

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د.

| العلامة | | الموضوع: هل شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته لنفسه فقط؟ | |
|---------|------------|---|-------------------|
| مجموع | مجزأة | عناصر الإجابة | المحطات |
| 4 | 1 | -الإنسان مدني، بالطبع وفضلا عن ذلك هو كائن واع. - من هذا المنطلق كان اهتمام المفكرين، حول أساس معرفة الذات الذي أرجعه البعض، للوعي بالذات والبعض الآخر للمغايرة. هل معرفة الذات تقوم على الوعي بذاتها أم على المغايرة ؟ -سلامة اللغة. | المشكلة |
| | 1.5 0.5 | | |
| 4 | 1 | <p>الأطروحة: إدراك الذات يقوم على وعي الذات بذاتها : ديكارت ... الحجة: - يعد الوعي جوهر الذات، والوعي هو دائما وعي بالذات. - الشعور يتحدد دائما بإدراك الذات لذاتها . - الحدس وسيلة معرفية لإدراك الذات. - الكوجيبو الديكارتي: "أنا أفكر إذن فأنا موجود." - المنهج الاستنباطي : التأمل الباطني للذات. نقد الحجة : لقد وجهت انتقادات عديدة، لهذا الطرح. إذ الشعور ذاتي، أي أن وعي الذات لذاتها قد يكون في كثير من الأحيان مستحيلا، ولا يمكن أن تشاهد ذاتها بذاتها ولأن الشعور هو دائما شعور بشيء (هوسرل). -تداخل الذات العارفة وموضوع المعرفة. - إن الشعور عاجز عن الوصول إلى معرفة اللاشعور، الذي يختفي وراءه حتى تكتمل معرفة الذات. -سلامة اللغة.</p> | الجزء الأول |
| | 1.5 | | |
| | 1 | | |
| | 0.5 | | |
| 4 | 1 | <p>نقيض الأطروحة : إن إدراك الذات، يتوقف على المغايرة . هيجل ... الحجة : - وجود الآخر ضروري، لوجود الوعي بالذات . - جدلية السيد والعبد عند "هيجل". - إن الطبيعة الاجتماعية للإنسان يطبعها التجاذب والتنافر. - الاستتناس بالمذاهب الفلسفية+ الأقوال المثورة. نقد الحجة : إن الصراع ليس مفهوما أخلاقيا، بين الأنا والغير، خاصة إذا تحول إلى عنف وعدوان، وهذا لاختلاف تصوراتنا ومواقفنا، وتنوع الملل والنحل. هذا لا يبرر التطاحن لإثبات الذات. - "العنف قانون الغاب" منطوق لا يتناسب مع كرامة الإنسان. - إن معرفة الذات مرهونة بالغير، و هذا لا يعني انحلال الذات في الغيرية، حفاظا على هويتها ووجودها. سلامة اللغة</p> | محاولة حل المشكلة |
| | 1 | | |
| | 0.5 | | |
| | 1 | | |
| 4 | 0.5 | <p>التركيب: إن التواصل مع الغير يؤسس المعرفة بالذات " سارتر" ذهب سارتر إلى اعتبار الآخر، مقوما أساسيا. مكونا للانا والوعي به، فهناك صلة وثيقة بين الذات وبين الغير. يقول سارتر : "وجود الآخر شرط لوجودي، وشرط لمعرفة نفسي وعلى ذلك يصبح اكتشافني لدواخلي اكتشافا للآخر. الأمثلة والأقوال. سلامة اللغة</p> | الجزء الثاني |
| | 1.5 | | |
| | 0.5 | | |
| | 0.5 | | |
| 04 | 1.5 | شعور الإنسان بذاته ليس متوقفا على معرفته لنفسه فحسب، بل أيضا على معرفته للغير. الوصول إلى موقف ينسجم مع منطق التحليل. مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة. | المشكلة |
| | 1.5 | | |
| | 01 | | |
| 20 | | المجموع | |

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016
اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د.

