



منتديات طموحنا التعليمية

طريقك نحو التفوق

[www.tomohna.com](http://www.tomohna.com)

روابط سريعة للأقسام التعليمية

<a href="#">قسم التحضير العام لشهادة البكالوريا</a>	<a href="#">السنة الأولى ثانوي</a>	<a href="#">قسم السنة الأولى متوسط</a>
<p><a href="#">قسم الشعب العلمية للسنة الثالثة ثانوي</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">الرياضيات للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">شعب علمية</a></li> <li>● <a href="#">الفيزياء و الكيمياء للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">شعب علمية</a></li> <li>● <a href="#">العلوم الطبيعية للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">علوم تجريبية و الرياضيات</a></li> <li>● <a href="#">التكنولوجيا للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">تقني رياضي</a></li> </ul>	<p><a href="#">السنة الثانية ثانوي</a></p> 	<p><a href="#">قسم السنة الثانية متوسط</a></p>
<p><a href="#">قسم الشعب الأدبية للسنة الثالثة ثانوي</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">اللغة العربية للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">آداب</a></li> <li>● <a href="#">الفلسفة للسنة الثالثة ثانوي</a> <a href="#">آداب</a></li> </ul>	<p><a href="#">السنة الثالثة ثانوي</a></p>	<p><a href="#">قسم السنة الثالثة متوسط</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">التاريخ والجغرافيا للسنة الثالثة</a></li> <li>    <u>ثانوي آداب</u></li> <li>• <a href="#">اللغة الفرنسية للسنة الثالثة</a></li> <li>    <u>ثانوي آداب</u></li> <li>• <a href="#">اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة</a></li> <li>    <u>ثانوي آداب</u></li> <li>• <a href="#">اللغة الإسبانية و الألمانية</a></li> <li>    <u>للسنة الثالثة ثانوي آداب ولغات</u></li> <li>    <u>أجنبية</u></li> <li>• <a href="#">العلوم الإسلامية للسنة الثالثة</a></li> <li>    <u>ثانوي</u></li> </ul>		
<p><a href="#">شعبة التسيير والاقتصاد</a></p> <p>• <a href="#">التسيير المالي والمحاسبي</a></p> <p><b>SCF</b></p>	<p><a href="#">المواد العلمية والتقنية</a></p> <p><a href="#">المواد الأدبية واللغات</a></p> <p>للسنة الثالثة ثانوي</p>	<p>قسم السنة الرابعة متوسط</p> 
	<p><a href="#">قسم البحوث والطلبات الخاصة</a></p> <p><a href="#">بتلاميذ التعليم الثانوي</a></p>	<p><a href="#">التحضير لامتحانات شهادة التعليم</a></p> <p><a href="#">المتوسط 2013</a></p>
		<p><a href="#">قسم البحوث و الطلبات الخاصة</a></p> <p><a href="#">بتلاميذ التعليم المتوسط</a></p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تبسة  
مفتشية التعليم الابتدائي  
القطاع - 07 - تبسة

# سند توضيحي

## لكيفية

إعداد :

- دفتر الإعداد اليومي

- البطاقات الفنية للدروس - مذكرات أسبوعية

شوشان صلاح الدين  
مفتش التعليم الابتدائي  
قطاع 07 تبسة

# مذخل

قصد توحيد العمل على مستوى المقاطعات التربوية للولاية  
تم إعداد مقترح للدفتري اليومي وكذا لبطاقات إعداد الدروس - المذكرات  
الأسبوعية - ورغم ما بذل من مجهودات لتحسين هذه المقترحات شكلا  
ومضمونا ، إلا أن التفكير فيمن يقوم بتنفيذ تلك المقترحات ( المعلم ) لم يرق  
إلى المستوى المطلوب تكويننا وإعدادا الشيء الذي جعل التهيب والتردد لدى  
جموع المعلمين في بداية الأمر أمراً ملاحظاً وإلى الآن مازال العديد منهم  
يتعكزون عند أدائهم على ما ألفوه من طرائق سابقة ويستعينون في إعداد  
تحضيرهم على ما توفر لديهم من مراجع وسندات على قلتها ، وبقيت حاجتهم  
أكيدة إلى من يحول لهم تلك المقترحات إلى أمور عملية واضحة بسيطة قابلة  
للتنفيذ

