



تخطيط وإعداد الدرس

ما مفهوم إعداد الدرس؟

◆ يعتقد بعض مدرسي المواد من القدامى والجدد على السواء أن المقصود بالإعداد هو أن يقوموا بنقل المادة الدراسية مختصرة من الكتاب المدرسي إلى دفتر الإعداد (دفتر تحضير) ولكن هذا اعتقاد يخالف الصواب كثيرا، ذلك لأن المفهوم الصحيح للإعداد يقوم على أساس أن يتصور المعلم ما سوف يقوم به داخل الفصل من أنشطة تربوية مختلفة لشرح درس معين بما يحقق أهداف هذا الدرس.

◆ إن مرحلة إعداد الدروس هامة حيث أن نجاح المدرس في داخل الصف مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد .



لماذا الإعداد؟

- ◆ 1- يشعر المعلم بالاطمئنان (التمكن من المادة، بناء المادة وفق مستوى الطلاب، تخطيط الوقت ...).
- ◆ 2- يحقق الأهداف التربوية .
- ◆ 3- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الصف.
- ◆ 4- يساهم في منع الارتجال من قبل المعلم .
- ◆ 5- يجنب المعلم المواقف الطارئة
- ◆ 6- يؤدي الى وضوح الرؤية امام المعلم بحيث يساعده علم تحديد خبرات الطلاب



لماذا الأعداد - تابع

- ◆ 7-يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج المختلفة من الكفاءات، المحتوى، طرق التدريس، أساليب التعليم.
- ◆ 8-يتيح للمعلم الاستزادة من المادة والتثبت منها عن طريق الرجوع الى المصادر.
- ◆ 9-يساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيب مادته وتنظيمها.



لماذا الأعداد - تابع

- ◆ 10-يساعد المعلم على تحديد الوسائل التعليمية التي بحاجة اليها المعلم.
- ◆ 11-يسهل عملية المراجعة والتعديل لدى المعلم
- ◆ 12-يعد اثبات وحجة للمدير والمفتش على تحضيرك المادة.



لماذا الإعداد - تابع

◆ إن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد
الدراسية لا يمكن تحقيقه بالأمال ولكنه
يتحقق بالإعداد الدقيق الذي يسبق التدريس.



ما محتويات دفتر التحضير؟

- ◆ 1- القسم الأول: يتضمن التخطيط للعام الدراسي كله وهذا التخطيط يشمل الأمور التي يجب أن يقوم بها المعلم قبل البدء في إعداد دروسه اليومية.
- ◆ 2- القسم الثاني: ويحوى التخطيط للدروس اليومية ويتضمن عناصر إعداد الدرس وخطوات تنفيذه.



التخطيط للعام الدراسي

وهو عمل جماعي يشترك فيه مدرسو كل مادة من المواد الدراسية وغالبا ما يشترك معهم مركز المادة ، ويعقدون اجتماعا يناقشون من خلاله الأمور الهامة التي يجب على المعلمان يقوم بتدوينها في صدر دفتر الإعداد وهي :1-الأهداف العامة المرحلية التي سيقوم بتدريسها.

- ◆ 1- موضوعات المنهج التي سيقوم بتدريسها .
- ◆ 2- توزيع المنهج على أشهر السنة الدراسية .
- ◆ 3- تدوين الوسائل التعليمية التي تلزم لتدريس المنهج.
- ◆ 4- كتابة المراجع والكتب والمجلات التي يحتاج إليها كل من المعلم والتلاميذ في تدريس المنهج.



التخطيط للدروس اليومية

◆ ما هي العناصر الرئيسة التي يتضمنها التخطيط
للدروس اليومية؟

يتضمن التخطيط للدروس اليومية العناصر التالية

◆ 1- عنوان الدرس .

◆ 2 - الكفاءة المستهدفة من الدرس.

◆ 3- التمهييد للدرس.

◆ 4- محتوى الدرس ومادته .

◆ 5- الوسائل التعليمية.

◆ 6- طرق التدريس .

◆ 7- التقويم.





