

الأعمال التطبيقية

خصص منهاج اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط، الساعة الثالثة من حصة القراءة، ودراسة النص لنشاط الأعمال التطبيقية. وهو نشاط تطبيقي تقويمي علاجي يهدف إلى:

- إجراء الأعمال التطبيقية على المكتسبات النظرية.
 - تشخيص نقائص التلاميذ وعلاجها.
 - تجنيد المعارف النظرية والمهارات، وتفعيلها في وضعيات دالة جديدة.
 - تدعيم مكتسبات التلاميذ، وتبينها.
 - ممارسة اللغة ممارسة صحيحة، وفق الأحكام والمعايير المدروسة.
 - متابعة المتعلمين، ومراقبة مدى تحكمهم في المكتسبات المعرفية واللغوية.
- يتناول الأستاذ في نشاط الأعمال التطبيقية تمارين تطبيقية متنوعة، ومهام وأنشطة في الجوانب اللغوية المتعلقة بـ:

أ - قواعد اللغة.

ب - التراكيب والمفردات.

ج - المبادئ الأدبية والأولية.

يستغل الوقت المخصص لهذا النشاط الذي يأتي عقب الساعتين الأوليين لعلاج الواجبات السابقة، وإنجاز تطبيقات هادفة، ويتم، ذلك داخل القسم. ويحبذ أن يتخذ نص القراءة ودراسة النص منطلقا لتنشيط الحصة، باعتبار النص بنية كبرى نتوافر على الظواهر اللغوية في شكلها الطبيعي مقرونة بمحتويات ثقافية....

وينبغي ألا تقتصر التطبيقات على معالجة صحة الجانب اللغوي، وتهمل الجانب التعبيري الذي يمثل الغاية من تعلم اللغة، وأن تمسّ القدرات العقلية الدنيا (المعرفة، الفهم، التطبيق) والقدرات العقلية العليا (التحليل، التركيب، والتقييم).

منهجية تناول الأعمال التطبيقية

تأتي الحصة ثمارها المرجوة إذا أُعدّت وفق مجموعة من العمليات المخططة سلفا خارج القسم، وتتمثل في:

- أ - تحديد أهداف الحصة التي تبنى الكفاءة المستهدفة.
- ب - ضبط الأفعال السلوكية والمهارات التي تترجم الأهداف المسطرة.
- ج - ضبط الأنشطة، والمهام.

ويحسن أن تكون متعلقة بالنشاطين الأولين من الحصة الأولى ذات الثلاث ساعات.

طريقة تناول التطبيقات داخل القسم:

- أ - يراقب الأستاذ التمارين التي أنجزها التلاميذ، مراقبة عامة، ويحث المترددين على الاهتمام.
- ب - يصحح التمارين مع تلامذته بطريقة حوارية على السبورة.
- ج - يستغل نص القراءة لمعالجة بعض الوضعيات اللغوية، والتعبيرية.
- د - يجند التلاميذ معارفهم ومكتسباتهم لمواجهة أوضاع المشكلة.
- هـ - يتم التصحيح بالكيفية المناسبة لكل وضعية تربوية، باشتراك التلاميذ.