وعليه وشعورا منا لتلك الحاجة الأكيدة عند أغلب المعلمين ، رأينا من  
الواجب أن نحاول تقريب كيفية تناول تلك المقترحات ونضع بين أيدي المعلمين  
سندا يستعينون به في فهم كيفية :

- إعداد دفتري الإعداد اليومي ( شرح مكوناته )
- إعداد البطاقات الفنية للدروس - المذكرات  
الأسبوعية -

وحرصنا كل الحرص على تبسيط والوضوح مراعين في ذلك مستويات المعلمين  
على اختلاف درجاتهم ومواقعهم .  
لتوحيد العمل على مستوى المقاطعة

والله ولي التوفيق

مفتش القطعاع  
صلاح الدين شوشان

# عناصر السند

1- مدخل

2- مصطلحات المقاربة بالكفاءات

3- شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي

- النشاط

- الزمن

- الكفاءة المستهدفة

- تصنيف الكفاءة

- طبيعة الحصة

- الموضوع

- الأسبوع

- الحصة

4- شرح معطيات المذكرة الأسبوعية

- النشاط

- المحتوى

- الكفاءة المستهدفة

- عناصر الكفاءة

- المعارف المستهدفة

- استثمار التعلّات

## مصطلحات المقاربة بالكفاءات

**المقاربة:** (APPROCHIE) يقصد بها الخطة التي نستعمل في نشاط ما ، من أجل دراسة وضعية ، أو حل مشكلة أو الانطلاق في مشروع ما . وقد استُخدمت في الحقل التربوي في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية - وهي بالتالي ترتبط بظهور التدريس بالكفاءات .

**الكفاءة:** (COMPETENCE): وقد أعطى لهذا المصطلح عشرات التعريفات، فعرفت على أنها: عبارة عن جملة من منظمة و شاملة للمعارف و المهارات تسمح بالتعرف على وضعية (اشكالية) ضمن عائلة من الوضعيات و يتمكن من حلها بفعالية ، ضمن سيرورات تحث داخل مسار قد يطول أو يقصر. والكفاءة في حقلنا التربوي هي الكفاءة التي من خلالها نجعل المتعلمين يستخدمون مهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم وسوتكاتهم بنجاح لمواجهة اشكالية غير مألوفة ، ويتوصلون الى حلها .

**المسار:** هو المدة الزمنية التي تستغرقها عملية التعلم ضمن الحصص الواحدة أو أكثر وقد يعبر به عن مرحلة تعليمية طويلة قد تستغرق طورا أو مرحلة دراسية كاملة .

**المهارة (habilité):** هي ما اكتسبه الفرد من حثي و براعة و إتقان في العمل ، و التكيف و التأقلم مع الأوضاع المختلفة .

**القدرة (Capacité):** هي مقدرة المتعلم على إنجاز نشاطا ما ، و قد تكون فطرية أو مكتسبة ، و لها جانب فطري هو الاستعداد .

**الاستعداد:** هو القابلية النظرية لاكتساب معرفة أو مهارات عامة أو خاصة أو أنماط من الاستجابات (ردود الأفعال) ، و يستطيع استعداد المتعلم ان يتحول الى قدرة اذا لقي تحفيزا من طرف المعلم .

**السيرورة (PROCESSUS):** هي التحولات التي تحدث داخل المسار الذي تستغرقه العملية التعليمية .

**الاشكالية (OBSCURITE):** هي المقاربة أو التصور النظري الذي نقرر تبنيه من أجل معالجة المطروح من خلال سؤال الانطلاق ، و تعني أيضا الوضعية التي توضع أمام المتعلم لتكون مادة لنشاطه و تعلماته .

**المشكل:** يعني مجموعة المعطيات الموضوعية في سياق معين ، المطلوب من المتعلم أو مجموعة من المتعلمين ربطها وتنسيقها بهدف تحقيق مهمة محددة حيث النتيجة النهائية ليست بديهية من البداية .

**منصوص الكفاءة:** يقصد بها النص الموجز الذي يترجم التطلعات التي يجب أن يتحكم فيها المتعلمون ، ففي منصوص الكفاءة لا يقرن النص بان يكون المتعلم قادرا على إنجاز النشاط بل نطلب منه ان ينجز هذا النشاط بالفعل .

