي المدرسية و شكرا.

مذكرة رقم:03

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجيا

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتحرك و أنتقل

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارد المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية الحركة و التنقل و يميز مختلف أنواع التنقل.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض أنواع التنقل ويسمّيها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

| مراحل الحصة     | النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق  | تسأل المعلمة التلاميذ: كيف جئتم إلى المدرسة؟ هل بالسيارة أم بأرجلكم؟ من جاء يجري إلى المدرسة؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| بناء التعلّيمات | <p>اكتشف:</p> <p>إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟ ذاهبون إلى المدرسة .</p> <p>ماذا يستعملون لذلك؟ يستعملون الحافلة أو السيارة لمن يسكن بعيدا و الأرجل لمن يسكن قريبا من المدرسة.</p> <p>لم تنهض سارة باكرا , فخافت أن تتأخر عن المدرسة: ماذا ستفعل لتصل في الوقت؟ تستعمل الجري لتصل في الوقت.</p> <p>أين يعيش هؤلاء الرجال؟ يعيشون في الصحراء.</p> <p>هل يستقرون في مكان واحد؟ لا . لماذا؟ لأنهم دائمو الترحال من مكان إلى آخر بحثا عن الرزق و قوت يومهم.</p> <p>• ينجز هذا النشاط بالتداول مع التلاميذ حول المشهدين</p> <p>أنجز:</p> <p>ضع إشارة ☒ تحت الصور المجسدة لوضعية التنقل.</p> <p>تعلمت:</p> <p>أنا تلميذ نشيط , أتحرك و أنتقل من مكان إلى آخر لقضاء حاجاتي.</p> <p>أنتقل مشيا أو جريا أو قفزا.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| إعادة الاستثمار | تتجز أنشطة أتمرن1-3 من دفتر الأنشطة صفحة 16.<br>-اربط بين المكان وطريقة التنقل.<br>-أكمل الفقرة بالكلمات التالية: (الرصيف, باكرا, راجل, أسقط):<br>أنام ..... و استيقظ.....وأذهب إلى المدرسة ..... وأمشي على ..... ولا أجري كي لا ..... وأصاب بكسور. |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

مذكرة رقم:04

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: كيف أتحرك؟

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيده موارد المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه..

مؤشر الكفاءة:

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

| مراحل الحصة     | النشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وضعية الانطلاق  | تسأل المعلمة المتعلمين: هل تجرون في ساحة المدرسة أم تمشون؟ ماذا يحدث لكم لو جريتم ؟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| بناء التعلّيمات | <p><b>اكتشف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عبر عن الصورة المقابلة.</li> <li>صف الأطفال و هم يجرون.</li> <li>هل يستطيع العداء الجريح مواصلة الجري؟ لا . ولماذا؟ لأن رجله مصابة لا يستطيع الجري برجل واحدة.</li> <li>لون الإجابة المناسبة: الجري برجل واحدة</li> </ul> <p><b>أنجز:</b></p> <p>حوط مكان انثناء جسم الطفل في الصورتين.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>أنتقل باستعمال الرّجلين, ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدّة أماكن.</p> |
| إعادة الاستثمار | <p>ينجز المتعلم أنشطة أتمرن 2 من دفتر الأنشطة صفحة 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لون بالأحمر البطاقات المرفقة بالصور الدالة على تصرفات خطيرة.</li> </ul> <p><b>ابحث:</b></p> <p>يشتكي صديقك من ثقل وزن محفظته: حوِّط الأشياء التي لا يجب أن يحملها في</p>                                                                                                                                                                                  |

المحفظة:

الأقلام- الكتب الخارجية – قارورة الماء- المعطف- اللوحة الالكترونية- الكراريس-  
الكتب المدرسية- الدُمي- اللوحة- أوراق الرّسم.