كيف تنجح في تقويم ما قمت
بإعداده من دروس؟

أولاً : موضوع الدرس

◆ هل يتسم بالوضوح والدقة؟

◆ هل يعالج موضوعا يرغب التلاميذ في
دراسته؟

◆ هل يناسب ميول التلاميذ؟



ثانياً: أهداف الدرس

◆ هل هي مناسبة لمستوى نمو التلاميذ؟

◆ كيف تتم صياغتها؟

◆ هل تتضمن الجوانب المعرفية والمهارية
والوجدانية؟

◆ هل يمكن تحقيقها بسهولة؟

◆ هل هي واضحة ومفهومة؟



ثالثا: التمهيد للدرس

- ◆ هل فكرت جديا في التمهيد للدرس الجديد؟
- ◆ يمكنك التمهيد للدرس الجديد باستخدام الأساليب التالية :-
- ◆ ربط الدرس الجديد بالدرس السابق.
- ◆ استخدام وسيلة إيضاح تكون ذات صلة بالدرس الجديد بهدف تشويق التلاميذ إليه.
- ◆ استغلال خبراتك الشخصية لإثارة ميل التلاميذ إلى الدرس الجديد.



رابعاً: محتوى الدرس

- ◆ 1- هل يساعد على تحقيق أهداف الدرس؟
- ◆ 2- هل يناسب مستوى التلاميذ؟
- ◆ 3- هل يناسب زمن الحصة؟
- ◆ 4- هل يتطلب قراءة كتب أخرى غير الكتاب المدرسي؟
- ◆ 5- هل يتسم بالاستمرار والتتابع والتكامل؟



خامسا:الوسائل التعليمية

- ◆ 1-هل هي متوفرة بالمدرسة أم أنك سوف تصنعها؟
- ◆ 2-هل تساعد على تحقيق أهداف الدرس؟
- ◆ 3-هل الصف ملائم لعرض هذه الوسائل؟
- ◆ 4.هل قمت بتحديد مواضع استخدامها في الدرس ومتى وكيف يمكن استخدامها؟
- ◆ 5.هل هي ملائمة لمستوى التلاميذ؟



سادسا: طريقة التدريس

- ◆ 1- هل راعيت تعدد وتنوع طرق التدريس ؟
- ◆ 2- هل اخترت الطريقة المناسبة للمحتوى المناسب؟
- ◆ 3- هل الطريقة مناسبة للهدف ومحقة له؟
- ◆ 4- هل الطريقة مثيرة لميول التلاميذ نحو الدراسة؟
- ◆ 5- هل راعيت الفروق الفردية بين التلاميذ؟
- ◆ 6- هل الطريقة مناسبة للموقف التعليمي ؟
- ◆ 7- هل الطريقة تسمح للتلاميذ بالعمل فرادى وجماعات؟
- ◆ 8- هل الطريقة تسمح بالمناقشة والحوار ؟
- ◆ 9- هل الطريقة تساعد على تنمية تفكير التلاميذ.



سابعاً: أسئلة التقويم

◆ 1- هل الأسئلة تقيس ما تم وضعه من أهداف؟

◆ 2- هل هي متنوعة بحيث تقابل ما بين التلاميذ
من فروق فردية؟

◆ 3- هل تم صياغتها بطريقة جيدة؟

◆ 4- هل هي شاملة وتغطي الجوانب (المعرفية
والمهارية والوجدانية)



أسلوب التقويم المستخدم

- ◆ عند تخطيط درس عليك أن توجه لنفسك الاسئلة التالية لتصل الى مستوى جيد من التخطيط:
 - ◆ 1- ما هي المعايير التي يجب أن تراعى عند صياغة الأهداف العلمية؟
 - ◆ 2- ما هي المعايير التي يجب أن تراعى عند اختيار الوسيلة التعليمية؟
 - ◆ 3- ما هي المعايير التي يجب أن تراعى عند اختيار طريقة التدريس المناسبة؟
 - ◆ 4- ما هي المعايير التي يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التقويم المناسب؟