**الكفاءة القاعدية (COMPETENCE DE BASE):** هي المستوى الأول من الكفاءات ، ويتصل مباشرة بالحصص التعليمية التحموية ، و على اساسها تبني الكفاءات اللاحقة ، فإذا أخلق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة فإنه سيواجه لامحالة صعوبات من أجل تحقيق الكفاءات اللاحقة .

**الكفاءة المرحلية (COMPETENCE D'ETAPE):** وهي الكفاءة التي تبني من مجموعة الكفاءات القاعدية ، و التي تتحقق في مرحلة زمنية قد تستغرق ثلاثيا أو سداسيا .

**الكفاءة الختامية:** وهي الكفاءة التي تبني من مجموعة الكفاءات المرحلية ، ويمكن بناؤها خلال سنة دراسية أو طور تعليمي .

**الكفاءة المستعرضة أو الأفقية (COMPETENCE TRANSVERSAL):** وهي التي تبني من تقاطع المعارف و المهارات و السلوكات التي تحصل عليها المتعلم في مجال معرفي واحد أو أكثر ضمن وضعيات .

**نشاط الأماج:** (activité d'integration): هو نشاط تطبيقي مركب يتطلب تجنيد مجموعة من المكتسبات القبلية التي تحصل عليها المتعلم في سياقات تعليمية مجزا ، بهدف بناء كفاءة محددة جراء استئثارها ضمن وضعيات مختلفة .

**السياق (cour):** هي الظروف العدة التي تتم فيها عملية التعلم و التي تؤدي الى ناتج علمي جديد ننتظر من خلالها الكفاءة .

**مؤشر الكفاءة (L'indice de comptence):** هو السلوك الايجابي الذي ينجزه المتعلم ضمن وضعية ما ، و يرتبط مؤشر الكفاءة بالأفعال القليلة للملاحظة و القياس مثل: ينجز المتعلم العمليات الحسابية: اعتمادا على ما نعلمه من أليات .

**الوضعية (position):** ان مفهوم الوضعية في بيداغوجية الكفاءات لا يعدو كونه مصطلح يدل على الاشكالية ، و تتألف الوضعية من (السند -التعليمية - المهمة) .

**السند:** و يسمى ايضا الرافد و يقصد به مجموعة العناصر التي تفرض على المتعلم في شكل مسألة ، أو مشكلة أو صورة ، أو نص ، أو خريطة.... الخ .  
التعليمية: و تبين ما سيقوم به المتعلم من نشاط .

**المهمة (fonction):** و هي التي تحدد من خلالها ناتج التعلم .

**التعلم (L'apprentissage):** يتعلق بالتفاعلات التي تحدث داخل المتعلم ، و التي تمكنه من تغيير سلوكه نحو السلوك المنتظر .

**التعليم (L'enseignement):** يتعلق بدراسة المبادئ التعليمية من النظريات و وسائل و تقنيات و هي التي يستخدمها المعلم داخل القسم بجمعية تلاميذه لاحداث التغيير المنتظر من التلميذ تحفيده .

**التعليمية:** هي عبارة عن نظام من الاحكام ، ترتبط مباشرة بالظواهر المتعلقة بعملية التعليم و التعلم .

**التعليمية العامة:** و هي التي ترتبط بالحمية التعليمية في شكلها العام و ما يتعلق من مبادئ و استراتيجيات .

**الاستراتيجية (stratégie):** هي عبارة عن خطة منظمة ، تتطلب مدة زمنية ، و تتضمن اشكالا من التفاعل بين المتعلم و المعارف : من اجل تحقيق الاهداف المسطرة ، و بالتالي اشمل من الطريقة .

**الطريقة (Méthode):** جاء في معجم علوم التربية "هي مجموعة الأنشطة و الإجراءات التي يقوم بها المدرس ، و التي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ ، و تضم الطريقة عادة عددا من الأنشطة و الإجراءات مثل: القراءة ، و المناقشة ، و التسميع ، و الملاحظة ، و التوجيه ، و التوضيح ، و استخدام السبورة و الوسائل التعليمية و غيرها...." .

**التقنية (technique):** هي الأساليب التي يمكن اتباعها من طرف المعلم أو المتعلم داخل القسم أو خارجه من اجل إنجاز تمارين : تحرير موضوع انشائي.... الخ .