| النقاط | | عناصر الإجابة | المحاور |
|--------|-------------|---|--------------|
| مجموع | مجزأة | دافع عن الأطروحة القائلة: "الإنسان مخير في أفعاله لا مسير " | |
| 04 | 01 | مدخل: تعد الحرية من أ قدم القضايا الفلسفية وأعدها التي لازمت الفكر الإنساني لارتباطها بصميم الوجود الإنساني. | طرح المشكلة |
| | 01 | الفكرة الشائعة: ساد الاعتقاد عند الكثير أن الإنسان مسير في أفعاله لا مخير | |
| | 01 | الفكرة المناقضة لها: لكن في مقابل ذلك هناك طرح آخر مؤداه أن الإنسان مخير في أفعاله لا مسير | |
| | | المشكلة: فكيف يمكن الدفاع عن صحة هذا الطرح ؟ | |
| 01 | سلامة اللغة | | |
| 04 | 01 | عرض منطوق الأطروحة: يعتقد أنصار الحرية أن الإنسان حر في اختيار أفعاله وان حريته لا تحدها حدود ولا قيود. | الجزء الأول |
| | 01 | المسلمة: الحرية مبدأ ملازم للوجود الإنساني. | |
| | 1.5 | الحجة: التجربة الشعورية تدل علي حرية الإرادة (المعتزلة ، ديكرت). | |
| | 0.5 | -مبدأ التكليف يتضمن القدرة على اختيار الفعل من بين ممكنات (المعتزلة). توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة | |
| 04 | 02 | الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - وجود القوانين الاجتماعية يثبت انه مسؤول عن أفعاله والمسؤولية تتطلب الحرية كشرط وبالتالي فهو حر . | الجزء الثاني |
| | 01 | الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسه (سارتر ، برغسون) | |
| | 01 | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | عرض منطق الخصوم ونقده: الإنسان مسير لا مخير (نفاة الحرية). | الجزء الثالث |
| | 02 | نقد منطقهم شكلا ومضمونا: الإنسان يمتلك عقلا وإرادة وبإمكانه تجاوز مختلف الإكراهات، واستقراء التاريخ يثبت انه تحرر من شتى القيود (المقارنة بين الإنسان البدائي بالإنسان المعاصر) | |
| | 0.5 | توظيف الأمثلة والأقوال | |
| | 0.5 | سلامة اللغة | |
| 04 | 01 | قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به. | حل المشكلة |
| | 01 | تبرير المشروعية: | |
| | 01 | مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة | |
| | 01 | الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة | |

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة الفلسفة : الشعبة : علوم تجريبية ورياضيات المدة: 3 سا و30د.

| النقاط | عناصر الإجابة/النص لكارل ياسبرس | | الخطات | | | | |
|--------|---------------------------------|---|-------------|-------------------|--------------------------|---|--------------|
| 04 | 01 | - السياق الفلسفي للنص: تمثل الفلسفة نمطا متميزا من التفكير الإنساني الذي انصب على الوجود، المعرفة والقيم. | طرح المشكلة | | | | |
| | 01 | - انسجام التقديم مع الموضوع: الطبيعة الفضولية للإنسان هي التي دفعته دوما إلى التحرر من الجهل والنزوع إلى المعرفة. | | | | | |
| | 1.5 | - ضبط المشكلة: ما هي أهم دوافع نشأة الفلسفة؟ | | | | | |
| | 0.5 | - سلامة اللغة. | | | | | |
| 04 | 1.5 0.5 1.5 0.5 | - تحديد الموقف: - مضمونا: يرى صاحب النص أن الفلسفة في نشأتها تعود إلى دوافع ذاتية. - تتمثل في الدهشة، الشك، القلق، الشعور بالجهل. - شكلا: . . . فالدّهشة تستتبع التساؤل والمعرفة - إن الاندهاش يدفع الإنسان إلى المعرفة. - سلامة اللغة. | الجزء الأول | محاولة حل المشكلة | | | |
| | | | | | 1.5 1.5 0.5 0.5 | - بيان الحجة: - مضمونا: التفلسف يقظة فكرية يفلت بها الإنسان من قيود الجهل والحيرة ومن قيود الضرورات الحية. فالدّهشة تثير الشك والبحث عن اليقين والحقيقة. - شكلا: فحين اندهش، فمعنى هذا أنني أشعر بجهلي. - توظيف الأمثلة والأقوال: أفلاطون - أرسطو. - سلامة اللغة. | الجزء الثاني |
| | | | | | | | |
| | | | | | 1.5 | - نخلص إلى أن دوافع نشأة الفلسفة متعددة تراوحت بين الدوافع الذاتية النابعة من الكينونة، والدوافع الموضوعية المرتبطة بالعالم الخارجي. - مدى وضوح حل المشكلة - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة. - سلامة اللغة. | |
| | 04 | 1.5 | | | | | |
| | 20 | 20 | | | | المجموع | |