

## تدريس اللغة العربية للسنة الثالثة المتوسطة

يرمي تدريس اللغة العربية إلى تمكين المتعلم من التحكم في الظواهر اللغوية التي تسمح له باكتساب المعارف، وبناءها، وممارسة النشاط اللغوي بيسر مشافهة وكتابة والمعارف التي يتزود بها المتعلم في المقاربة الجديدة المعتمدة في المناهج ذات صبغة نفعية تساعد المتعلم على حل المشاكل البسيطة التي تواجهه في حياته اليومية، وتذكي مواهبه، وتساهم بفاعلية في تكوين شخصيته.

وثمة أربع مهارات يجب أن يتحكم فيها المتعلم لتحقيق الكفاية المحددة في المنهج، ومواصلة تعليماته، وهي:

- أ - القدرة على القراءة الصحيحة المعبرة.
- ب - القدرة على الكتابة السليمة.
- ج - القدرة على الاستماع الجيد، واستيعاب الخطاب.
- د - القدرة على تناول الكلمة بالكيفية المطلوبة، وفي الوقت المناسب.

### تنظيم الحصص:

يتضمن منهج السنة الثالثة أربعاً وعشرين (24) وحدة تعليمية، والوحدة التعليمية هي الإطار العام، أو النواة الأساسية لكل مجال من مجالات التعلم وتتكون من معارف متجانسة نسبياً، ومترابطة عضوياً توظف لبناء الكفاءة القاعدية.

تخصص خمس ساعات أسبوعياً لكل وحدة تعليمية، موزعة على ثلاث حصص، والحصّة، مقطع من مقاطع الوحدة التعليمية ترتبط بحيز زمني محدد وتعالج جزءاً معيناً من الوحدة سواء أكان معرفياً، أم سلوكياً، أم وجدانياً.

وزع المنهاج حصص السنة الثالثة على النحو الآتي.

### الحصّة الأولى:

حصّة ذات ثلاث ساعات موزعة على الأنشطة الآتية:

1- الساعة الأولى: قراءة ودراسة النص.

2- الساعة الثانية: قواعد اللغة.

3- الساعة الثالثة: أعمال تطبيقية.

## **الحصة الثانية :**

حصة ذات ساعة واحدة مخصصة للتعبير الشفوي، ويستوحي عادة من نشاط المطالعة الموجهة.

## **الحصة الثالثة:**

حصة ذات ساعة واحدة تكون في نهاية الوحدة التعليمية وتخصص لنشاط التعبير الكتابي، ومراقبة مسار المشروع، وتقويمه.

والمشروع جملة من المهام يؤديها المتعلم لتفعيل مكتسباته وإبراز قدراته على الإبداع والابتكار، ويتطلب مجموعة من الأعمال المتكاملة: التخطيط والبحث، واختيار الوثائق، والتنظيم والإنجاز، وهذه الأعمال تحضر المتعلم للحياة وتوجهه لتحقيق الكفاءة المرغوبة. وقد اقترح المنهاج سبعة (07) مشاريع ينجزها المتعلم بمعدل مشروع لكل ثلاث وحدات تعليمية (ثلاث أسابيع).

وكان من الأحسن أن يكون عدد المشاريع ثمانية (8) لتتماشى مع عدد الوحدات التربوية المقررة وهي (24) وحدة.

والمشاريع التي اقترحها المنهاج مرتبطة بمحاور القراءة والمطالعة عموماً، وتساهم في تحقيق الكفاءة الختامية التي سطرها المنهاج لهذا المستوى وهي:

**القدرة على إنتاج نصوص حجاجية مشافهة وكتابة**