**المعارف (Connaissances):** هي المركب الاساسي لبناء الكفاءة ، و يقصد بها المحتويات و المضامين و المهارات و المواقف التي يكتسبها المتعلم من خلال أنشطة التعلم و هي: (المعارف التصريحية ، المعارف الاجرائية) .

**الدعم (Renforcement):** من خلال التدريب على وضعيات  
تم مكتسباتهم و ترقية ادانهم



## شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي

1- النشاط : المقصود به جملة المراحل والمحطات التعليمية التي تمر بها الحصة من حيث تنظيم نشاطاتها، وانسجامها مع المحتويات المستهدفة فيها وتفاعل التلاميذ معها بدء من وضعية الانطلاق إلى مرحلة توظيف المكتسبات ( وهو ما يعرف بالمادة الدراسية ) .

2- الزمن : الفترة أو الوقت المحدد وزارياً أحياناً وفي غالب الأحيان من طرف المعلم حسب الأولويات ويرتبط بالكفاءة المستهدفة وكذا نوعية الدرس من حيث صعوبة تناول بالإضافة إلى المستوى الحقيقي للمتعلمين ( الفروق الفردية )

3- الكفاءة المستهدفة : وهي ما يريد المعلم تحقيقه أو الوصول إليه ( الاقتراب منه ) وفق مؤشرات تتوقعها وهي سلوكي الخاص بكل حصة، يمكن أن تتصل بالجاناب المعرفي أو بالجاناب الوجداني، أو بالجاناب الحسي بسبب الأدوات، والغرض منها ما يقياس تفاعلات التلاميذ مع نشاطات الحصة، وتحكمهم خلالها فواتج التعلم المكتسبة تدريجياً في إطار ما يعرف بالتقويم التكويني (البنائي) الذي يهدف إلى معرفة مدى تقدم التلاميذ نحو الهدف المنشود، ويساير عملية التعلم من بداية الحصة إلى أن يطبق التقويم الختامي في نهايتها ( وبعبارة أدق ما يستطيع المعلم تحقيقه فعلا مع تعليمه انطلاقاً من البيئته المدرسية ومستوى المتعلمين والإمكانات المتاحة- وسائل تعليمية - ) .

4- تصنيف الكفاءة :

### أ - التصنيف الأكاديمي

1- منهجية	- استعمال أدوات ووسائل للبحث - اكتساب منهجية عملية عمل - استعمال دليل، دفتر شروط، بروتوكول
2- فكرية / معرفية	- معرفة وفهم مكونات ونواتظ واهر - الملاحظة والنقد ووضوح فروض وهيكل نتائج - التحليل والنقد
3- اتصالية	- تناول الكلمة في مختلف وضعيات الاتصال - تصميم خطة اتصالية للتحميس والتوعية بمشكل - استعمال تقنيات وتكنولوجيا الاتصال
4- شخصية أو اجتماعية	- تطبيق قواعد الحياة الجماعية - إنشاء شبكة علائقية بين أفراد الجماعة - التقدير العقلائني للإمكانات الذاتية والرقى بها

### ب - التصنيف المدرسي

\*- منهجية : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى بناء فرضيات واقتراح حلول وصولاً إلى التصديق مثلاً : تعويد المتعلم منهجية حل مشكل في الرياضيات أو منهجية الإعراب في اللغة من حيث التقديم والتأخير أو تقدير الجملة وكذلك في الجغرافيا منهجية قراءة خريطة كما في التاريخ إعطاء المتعلم منهجية وضع سلالمة ومعالم زمنية للإحداث التاريخية .... الخ

[ملاحظة : أين يكون المتعلم في وضعية اكتساب منهجية واضحة للعمل ]

\*- فكرية / معرفية : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى معارف ومفاهيم أساسية ضرورية لإثراء رصيده اللغوي وزاده المعرفي .

مثل : - التعرف على المعنى الإجمالي للسورة في التربية الإسلامية

- التعرف على المعنى الإجمالي للمحفوظة أو الأنشودة

- التعرف على شرح بعض الكلمات في اللغة وكذا الأفكار الأساسية للنصوص

- معرفة رموز وإشارات ومصطلحات ومفاهيم في الرياضيات

- معرفة أحداث وشخصيات في التاريخ .....

\*- اتصالية : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى بناء وتكوين ملامح شخصيته واستقلاليته من حيث التواصل في الوسط مثل

- تناول الكلمة - التعبير في مختلف المواقف - إبراز قدراته ومواهبه الخاصة ( في التربية البدنية والتربية الموسيقية والتربية التشكيلية)

8- - شخصية أو اجتماعية : وتكون في الموقف التعليمي الذي يحتاج فيه المتعلم إلى تعلمات تعزز شخصيته وعلاقته بالوسط المدرسي أو الأسري أو بالمجتمع من حيث اكتساب قيم سلوكية أو خلقية ونجدها عموماً في الأنشطة ( المواد ) الاجتماعية كالتربية الخلقية والتربية المدنية والتربية الإسلامية

[ملاحظة : هناك تداخل وتقارب بين الاتصالية والشخصية والاجتماعية وعلى المعلم اخذ الطابع الغالب تطبيقاً لمبدأ الجزء ينوب في الكل ]

5- طبيعة الحصاة : ولها ثلاث حالات

- أ- بناء مفهوم
- ب- استثمار
- ج - إدماج

أ- بناء مفهوم : الحصاة الأولى من كل نشاط حيث يكون المتعلم بحاجة إلى معارف ومفاهيم جديدة  
ب- استثمار : الحصاة الثانية من كل نشاط حيث يكون المتعلم في وضعية توظيف وتجنيد مكتسباته من الحصاة الأولى ---أنشطة التوظيف والتطبيق ---

[ملاحظة : هناك أنشطة تتم في حصاة واحدة وفيها بناء مفهوم واستثمار مباشرة كالرياضيات  
مثلاً والطابع الغالب هو استثمار التعلمتات ]

ج- إدماج : ويكون في ما يلي :

- الحصاة - رياضيات -
- حل مشكلات - رياضيات -
- التعبير الكتابي
- المشاريح
- الوقفة التقييمية
- الوحدة الإدماجية
- الحصاة الإدماجية
- أنشطة الدعوم
- أقيم تعلماتي

6- الموضوع : المقصود به عنوان الدرس المراد تناوله خلال الحصاة التعليمية /التعليمية

7- الأسبوع : ويكون مستمداً من التدرج السنوي لمجمل التعلمتات الأسبوعية

8- الحصاة : المقصود بها الرقم من حيث تناول النشاط ( الدرس ) الحصاة 1 أو 2 .. الخ



## شرح معطيات المذكرة الأسبوعية

- حسب ما هو ملاحظ من المثال الدرج أعلاه المذكرة الأسبوعية المقترحة تتكون أفقياً من :
- 1- النشاط
  - 2- المحتوى
  - 3- الكفاءة المستهدفة
  - 4- عناصر الكفاءة
  - 5- المعارف المستهدفة
  - 6- مؤشرات الكفاءة
  - 7- استثمار التعلّات

ملاحظة : دون الخوض في المصطلحات ومفاهيمها- سبق التعرض لمفهوم المصطلحات -  
سوف نركز على الجانب العملي

- 1- النشاط : سبق التعرض إليه في شرح معطيات دفتر الإعداد اليومي (عموما ما هو موجود في التوقيت الأسبوعي)
- 2- المحتوى : المقصود به المجال التعلّمي وكذا الوحدة
- 3- الكفاءة المستهدفة : ما تم تسطيره من طرف المعلم كأهداف تعليمية قصد تحقيقها داخل حجرة الدرس أو مقاربتها من ذهن المتعلم للاستيعاب وصولاً لدرجة الاكتساب
- 4- عناصر الكفاءة : المقصود بها مراحل وخطوات تقديم الدرس وفق حصص محددة
- 5- المعارف المستهدفة : المقصود بها العناصر الأساسية التي يركز عليها المعلم وقادر على تحقيقها فعلاً مع متعلميه أو الاقتراب من تحقيقها
- 6- مؤشرات الكفاءة : جملة الخطوات والإجراءات المتخذة والمسطرة من طرف المعلم لتحقيق الكفاءة المستهدفة المحددة سابقاً.
- 7- استثمار التعلّات : جملة التطبيقات أو التمرينات التطبيقية المقترحة من طرف المعلم للتأكد من سلامة المكتسبات ومدى الاستيعاب ( الحفظ والفهم ) والاكتساب ( التوظيف ) عند المتعلمين

الأسبوع (٥) .....

مذكرة أسبوعية رقم (...)

الفوج : التحضير

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار النشاطات
قراءة	اسمع ك ص 35 أعين خنمة في جملة ص 37	تعين صوت في كلمة التمييز بين الصوتي ك ق استعمال مقدرات تعين كلمة في الجملة تمييز كلمات الجملة ترتيب جمل مشوشة وإيجاد الكلمات المقفولة في الجملة	بعض الألفاظ التي تطلق في الحياة ويعين المقدرات التي تحتوي حرف ك ويلونها ويركب الجملة متعمدا على الصورة والبطاقات ويركز على كلمات مغنية في الجملة واضعا حولها حيزا يركب بطاقات فردية وجماعية مكونا جملا ثم تتشوش ترتب	استعرف على الصوت ك سماعا ترتيب عناصر جملة يعين الكلمة المطلوبة في الجملة يركب الجمل المشوشة تركيبا صحيحا	يعين الصوت ك عن طريق السمع يركب عناصر جملة وتعني الكلمة المطلوبة يركب عناصر الجملة تركيب سليما	استثمار النشاطات * التعلم حرية صوغ الأنشطة التي يراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حديثا بمرحلة الإبداع الصوتي المكتسبات وهذا بغرض تقديم التغذية الراجعة المعززة لمكتسبات التلاميذ * إيجاد الألفاظ هنا إلى أن استثمار المكتسبات هذا يعتبر المحطة الأكثر فعالية في تشخيص المستوى الحقيقي للتلميذ وبالتالي تصنيفهم لاحقا ضمن الفوج الذي تلقى حصص الدعم والعلاج.
تعبير شفهي وتواصل	الجملة الفعلية	استنطاق سند بصري بكل حرية تشكيل جمل فعلية من وضعيات مختلفة تركيب جملا فعلية إنشائية	يلاحظ السند البصري ويعبر عنه بكل حرية 1 ج يشكل جملا فعلية انطلاقا من وضعيات مختلفة 2 ج يركب جملا فعلية مختلفة	لتعبير عن السند البصري المعلق تشكيل وتركيب جملا فعلية انطلاقا من وضعيات وصور تركيب جملا ذاتية	يعبر ويصف السند بتلقائية يوظف الصيغ في جمل مفيدة	
كتابة	اسم حرف (د)	يتعرف على شكل حرف الدال ويرسها في الفضاء وعلى اللوحة تلوين حرف الدال كتابة حرف الدال فرديا	يلاحظ الرسم ويسميه ثم يستخرج شكل الحرف منه ويلونه كتابة الحرف على الفضاء واللوحة تلوين حرف الدال وكتابتته على النموذج	التعرف على شكل حرف الدال وكتابتته بطريقة سليمة	يرسم الحرف دال بشكل سليم	
تربية علمية	الحيوانات ص 04 ص 57	يسم الحيوانات يميز الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي ربط الجزء بالكل	يلاحظ الرسومات ويسمي الحيوانات يبرز أهم مميزات الخارجية يربط كل جزء بالحيوان المناسب	يكتشف خصائص الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي ويميز بينها	يقارن بين الحيوانات من حيث مظهرها الخارجي	

النشاط	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار النشاطات
الرياضيات	العدد 7 (ص 78) الاشكال الهندسية (4) الأعداد 5,6,7	إقامة علاقة بين مقدار وعدد تمييز الأشكال الهندسية استعمال الوظيفة الكمية عدد	إدراج الأرقام في مجموعات 7,7 كتابة العدد 7 رسم الأشكال الهندسية وفق خصائصها بعد تجميعها ثم يخطب العدد المناسب أو يصفها ويما العناصر الملائمة	عناية بالعدد 7 مربع يمثل 7 فيص مستطيل الربط بين الأعداد كتابة وكما (5,6,7)	يكتب العدد 7 ويقرئه كما يرسم الأشكال الهندسية يربط بين 7 عدد وعدد	التعلم حرية صوغ الأنشطة التي يراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حديثا بمرحلة الإبداع الصوتي المكتسبات وهذا بغرض تقديم التغذية الراجعة المعززة لمكتسبات التلاميذ * إيجاد الألفاظ هنا إلى أن استثمار المكتسبات هذا يعتبر المحطة الأكثر فعالية في تشخيص المستوى الحقيقي للتلميذ وبالتالي تصنيفهم لاحقا ضمن الفوج الذي تلقى حصص الدعم والعلاج.
تربية إسلامية	ظاهرة الترفيع أفكار القهري	التعرف على معنى طائفة الوالدين ومعاقب طوقها يتعرف على معنى القهري وكيفية احترامه	سماع قصة ومناقشتها عن طريق أسئلة الطائفة مربية على ما قال من طائفة الولد من وعواقبه العظيمة القهر وقهريه	الوالدين - الطاعة الطوق - التمييز	يسامس سؤوكات الخلافة لها قيمة اجتماعية	
تربية مدنية	عناصر البيئة الهواء	التعرف على أهم عناصر البيئة وكيفية الحفاظ عليها	يعبر عن صور مختلفة تعبر عن خطورة التلوث الناتج عن الهواء السمج حرق ثلوث الهواء وطرق المحافظة عليها	البيئة - النظافة السمج - التمييز	يكتشف عناصر المحيط الطبيعي ويعالجها	
موسيقى وإشاد	الاشارة	التعرف على المعنى العام للأشورة للأشورة - يستظهر الأشورة جزئيا مقطعا يقطع مع الربط	الإستماع للأشورة وشرح مبسط حولها يحفظ المقاطع بالتكرار المحور التدريجي	المعنى العام للأشورة (أخبار وأعمال) الأم) إدراك التشديد بطريقة سليمة	يستظهر الأشورة بكامل مقاطعها إدراك حسن	
تثقيفية رسم الخشبات	نسخ ورسومات تفصيل ..... الخشبات	الرسمات ورسوماتها إنتاج الرسومات باستخدام مواد أولية ومواد التشريح	ملاحظة العمل إدراك معناه يعرف المطلوب يحضر وسيلة التخليق يعبر وفق عذرات يعرض التشريح	الاشارة الرسم الخشبات الخشبات الاشارة (.....)	يتم عمل خشبات وفق منهجية عمل واضحة	
سرح وتثقيف	الغيب السرحي	بعض الألوار بطريفة عظيمة	- عرض التثقيفية - للقيام بالألوار جزئيا - الأداء التثقيفية كاداء	- السرح - المشاهدة - التثقيف - الإبداع	يؤدي الألوار مختلفة بطريقة عصرية	
تربية بدنية	العاب رياضية جماعية	يتدرب على القيام بركات جماعية منظمة لمدة معينة يصارع اللعبة وفق قواعدها الأساسية	مرحلة التهيئة جري خفيف مختلفة لأعضاء الجسم مرحلة الألعاب وعبارة اللعبة في مستوى يلائم التعلم مرحلة الرجوع للهدوء والاسترخاء الجري الخفيف	قواعد اللعبة القواعد الأساسية	يشارك في أنشطة رياضية جماعية	





المستهدف	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	وصف وتلخيص أشكال مركبة (100 من).	يأخذ أشكالاً مركبة موقفاً الفيناء، الاستفهام، التعاضد، والمتصرف (التناظر المحوري).	حساب زمني (استفهام عدد ذي رقم واحد) - التشاؤم: ربيحت وأنتفت (محور للتناظر) - التشاؤم: أفكر وأنتج (التناظر الشكلاً موقفاً المتصرف والتعاضد) - التشاؤم: أصرن (بعد نقل الأشياء بعد تحليها)	محور التناظر - التعاضد - المتصرف	يكمل رسماً باختصاص التناظر	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	حل مشكلات حسابية (102 من).	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والعصيات (الجسج، والطرح، والضرب).	استرجاع المعارف والاعتبار مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة - يوظف معرفته وفهم الأنشطة الجارية - يستثمر الرصيد المعرفي في وضعية ذات دلالة - يبرز مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة.	توظيف العمليات الأربعة	يحل مشكلات حسابية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية إسلامية	يحفظ السورة مع التركيز على جودة الأداء بعد أن يعرف المعنى الإجمالي لها.	يعلم حفظ السورة مع التركيز على: - يعرف المعنى الإجمالي - جودة الأداء - الرسط والتفصيل - الاسترجاع والتفصيل	يحفظ ويظهر السورة	تربية إسلامية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية مدنية	تربية الوفاقية خير من العلاج	يعرف أهمية الصحة وأن تربية الوفاقية خير من العلاج	المفاهيم: - العلاج - الوفاقية	تربية مدنية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية علمية و تكنولوجية	تأثير النبات الزهري	يعرف آلية التكاثر عند النبات الزهري	المفاهيم: - النبات الزهري - التكاثر	تربية علمية و تكنولوجية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	التاريخ	شجرة العائلة	يرسم شجرة العائلة و يتعرف على الفرق الزمني بين أفرادها.	المفاهيم: - شجرة العائلة - السلم الزمني	التاريخ	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية تشكيلية	تقنيات فن التسميم (المصحة 4)	يصمم بواسطة تقنيات فنية و تشكيلية متعددة	المفاهيم: - التقنيات - الطباخة - الخدش - المزج اللوني	تربية تشكيلية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	ت بدئية	لعبة تخفي الحواجز	يتدرب على الجري بوتيرة منتظمة لعدة محطات و يمارس اللعبة محترماً قواعدها	قواعد اللعبة	ت بدئية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.

المستهدف	المحتوى	الكفاءة المستهدفة	عناصر الكفاءة	المعارف المستهدفة	مؤشر الكفاءة	استثمار المكتسبات
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	وصف وتلخيص أشكال مركبة (100 من).	يأخذ أشكالاً مركبة موقفاً الفيناء، الاستفهام، التعاضد، والمتصرف (التناظر المحوري).	حساب زمني (استفهام عدد ذي رقم واحد) - التشاؤم: ربيحت وأنتفت (محور للتناظر) - التشاؤم: أفكر وأنتج (التناظر الشكلاً موقفاً المتصرف والتعاضد) - التشاؤم: أصرن (بعد نقل الأشياء بعد تحليها)	محور التناظر - التعاضد - المتصرف	يكمل رسماً باختصاص التناظر	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	حل مشكلات حسابية (102 من).	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والعصيات (الجسج، والطرح، والضرب).	استرجاع المعارف والاعتبار مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة - يوظف معرفته وفهم الأنشطة الجارية - يستثمر الرصيد المعرفي في وضعية ذات دلالة - يبرز مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة.	توظيف العمليات الأربعة	يحل مشكلات حسابية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية إسلامية	يحفظ السورة مع التركيز على جودة الأداء بعد أن يعرف المعنى الإجمالي لها.	يعلم حفظ السورة مع التركيز على: - يعرف المعنى الإجمالي - جودة الأداء - الرسط والتفصيل - الاسترجاع والتفصيل	يحفظ ويظهر السورة	تربية إسلامية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية مدنية	تربية الوفاقية خير من العلاج	يعرف أهمية الصحة وأن تربية الوفاقية خير من العلاج	المفاهيم: - العلاج - الوفاقية	تربية مدنية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية علمية و تكنولوجية	تأثير النبات الزهري	يعرف آلية التكاثر عند النبات الزهري	المفاهيم: - النبات الزهري - التكاثر	تربية علمية و تكنولوجية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	التاريخ	شجرة العائلة	يرسم شجرة العائلة و يتعرف على الفرق الزمني بين أفرادها.	المفاهيم: - شجرة العائلة - السلم الزمني	التاريخ	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	تربية تشكيلية	تقنيات فن التسميم (المصحة 4)	يصمم بواسطة تقنيات فنية و تشكيلية متعددة	المفاهيم: - التقنيات - الطباخة - الخدش - المزج اللوني	تربية تشكيلية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.
تفهم أهمية اللغة العربية في حياتنا اليومية.	ت بدئية	لعبة تخفي الحواجز	يتدرب على الجري بوتيرة منتظمة لعدة محطات و يمارس اللعبة محترماً قواعدها	قواعد اللعبة	ت بدئية	يتمتع بحرية صوغ الأنشطة التي أراها مناسبة لمرحلة استثمار المكتسبات أو ما يسمى حينها بمرحلة الإبداع الصوتي للمكتسبات وهذا يرضي تفهم اللغة الراجعة المرغوبة لمكتسبات التلاميذ.



